

**Симбирская Епархия Русской Православной Церкви
Московского Патриархата
Женский монастырь Архангела Михаила Симбирской и Новоспасской
митрополии Симбирской епархии РПЦ
УРОО «Симбирский Центр православной культуры»
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
ОГАУ «Институт Развития Образования»
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н.Ульянова»
МБОУ «Мариинская гимназия»**

**РЕФОРМЫ ПЕТРА ПЕРВОГО В ОБЛАСТИ
ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЕ
ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ В РОССИИ
К 350-летию со дня рождения Петра I:
секулярный мир и религиозность**

Сборник научных статей
Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
(г. Ульяновск, 13 декабря 2021 г.)

Ульяновск
УлГТУ
2022

УДК 37.015(082)

ББК 74.03я43

Р 45

Реформы Петра Первого в области просвещения и их дальнейшее влияние на образовательные процессы в России.
Р 45 К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Ульяновск, 13 декабря 2021 г.) / под ред. Тихоновой А.Ю. – Ульяновск : УлГТУ, 2022. – 327 с.

ISBN 978-5-9795-2199-2

В сборник вошли материалы одноименной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (доклады, выступления, статьи), представленные участниками секции «Реформы Петра I в области образования и воспитания и их дальнейшее влияние на образовательные процессы в России», проходившей в Ульяновске 13 декабря 2021 года в рамках Регионального этапа XXX Международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

В работе конференции приняли участие преподаватели, аспиранты и студенты высших учебных заведений, духовенство, учителя и педагогические работники общего и среднего профессионального образования, психологи, логопеды, специалисты цифровых современных технологий, влияющих на формирование гуманистических качеств личности современного общества.

В публикациях освещаются различные содержательные, методические и практические аспекты по вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения прошедших эпох и современного общества, изложен опыт работы педагогов дошкольного, начального, среднего, высшего и дополнительного образования, психологов.

Издание адресовано специалистам, работникам в сфере воспитания духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения: воспитателям детских садов, учителям, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, воскресных школ и всем интересующимся опытом работы по православному воспитанию подрастающего поколения. Материалы могут быть использованы в качестве просветительской деятельности со студентами, слушателями курсов повышения квалификации, родительской общественности.

Печатается в авторской редакции.

УДК 37.015(082)

ББК 74.03я43

ISBN 978-5-9795-2199-2

© Коллектив авторов, 2022
© Оформление. УлГТУ, 2022

РЕДАКЦИОННЫЙ КОМИТЕТ:

Игуменья Магдалина – настоятельница женского монастыря Архангела Михаила Симбирской и Новоспасской митрополии Симбирской епархии РПЦ.

Макаров Д.В. – доктор культурологии, Московская патриархия.

Водолазко М.Н. – председатель правления УРОО «Симбирский центр православной культуры».

Кондрашихин А.Б. – доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор Института экономики и права (филиал) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений», г. Севастополь.

Дормидонтова Л.П. – доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Цветкова И.В. – директор МБОУ «Мариинская гимназия», педагог-исследователь.

Чернова Т.В. – директор МБОУ гимназия № 79 г. Ульяновска, педагог-исследователь.

Присяжнюк Д.В. – учитель МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.

Главный редактор – Тихонова А.Ю., доктор культурологии, профессор ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», кафедра философии и культурологии.

Заместители главного редактора:

- **Скворцова И.В.** – главный специалист ОГАО ИРО Ульяновской области.
- **Феткулова И.А.** – учитель истории высшей квалификационной категории. ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».
- **Соломенко Л.Д.** – кандидат педагогических наук, доцент, председатель УРОО «Симбирский Центр православной культуры».

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. 350-летию со дня рождения Петра I: «...о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего». 13

Тихонова А.Ю.	Реформы Петра I в области образования: проблемы и уроки.....	13
Макаров Д.В.	Образ Петра Первого в творчестве М.В. Ломоносова. ...	26
Салихова М.А.	Патриотическое воспитание: а что это значит.....	30
Кондрашихин А.Б.	Народное образование Севастополя: история и реформирование.....	36
Феткулова И.А.	Духовно-нравственные основы военной реформы Петра Первого в истории российской армии.....	44
Сотникова Т.И.	Петр первый – великий преобразователь.....	53
Дормидонтова Л.П.	Влияние реформ Петра Первого на развитие искусства в России.....	65
Касаткина Н.Ю.	Ценностные основы духовного воспитания в эпоху Петра I.....	69
Карасева А.Г., Лемешкина А.А.	Воспитание патриотизма – от Петра I до наших дней.....	73
Карцева В.Н. Ильина А.А.	Великий преобразователь земли русской.....	79

Раздел 2. От Петра Первого до современности: духовно-нравственное воспитание – важнейшая проблема российского общества прошедших эпох и современности..... 89

Гайнеев Э.Р.	Становление профессиональной школы в эпоху реформ Петра Первого: История и современность.	89
Бирюков А.А.	Развитие государственной системы дополнительного образования в Российской Федерации (20-21 вв.)	104
Соломенко Л.Д.	Из истории системы образования Симбирской губернии.	113
Мамишина Т.В.	Формирование духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях г. Ульяновска (2000-2020 гг.).....	124
Цветкова И.В.	Реализация историко-краеведческого подхода в духовно-нравственном воспитании обучающихся.	131
Максачева А.Е., Тихонова А.Ю.	Антирелигиозная пропаганда в Симбирско–Ульяновском крае в 1917 – 1930-е гг.....	139
Требухова Т.Н., Щеняева Т. А., Богомолова Я. Ю.	Патриотическое воспитание учащихся на уроках ОРКСЭ и предмета «Истоки».....	147
Булатова Л.Х. Якунина Е.А.	Патриотическое воспитание – важнейшая проблема современного российского общества.....	152

Семенова И.А.	Патриотическое воспитание младших школьников через раскрытие личности Петра Первого на уроках окружающего мира.....	165
Сковикова Л.В.	Роль программы «Социокультурные истоки» в духовно-нравственном воспитании учащихся.....	168
Громова Е.В., Лыга Е.Н.	Развитии детей с нарушением интеллекта через использование музыкально-дидактических игр (из опыта работы «Центра социальной поддержки и реабилитации «Роза ветров» г. Москва).	171
Романова Ю.Ю.	От Петра Великого до наших дней (из опыта работы).....	179

Раздел 3. Студенчество и молодежь: защита и сбережение государства Российского – главная задача патриотического воспитания современной молодежи. 183

Прунова Д.В.	Развитие гуманистических принципов воспитания в истории педагогики.....	183
Данилова А.С.	Фестивальная педагогика в патриотическом воспитании: воспитательные инновации.....	194
Славута Д. Мировских А.А.	Жизнь после революции. Очерки дворянских судеб Симбирской губернии.....	199
Чепарова Р. Салихова М.А.	Благотворительность как социальный феномен (на примере благотворительности императорской семьи).....	212
Пирогова Д. Сковикова Л.В.	Влияние преобразований Петра Первого на дальнейшее развитие просвещения и культуры в современном обществе.....	216
Соболева О.А., Черемшанцева В.Н	Преобразования Петра I: реформы образования и воспитания глазами учителя истории.....	223
БурановаТ. Н.	Духовно-патриотическое воспитание школьников в воскресной школе.....	226
Плетнева Л.А. Жигарина Л.Н.	Патриотическое воспитание через вовлечение подросткового поколения в добровольческое движение.....	232
Чернова Т.Е.	Роль Петра Первого в становлении географической науки и его влияние на образовательные географические процессы.....	239

Раздел 4. Монашествующие: Последствия секуляризационных реформ Петра I и Елизаветы Петровны в деятельности монастырей. Монашествующие: их молитвами скрепляется земля русская..... 247

Ильин И.А.	Особенности процесса секуляризации и их отображение на монастырях, основанных в 18 веке.....	247
------------	--	-----

Хренкова В.В.	Цикл внеклассных занятий для обучающихся по предмету «Основы православной культуры».	
	Монашество.....	264
Хренкова В.В.		
Хренкова Н.А.	Православный русский монастырь.....	275
Мироночева Н.Н.	Воспитательный потенциал предметного курса ОРКСЭ в современной гимназии.....	290
Мироночева Н.Н.	Историческое краеведение. Урок по православию: святой блаженный Андрей Огородников, Симбирский чудотворец, Христа ради юродивый.....	296
Ковалева М.А.		
Тихонова А.Ю.	Предпосылки возникновения паломнических служб в Симбирске-Ульяновске.....	305
Соболева А.П., Ковалёва М.А.	Иерархические церковные должности христианской церкви первых веков: своеобразие и ключевые особенности.....	315

**ПРИВЕТСТВИЕ МИТРОПОЛИТА СИМБИРСКОГО
И НОВОСПАССКОГО ЛОНГИНА
К УЧАСТНИКАМ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА XXX
МЕЖДУНАРОДНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ЧТЕНИЙ «К 350-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I:
СЕКУЛЯРНЫЙ МИР И РЕЛИГИОЗНОСТЬ» – СИМБИРСКАЯ
МИТРОПОЛИЯ**

**Уважаемые участники и гости
Рождественских чтений!
Всечестные отцы, дорогие братья
и сестры!**

Я сердечно рад приветствовать всех вас на пленарном заседании регионального этапа XXX Международных Рождественских образовательных чтений!

Напомню, что основная задача этого церковно-общественного форума – изучение и обсуждение тем, связанных с духовным наследием, духовной культурой и историей нашего Отечества; осмысление современной жизни Православной Церкви, христианства в современном мире.

В этом году к обсуждению на чтениях нам предложена тема «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

Сразу скажу, что эта тема не предполагает однозначных оценок, но дает возможность поразмышлять об очень важных вещах – о том, как возникли и развивались процессы, которые спустя три с половиной столетия оказывают влияние и на нашу сегодняшнюю жизнь.



В исторической научной литературе и общественном сознании существует множество различных мнений относительно личности и деятельности императора Петра I, и они диаметрально противоположны.

Еще при жизни ему был присвоен Сенатом официальный титул «Великий». Как говорится в ряде источников, он «изумлял» собой современников. Блистательный полководец, он сам находился в гуще сражений. Сам трудился, осваивая корабельное дело, градостроение и многие ремесла. Путешествовал без свиты, вел переговоры без дипломатов и переводчиков, страстно интересовался современной ему наукой и философскими учениями.

Широте его натуры соответствовала и всеохватность его реформ, которые касались всего строя жизни государства: экономики, внешней политики, социальной структуры общества, системы управления, – и простирались вплоть до регламентации быта населения.

С другой стороны, изумляла современников, в плохом смысле, противоречивость его натуры, необъяснимая жестокость, безнравственность личной жизни императора. Поощряемое им распутство привело к разрушению образа русского православного царя как заступника, духовного лидера, молитвенника и ходатая за русский народ. Недаром в народе распространялось убеждение, что Петр – не царь, а «антихрист», и что подлинного царя подменили в детстве на «немчина».

Благодаря реформаторским начинаниям Петра Россия превратилась в империю, встала в ряд европейских держав. Однако ряд реформ внутреннего характера стал для страны источником огромных проблем в будущем. По образному замечанию А.С. Пушкина, император «Россию поднял на дыбы». Был проведен масштабный насильственный слом основных культурных и религиозных традиций русского народа, который не прошел бесследно.

Правящий образованный класс Русского государства – дворянство – и в социальном, и в политическом, и в культурном отношениях отделился от собственного народа, превратился в замкнутое сословие, воспитанное в чужеземных традициях. Презрение к России в те годы стало как бы принадлежностью образованного человека. По замечанию историка Н.М.

Карамзина: «Мы стали гражданами мира, но перестали быть гражданами России». И, как мы видим, этот разлом сохраняется даже через века.

В течение многих столетий в отношениях Церкви и государства сохранялся византийский принцип симфонии. Суть его – соработничество Церкви и государства, патриарха и царя ради блага народа Божия. Принцип симфонии подразумевал, с одной стороны, сотрудничество, а с другой – сохранение определенного рода автономии как одного, так и другого института, их неслияние, отсутствие абсолютного первенства будь то духовной, будь то светской власти. Конечно, в своем полном, идеальном выражении симфония существовала сравнительно недолго, но оставалась главенствующим принципом церковно-государственных отношений цивилизованного мира.

Во взаимоотношениях с духовной властью Петр I тоже стремился идти до конца. Он провел капитальный пересмотр отношений государства и Церкви и полностью подчинил Церковь государству, превратив ее в одну из структур общего государственного аппарата, «духовное ведомство». Так называемый Синодальный период длился около двух столетий: с начала 1700-х до 1917-го года.

Церковный историк протоиерей Георгий Флоровский дал этим преобразованиям такую оценку: «В системе Петровских преобразований Церковная реформа не была случайным эпизодом... Это был властный и резкий опыт государственной секуляризации... Государство утверждает себя самое как единственный, безусловный и всеобъемлющий источник всех полномочий, и всякого законодательства, и всякой деятельности или творчества».

Как человек, переживший октябрьский переворот – Русскую катастрофу, видевший своими глазами «отдаленные последствия» ряда петровских реформ, отец Георгий пишет о Петре так: «У него была психология революционера... Он сам привык и других приучал о настоящем думать всегда в противопоставлении прошлому. Он создавал и воспитывал психологию переворота. И именно с Петра и начинается великий и подлинный русский раскол»...

А там, где возникает раскол, разделение – подтверждаются слова Господа: *Всякое царство, разделившееся само в себе, опустеет; и всякий город или дом, разделившийся сам в себе, не устоит* (Мф. 12, 25)»...

В связи с этой темой хотелось бы подробнее рассмотреть и понятие секуляризации.

Процесс секуляризации – вытеснения религии из общественного пространства – начался в христианской Европе в эпоху Просвещения. Он длился не одно столетие, и в целом увенчался «успехом» к середине XX века.

Секуляризация на Западе по существу сводилась к перемещению религии из общественной сферы в частную. Главенствует принцип отделения Церкви от государства. Однако нигде, ни в какое время, ни в одной стране мира секуляризм не был равен атеизму. В западных секулярных странах, к примеру, всегда было нормой знакомство школьников с основами религии в государственных школах, присутствие в армии капелланов, сохранение храмов как исторических памятников и так далее. Ни в одной европейской секулярной стране не ставилось задачей уничтожения религии и, тем более, физическое устранение духовенства и верующих.

Не так было в России, затем Советском Союзе, после октября. Аресты, расстрелы священнослужителей и мирян, разрушение храмов – все это происходило на протяжении многих десятилетий. Только молитвами тысяч новомучеников Церковь в России вновь получила свободу и возможность возрождения.

На мой взгляд, сегодня очень важно вернуть словам их первоначальный смысл.

Поэтому я хотел бы напомнить, что по закону принцип отделения Церкви от государства означает: Церковь не вмешивается в управление государством, государство не вмешивается в управление Церковью. При этом нам крайне необходимо доброе сотрудничество и соработничество в различных сферах – прежде всего, образования, культуры, социальной поддержки. Церковь является неотъемлемой частью российского общества точно так же, как и само общество является частью Церкви.

И тридцатилетний опыт проведения Рождественских чтений – одно из свидетельств тому, что это взаимодействие может быть интересным, полезным и плодотворным.

Нам необходимо совместно преодолеть процесс отчуждения людей от своей духовной и национальной культуры, традиции, истории, наконец, отчуждения людей друг от друга.

Государство и общество не могут полноценно существовать, успешно функционировать без общих ценностей, которые объединяют людей. Сегодня их часто стыдливо называют общечеловеческими или гуманитарными, но в основе своей – это ценности христианства.

Вот почему сегодня Церковь старается делать все, чтобы в нашей стране проповедовалось слово Божие – в нем содержатся самые верные критерии отличия добра от зла. Нас часто спрашивают: зачем строятся новые храмы, открываются монастыри, зачем нужны православные школы? На этот вопрос Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл как-то ответил так: «Простой человек знает, что, когда он приходит в храм и молится, на сердце становится легко и светло. Мы входим в храм одними, а выходим другими. Значит, Церковь совершает что-то такое, что меняет человеческое сердце, что меняет внутреннее состояние человека. А ведь от этого внутреннего состояния – все производное, что выражается в любых категориях: политических, экономических, социальных, этических, культурных... И Церковь не призвана заниматься ни политикой, ни экономикой, ни решением каких-то других задач. Она обязана помогать государству, обществу, народу в решении тех задач, которые перед ними стоят. Но главная задача Церкви – это человеческое сердце, это изменение человеческой личности. И если изменится человек к лучшему – изменится весь мир. И нет другого способа и никакой другой методологии повлиять на изменение мира к лучшему, как изменить человеческое сердце».

Каждому христианину надо стремиться к тому, чтобы вся наша жизнь, все поступки были проникнуты духом Евангелия. И если мы действительно будем прикладывать к этому усилия, изменится не только наша собственная жизнь и жизнь наших близких, но и нашей Симбирской земли, и России в целом.

Еще раз сердечно приветствую всех участников регионального этапа Рождественских чтений! Благодарю вас за ваши труды, за доброе сотрудничество и искренний интерес к нашему форуму. Желаю всем вам взаимопользнего общения и дальнейших успехов в вашей учебной, научной, просветительской, общественной деятельности!

Раздел 1.

350-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I:

«... О ПЕТРЕ ВЕДАЙТЕ, ЧТО ЕМУ ЖИЗНЬ НЕ ДОРОГА,
ТОЛЬКО БЫ ЖИЛА РОССИЯ В БЛАЖЕНСТВЕ И СЛАВЕ,
ДЛЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ ВАШЕГО».

РЕФОРМЫ ПЕТРА I В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И УРОКИ

REFORMS OF PETER I IN THE FIELD OF EDUCATION: PROBLEMS AND LESSONS

Тихонова А.Ю.

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.
Ульянова*

Tikhonova A.Yu.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov

Петровские реформы в государственной политике, экономике, дипломатии и т.п. – значимый этап в развитии России, в секуляризации всех сфер жизни общества. Отношение к ним было неоднозначно еще в годы правления первого императора. Одни современники Петра считали, что Петр I перевернул вверх дном всю старую жизнь, не оставил камня на камне от традиционного порядка. При этом сам Петр представлялся как «царь революционер». Другие высоко ценили его действия на благо государства.

В современной историографии данное противоречие сохраняется. Некоторые историки, такие как: Е.В. Анисимов, А.М. Буровский, Н.И. Павленко и другие, полагают, что реформы Петра были великим несчастьем России. Другие представители исторической науки, такие как: В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Н.А. Рожков и многие другие, считают, что «Петр взял из старой Руси государственные силы, верховную власть, право, сословия, а у Запада заимствовал технические средства для

устройства армии, флота, государственного и народного хозяйства, правительственных учреждений» (5, с.436). С.Ю. Ярышева, анализируя историографию петровских реформ в области образования подчеркивает: «история российской системы образования достаточно освещена в отечественной историографии, но в то же время изучение отдельных аспектов проблемы не позволяли создать полную картину российского образования» (7, с.6).

Причины необходимости реформ в сфере образования.

К началу XVIII в. в политическом, экономическом и культурном развитии России произошли значительные сдвиги. Но все же наша страна отставала от западноевропейских государств, уже вступивших на путь капиталистического развития, в ней господствовало феодальное землевладение и очень слабо развивалось промышленное производство.

Экономическая и культурная отсталость угрожала России потерей национальной независимости. Обострение классовой борьбы, общественно-политическое движение XVII – начала XVIII в. требовали от Петра I принять меры к укреплению государственного устройства, усилению армии, проведению реформ в области экономики и культуры.

Но Петр Великий в своем стремлении реформировать Россию столкнулся со всеобщей неграмотностью, в которой увязали его преобразовательские порывы. В допетровской России практически не существовало ни образования, ни учебных заведений, ни особой потребности в них. Патриархальная аграрная экономика не нуждалась в квалифицированных специалистах. Ремесленные навыки передавались от мастера к подмастерьям. Значительную роль играла и позиция русской церкви, которая не могла в полной мере обеспечить распространение образования, к тому же наблюдалась и неграмотность духовенства: многие монахи не умели ни читать, ни писать (1, с.4).

Перед Петром I стояла трудноразрешимая задача. Создаваемые армия и флот требовали образованных офицеров, промышленность, металлургия, горное дело – соответствующих инженеров. Срочно были нужны кораблестроители, артиллеристы, горные мастера, рудознатцы, врачи наконец. И еще грамотные чиновники для государственного аппарата. Словом, возникла необходимость в высшем образовании в стране, где не было даже начального.

В период правления Петра I образ жизни дворян значительно приблизился к западным стандартам.

Была создана светская система образования, учеба приравнивалась к государственной службе и становилась обязательной для дворян. В 1714 году был издан указ, согласно которому запрещалось жениться дворянам, не получившим хотя бы начального образования (не окончившим *циферной школы*).

В образовании акцент сместился с гуманитарных на точные науки. Эти изменения были связаны как с развитием промышленности, так и с потребностью государства в новых офицерских кадрах. Открывались специальные технические школы в Москве и Санкт-Петербурге. Детей дворян отправляли учиться за границу.

В цифирных школах обучались дети дворян и чиновников, а дети солдат, матросов и работных людей – в гарнизонных и адмиралтейских школах. Для школ были созданы новые учебники: «Букварь» Ф. Поликарпова, «Арифметика» Л. Магницкого, «Первое учение отрокам» Ф. Прокоповича.

Именно при Петре I в России появилось первое регулярное печатное издание: с 1702 года начался ежедневный выпуск газеты «Ведомости» в Санкт-Петербурге.

Была значительно изменена письменность. С 1703 года введены арабские цифры, в 1708 – 1710 учрежден новый гражданский шрифт.

Первые музеи появились в России также при Петре I. Так в 1709 г. начинается создание Модель-камеры, ставшей впоследствии основой для военно-морского музея. В 1714 основана, а в 1719 открыта Кунсткамера.

Активно развивалась и сфера светского образования. В 1714 была открыта первая публичная библиотека и ботанический сад в Санкт-Петербурге. В 1724 был издан указ об учреждении Академии наук.

В России были свои выдающиеся ученые, например, Андрей Константинович Нартов, который в 1712 г. изобрел токарный станок.

В России развивалась и экономическая мысль. Первым русским экономистом-теоретиком был Иван Тихонович Посошков, который в своей книге «О скудости и богатстве» (1724 г.) обосновывал необходимость развития свободного предпринимательства.

Еще в начале своей деятельности Петр I командирует несколько групп молодежи за границу для обучения кораблестроению и мореходному делу. Первые две группы в количестве 50 человек были направлены в 1697 г. в Голландию, Англию и в Италию. В этом же году он в составе «великого посольства» сам уехал за границу учиться кораблестроению. Так, в 1716 г. было командировано для учения за границу 30 юношей, в числе которых находились В.Н. Татищев и известный своими мемуарными записками И.И. Неплюев.

Но это дело было дорогостоящее, и таким образом можно было подготовить лишь малое число специалистов. Нанимать иностранных специалистов тоже было дело не дешевое. Поэтому основное внимание обращалось на организацию русских государственных светских школ, в которых бы готовились все нужные государству специалисты.

Создавать сначала общеобразовательные школы, а затем специализированные учебные заведения у Петра не было возможности: это требовало много времени. Да и учителей не хватало. И Петр, исходя в первую очередь из сугубо утилитарных целей, пошел по пути создания

того, что мы сейчас назвали бы профессионально-техническим образованием.

Школа математических и навигацких наук

В 1701 г. в Москве открылась школа «математических и навигацких наук», которая занималась подготовкой моряков, инженеров, артиллеристов, геодезистов, архитекторов, *учителей*, писарей, мастеровых и т.п. Руководителем школы был Фарварсон, профессор Абердинского университета, приглашенный Петром из Англии. Вместе с ним в качестве преподавателей прибыли еще два человека. Позднее значительную роль в преподавании в Навигацкой школе играл Л.Ф. Магницкий, автор учебника «Арифметика, сиречь наука числительная...» (1703). Учеников предписано было набирать «добровольно хотящих, иных же паче и с принуждением». Для подготовки к обучению в школе были открыты два начальных класса: русская школа для обучения чтению и письму и цифирная школа для преподавания элементарной арифметики. В школе обучалось не менее 200 человек, полный комплект учащихся определялся в 500 человек (2, с.87).

Учащиеся поступали в возрасте 12-17 лет, а иногда и в 20 лет. Определенного срока обучения не было. Учащиеся получали кормовые деньги (3-5 алтын в день)... жили частью в школе, частью поблизости в наемных квартирах... По указу 1701 г. За прогульные дни («неты») учащимся грозил очень высокий штраф: за первый день 5 руб. (очень крупная сумма по тем временам), за второй 10 руб., за каждый следующий по 15 руб. Штраф взыскивался при помощи правежа: публично били до тех пор, пока родители или товарищи не внесут денег. Если родители владели каким-либо имуществом, оно могло быть конфисковано на уплату штрафа за школьные прогулы. За побег из школы полагалась смертная казнь, родным за ходатайство об освобождении из школы их детей грозила каторга (3, с.32).

Учиться было трудно еще и потому, что преподаватели не знали русского языка, учебники, хотя и были переведены на русский язык, были написаны так непонятно, что их невозможно было пересказать своими словами, приходилось учить наизусть. Но, несмотря на все трудности, число офицеров, выпущенных русскими школами, год от года росло и уже к 20-тым годам XVIII в. Россия перестала приглашать иностранцев служить во флоте, ибо «своих русских офицеров довольно есть».

Морская академия

В 1715 г. старшие классы навигацкой школы были переведены в Петербург, и на их базе была создана Морская академия. Она функционировала на основе строгой дисциплины, как военно-учебное заведение. Петр приказал «для унятия крика и бесчинства выбрать из гвардии отставных добрых солдат, а быть им по человеку в каждой камере для учения, и иметь хлыст в руках, а буде кто из учеников станет бесчинствовать, оным бить, не смотря, какой бы он фамилии не был».

В Академии занимались 300 учеников. Учащиеся изучали арифметику, геометрию, артиллерию, навигацию, фортификацию, географию, корабельное дело, рисование, танцы.

Морская академия, в отличие от Навигацкой школы была военным учебным заведением. Ее ученики были вооружены ружьями, несли караул, носили форменное обмундирование. В 1720 г. Петр I принял морской устав, который требовал высокой дисциплины и ответственности каждого за порученное ему дело. Одно время гардемаринам было запрещено жениться «под штрафом три года быть в каторжной работе». Затем несколько ослабили это требование: «Не позволять жениться ранее 25 лет, и чтобы было подлинное свидетельство, дабы в летах подставы и фальши не было...».

Из воспитанников академии отбирались учителя для цифирных, адмиралтейских и гарнизонных школ.

При участии Морской академии снаряжались первые географические и гидрографические экспедиции.

Школы по подготовке артиллеристов, инженеров, врачей, подьячих. Школы по изучению иностранных языков

Образование будущих моряков не исчерпывало всех потребностей российского общества. С 1701 по 1712 г. были учреждены Пушкарская (артиллерийская), Инженерная, Госпитальная (при военном госпитале) школы, работала Разноязычная школа, в которой изучались кроме латыни новые западно-европейские языки.

Разноязычные и частные школы.

В начале XVIII в. для изучения иностранных языков были заведены государственные «разноязычные» школы и сделана попытка организации особой, так называемой «большой школы» – с преподаванием широкого круга гуманитарных общеобразовательных предметов. В царствование Петра возникло и несколько частных училищ общеобразовательного плана, таких как московская гимназия пастора Глюка (1703 год, преподавались пять-шесть языков, математика, история, география, физика, риторика, политика) или петербургская школа для сирот и бедных детей Феофана Прокоповича (1721 год, преподавались четыре языка, история, география, математика, логика, риторика, рисование, музыка).

Медицинское образование.

По Петра I в 1706 г. в Москве была открыта «Военная гошпиталь» для лечения нижних чинов. При ней создали Госпитальную школу, в которую царь приказал «из иностранцев и из русских из всяких чинов людей набрать для аптекарской науки 50 человек».

В 1798г. основанная Петром I Госпитальная школа была реорганизована в Московскую медико-хирургическую академию и под этим именем работает и поныне. Созданный Петром госпиталь сейчас называется Главный военный клинический госпиталь имени Н.Н.

Бурденко, в нем лечат военнослужащих, а также ведут научные исследования, связанные с военной медициной. В этом госпитале лечились больные и раненые во всех войнах российские солдаты.

В связи с осуществлением административных реформ была сделана попытка организовать юридическое образование. Создавались особые школы для подготовки канцелярских служащих. 10 ноября 1721 г. был издан указ об учреждении школы для обучения подьячих. В 1721 г. была учреждена Петербургская артиллерийская школа.

Цифирные (арифметические) школы

В начале XVIII в. правительство Петра I сделало первую попытку создать на всей территории России сеть государственных общеобразовательных начальных школ, которые давали бы учащимся знания в чтении, письме, арифметике, готовили их к государственной светской и военной службе, для работы на заводах и верфях, к обучению в профессиональных школах. Организация общеобразовательных школ проводилась через Военную, Адмиралтейскую и другие коллегии, магистраты, а также церковь, в распоряжении которой имелись необходимые для этого средства (помещения, учителя, известный педагогический опыт). Государственные школы для обучения детей грамоте и счету создавались при архиерейских домах, при верфях, горных заводах, воинских частях.

28 февраля 1714 г. Петр I издал указ об открытии во всех губерниях при архиерейских домах и в больших монастырях цифирных, или арифметических, школ, в которых надлежало «учить цифири и некоторую часть геометрии». Этим актом вводилось обязательное обучение для «дворянских и приказного чина, дьячих и подьяческих детей от 10 до 15 лет» (6, с.143). Вскоре к обучению в цифирных школах стали привлекаться дети духовенства и купечества.

Для преподавания в открываемых цифирных школах использовались воспитанники Московской школы математических и навигацких наук и Морской академии. Единой системы преподавания, а то время не было. Предметы изучались последовательно, единого времени экзаменов не было. Учеников переводили «из одной науки в другую по мере выучки». Методики изучения были примитивными и страдали крупными недостатками – степень успехов определялась числом вызубренных страниц.

Организация школ натолкнулась на большие препятствия. Сохранившаяся обширная переписка по этому вопросу говорит о том, что очень многими это воспринималось как тяжкое бремя. Местные власти нередко отказывались предоставлять помещения для них и выделять средства на содержание учителей.

Большие трудности возникли и с набором учащихся, так как родители, чаще всего дворяне, отказывались отдавать мальчиков в школы, находившиеся на большом расстоянии от их места жительства. Жесткие дисциплинарные меры, применяемые в школах, также не располагали к ним детей и родителей. Учителям предлагалось выдавать ученикам по окончании школы «свидетельствованные письма за своею рукою» и следить, чтобы без таких свидетельств им не давали «венчаных памятей» (то есть разрешения жениться). Дети бежали из школ. Пойманных заковывали в колодки и возвращали в школу, наказывали плетьюми, а родители часто прятали бегунов.

Суровые меры не принесли желаемых результатов, и учителя цифирных школ постоянно жаловались на отсутствие учащихся. Одно сословие за другим просило царя об освобождении от принудительной повинности учить сыновей в новых школах. В 1716 г. от обязательного обучения в цифирных школах освобождаются дворянские дети. В 1720 г. из разных городов стали поступать челобитные об освобождении детей

посадского населения от обязательного обучения в цифирных школах. Таким образом, в конце концов все сословия, за исключением тех, кого именовали разночинцами, были освобождены от обязательной посылки детей в цифирные школы.

Наряду с цифирными при Петре I появились и другие начальные школы. По инициативе В.Н. Татищева на Урале в 1721 г. были открыты горнозаводские школы, где, кроме грамоты и арифметики, изучали горное дело. По велению царя Адмиралтейство открыло такие школы при верфях Воронежа, Петербурга, Ревеля (Таллинна), Кронштадта (4, с.149).

Цифирные школы не смогли утвердиться в качестве основного типа русской школы, все же в развитии русской педагогики они имели важное значение. Они являлись первыми светскими государственными школами в провинциальной части России. Их сеть была относительно разветвленной. В них велось обучение арифметике, начальной геометрии, географии. Опыт цифирных школ послужил основанием для организации учебной работы светских школ других типов – адмиралтейских гарнизонных и горнозаводских. Многие учителя цифирных школ перешли на работу в эти школы и продолжали плодотворно трудиться в области начального обучения.

Архиерейские школы

Верным соратником Петра I по преобразованию церкви, превращению ее в надежное орудие государства стал Феофан Прокопович, один из самых видных деятелей церковного просвещения, горячий приверженец новых общественных реформ. Ф. Прокопович составил «Духовный регламент». Церковь ставилась полностью в зависимость от государства, от императора. Управление ею поручалось Духовной коллегии, переименованной вскоре в Синод. Она была отстранена от руководства государственными светскими школами.

Еще в 1701 г. по указанию Петра I провел реорганизацию Московской Славяно-греко-латинской академии. Были восстановлены «учения латинские», вызваны известные латинисты из Киева (латинский язык в то время был международным языком науки). Академия превращена в крупное высшее учебное заведение. Петр I неоднократно брал воспитанников этой академии для комплектования светских школ и для работы в государственных учреждениях. Другим высшим духовным учебным заведением оставалась Киевская академия.

В первой четверти XVIII в. была создана сеть новых духовных школ. Они открывались вначале по инициативе отдельных епископов, поддерживавших правительственные преобразования. Эти начальные духовные школы получили название архиерейских (устраивались под надзором архиереев, часто при их домах). По примеру Московской Славяно-греко-латинской академии в некоторых из этих школ вводилось изучение латинского и греческого языков.

Учебная литература

Реформы первой четверти XVIII в. способствовали оживлению педагогической мысли, нашедшей отражение в учебной литературе, проектах организации народного образования, в ряде книг публицистического содержания.

Большая учебная литература тех лет во многом определила содержание образования и методы обучения в школах.

В 1717 г. издана своеобразная книга для чтения – «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению». В ее первой части помещены азбука, склады, цифры и краткие нравоучения из священного писания. Вторая, основная часть книги содержала правила «хорошего тона» – внешней культуры и поведения дворянина в обществе. Они были собраны из разных литературных источников, русских и зарубежных.

Выводы

Просветительные реформы благоприятно отразились на развитии промышленности и торговли, способствовали развитию науки и культуры в стране. Они получили энергичную поддержку со стороны видных прогрессивных ученых и общественных деятелей того времени. Среди этих деятелей особенно выделялись Ф. С. Салтыков, Л. Ф. Магницкий, Ф. П. Поликарпов, Я. В. Брюс, Г. Г. Скорняков-Писарев, А. А. Курбатов, Ф. Прокопович, И. Т. Посошков, В. Н. Татищев, А. Д. Кантемир. В России нашли поле для полезной деятельности многие иностранные специалисты, ряд из которых обрел в России себе вторую родину. В светских государственных школах и созданных позднее духовных училищах обучалась кроме русской иностранная молодежь. Среди иностранных учащихся были, в частности, западные славяне (болгары, сербы и др.). Это содействовало взаимопроникновению новых педагогических идей в среду славянских народов.

С начала XVIII в. происходит заметное развитие отечественной науки: организуется ряд крупных географических экспедиций (по изучению берегов Каспийского моря, островов Северного Ледовитого океана, Камчатки, Курильских островов), проводятся важные работы по разведке полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железных, серебряных, медных руд), кладется начало астрономическим наблюдениям. В это же время приступили к организации Академии наук, устройству первой Публичной библиотеки в Санкт-Петербурге, к основанию архивного и музейного дела. В 1719 г. открывается Петербургская Кунсткамера – первый в России естественноисторический музей. С 1703 г. стала издаваться первая печатная газета «Ведомости». Взамен устаревшего церковнославянского шрифта вводится более совершенный и доступный для изучения гражданский шрифт русского языка, на котором с 1710 г.

печатаются книги светского содержания, а также вводится арабское обозначение цифр вместо буквенного.

В первой четверти XVIII в. повысилась роль государства в управлении школьным делом. С этого времени школы находились в ведении тех высших государственных органов (приказов, а затем коллегий), для которых они готовили специалистов.

При создании учебной литературы и разработке методов обучения широко использовался зарубежный опыт, в частности педагогическое наследство Яна Амоса Коменского. Особенно большую роль в его распространении сыграли русские просветители и педагоги того времени – Л.Ф. Магницкий, Ф. Поликарпов, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев и др.

Реформы Петра I в сфере образования были направлены, в первую очередь, на снабжение военной, экономической и политической сфер профессиональными кадрами. Экономические и политические преобразования в стране вызвали огромную потребность в специально подготовленных людях. Государственные учреждения, армия, флот, промышленность, торговля нуждались в большом числе специалистов: офицерах, моряках, артиллеристах, инженерах, врачах, государственных служащих, ученых, учителей. Ряд важных просветительных реформ удовлетворил эту потребность, дав толчок к развитию системы образования в России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимов Е.В. Петр I: рождение империи // Вопросы истории. – 1989. – № 7. – С. 3 - 20.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. М.: Педагогика, 1995. - 480 с.
3. Гуркина Н. К. История образования в России X - XX века: Учеб. пособие / Н.К. Гуркина; М-во образования Рос. Федерация. С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосмич. приборостроения. - СПб. : СПбГУАП, 2001. - 64 с.
4. Огольцова Е. Г. Школьное дело при Петре I / Е. Г. Огольцова, А. А. Полякова, Е. Д. Аликулова. // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 148-150. — URL: <https://moluch.ru/archive/253/58021/> (дата обращения: 31.01.2022).
5. Русская история: Полный курс лекций, в 3 томах / В. О. Ключевский – М.: АСТ. Мн.: Харвест, 2002-. Т. 3. – 592 с.
6. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. М.: Просвещение, 1974. - 527 с.

7. Ярышева С. Ю. Становление системы российского образования в годы реформ Петра I : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Пятигор. гос. технол. ун-т. - Пятигорск, 2001. - 27 с.

ОБРАЗ ПЕТРА ПЕРВОГО В ТВОРЧЕСТВЕ М.В. ЛОМОНОСОВА

THE IMAGE OF PETER THE FIRST IN M.V. LOMONOSOV

Макаров Д.В.

Московская духовная академия

Makarov D.V.

Moscow Theological Academy

*Как архангельский мужик
По своей и Божьей воле
Стал разумен и велик
(Николай Некрасов, «Школьник»)*

Тема России, как и образ Петра Великого, занимает значительное место в творчестве Михаила Васильевича Ломоносова. Лирический герой Ломоносова, как будто бы парит в небе над Россией и ее окрестностями и созерцает ее с высоты птичьего полета. Созерцает взглядом орла все события, которые происходят на Земле. Так, например, звучит в оде из Иова:

*«Орел, на высоту паря,
По ветру крила простирает
И смотрит в реки и моря...» (1, с.200-203).*

Или, например, в утреннем размышлении о Божьем величестве:

*«Когда бы смертным толь высоко
Возможно было взлететь,
Чтоб к солнцу брэнно наше око
Могло, приближившись, воззреть,
Тогда б со всех открылся стран*

Горящий вечно Океан» (1, с.204-205).

Обращаясь к Елизавете Петровне Ломоносов пишет:

*«Воззри на горы превысоки,
Воззри в поля свои широки,
Где Волга, Днепр, где Обь течет...
Там Лена чистой быстринной,
Как Нил, народы напояет
И бреги наконец теряет,
Сравнившись морю шириной» (1, с. 119).*

То есть Ломоносов, в этой оде 1747 года созерцает Российскую державу, как такого богатыря, гиганта, подобного Святогору, который простирает ноги к Китайской стене, опирается локтем о Кавказ. Взгляд Ломоносова как бы не с земли, а как бы с неба. Эта особенность поэзии Ломоносова называется «парящим стилем». Взгляд его обращается и на небо, он воспаряет даже до самого Солнца, как мифологический Икар. Но Ломоносов не падает, потому что он возносится на крыльях поэзии.

Восторг – одно из ключевых слов поэзии Ломоносова и восторг у него вызывают три вещи (в его творчестве).

Во-первых – это природа. Природа, как творение Божие.

Во-вторых – сам Творец, Создатель этой природы, который столь великий и могучий, прекрасный устроил свет. Создал Землю, сонм Небесных Сил, бесчисленное число звезд. И самое главное – сотворил человека.

И третий предмет восторга у Ломоносова – это конечно Россия, ее славная история и ее правители, среди которых, на первом месте находится Петр Великий.

Судьба России – это одна из главных тем Ломоносова. Основная идея Ломоносова в том, что Россия – есть Богохранимая страна. То есть

хранимая Богом страна. Но время от времени Бог гневается на Россию за грехи людей и за грехи власти. И она подвергается тяжким бедам и как бы умирает. Но сам же Бог и восстанавливает Россию, прогоняет врагов, вселяет в них страх, посылает России мудрых правителей. И по Ломоносову, из всех правителей выше всех был Петр Великий. Его деяния самые значительные. О Петре Ломоносов говорит так:

*«Ужасный чудными делами
Зиждитель мира искони
Своими положил судьбами
Себя прославить в наши дни;
Послал в Россию Человека,
Каков неслыхан был от века.
Сквозь все препятства он вознес
Главу, победами венчанну,
Россию, грубостью попанну,
С собой возвысил до небес» (1, с. 116).*

Петра Ломоносов воспеваает и в стихах, и в неоконченной поэме «Петр Великий». Начинается поэма такими стихами:

*«Пою премудрого Российского Героя,
Что грады новые, полки и флоты строя,
От самых нежных лет со злобой вел войну» (1, 282).*

«Петр победил злобу, войнами укротил войны», – так говорит Ломоносов. Извел Россию из невежества, привел в Россию европейские науки.

Восторг Ломоносова перед Петром доходил до литературного обожествления. Вот строки из оды 1743 года:

*«Он бог, он бог твой был, Россия,
Он члены взял в тебе плотския,*

*Сосед к тебе от горних мест;
Он ныне в вечности сияет,
На внука весело взирает,
Среди героев, выше звезд» (1, с. 99).*

Здесь Ломоносов уже напрямую сравнивает Петра с Христом. Петр как бы воплотился в России, чтобы спасти Россию. Вот такой взгляд на правителя!

Далее, по Ломоносову, после смерти Петра и его супруги в России наступили годы мрака, конец которым вновь положил Бог:

*«Взглянул в Россию кротким оком
И, видя в мраке ту глубоком,
Со властью рек: да будет свет.
И бысть! О твари обладатель!
Ты паки света нам создатель,
Что взвел на трон Елисавет» (1, с. 106-107).*

Елизавета Петровна у Ломоносова – дочь полубога и сама Богиня процветания и спокойствия государства. Ее правление, по Ломоносову, идеальное. Земледельцы мирно собирают плоды, процветает торговля, преуспевает архитектура. А главное благодеяние Елизаветы – это покровительство наукам. От наук Россия должна процвести: откроются богатства земли, сокровища Уральских гор, будут исследованы северные земли и Америка, механика пророеет каналы и осушат болота. Химия, география, метеорология и другие науки сделают жизнь на Земле удобной и изобильной. Такой взгляд у Ломоносова на будущее России. И Ломоносов уверен в будущем России, что Бог не оставит Россию, от рода Российских царей рядятся новые Петры Великие, чтоб просветить всех смертных род.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ломоносов М.В. Избранные произведения. Л.: Советский писатель, 1986.
2. Ломоносов М.В. Полное собрание сочинений. М.: Издательство Академии наук. 1959.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: А ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ PATRIOTIC EDUCATION: WHAT DOES IT MEAN

Салихова М.А.

МБОУ «Мариинская гимназия»

Salikhova M.A.

MBOU «Mariinsky Gymnasium»

Аннотация: В статье раскрывается исторический опыт патриотического воспитания в России периода правления Петра I. Приводится краткая ретроспектива содержания понятия «патриотизм», а также изменений в процессе формирования патриотического сознания россиян петровской эпохи. Акцентируется внимание на влияние личного примера главы государства в воспитании патриотизма. Приводится общая характеристика современных подходов к воспитанию патриотизма.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, образование, патриотизм, Отечество, Россия, Пётр I.

Образование... Воспитание... Патриотизм... Слова? Нет, это понятия и действия! Слова, всего лишь, продолжение наших мыслей. Мыслей, формирующих мир. Представим себе современный мир без образования, воспитания и патриотизма. Это совершенно другой мир. Мир, в котором царят невежество, безнравственность и коллаборационизм. Становится страшно, правда? Такой мир обречён. Неспроста древние мыслители огромное значение придавали формированию нравственного и разумного поведения человека, а отношение к Отечеству считали самым благородным помыслом. Для Античности патриотизм выступал главной нравственной обязанностью члена города-государства. В это понятие

вкладывали не только военную защиту полиса, но и активное участие в его управлении.

На Руси патриотизма в современном понимании не существовало. Родную землю любили и защищали. Однако Отечеством считалась конкретная земля – вотчина, наследственное владение. Более масштабное понимание Отечества сложилось в XIV в. с возвышением Московского княжества. Позже патриотизм был связан с преклонением правителю-государю. Лишь в период Смуты стало очевидно, что народ готов защищать Отчизну и без государя во главе.

В России термин «патриот» получил хождение только в XVIII в. в связи с Северной войной. В своём труде, посвященном этой войне, вице-канцлер барон П.П. Шафиров в трактате «Рассуждение о причинах Свейской войны» (1716) впервые применил его со значением «сын Отечества». Именно для петровского времени характерен рост национального самосознания в целом и государственного начала в нём. Можно считать, что при первом российском императоре патриотизм приобрёл характер государственной идеологии, главным девизом которой стала формула «Бог, Царь и Отечество». (1)

Петр I Великий провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны во всех сферах жизнедеятельности общества. Эти кардинальные внешне- и внутривластные преобразования не могли не отразиться на процессе формирования патриотического сознания.

Преобразования Петра I имели у современников (и имеют у историков) неоднозначную оценку. «Окно в Европу», европейская мода, северная столица, реформа алфавита, регулярная армия и флот, новое летоисчисление, ассамблеи и др. Значимые преобразования коснулись и образования.

В допетровские времена определяющим социальный статус было происхождение, а не личностные качества и образование. Император

отменил практику распределения постов на основании родовитости. Получение образования стало обязательным условием успешной карьеры. При первом русском императоре молодёжь едет учиться за границу с целью получить образование, вернуться в Россию и послужить Родине. Именно вернуться и послужить Отечеству.

На период правления Петра Великого приходится и становление системы воспитания в кадетских корпусах. Атмосфера товарищества, сплочённости, простота обстановки и нередко суровый быт кадетской жизни формировали характер, чувства чести и долга, преданности Родине, готовности её защищать вплоть до самопожертвования. Воспитание верности престолу – императору, служение Отечеству, подчинение личных интересов интересам государства, отношение к службе государству и обществу не как к средству, а как к благороднейшей цели своей жизни, готовности ею пожертвовать во имя Царя и Отечества – вот что определяло сущность патриотизма в кадетских корпусах. (2)

Кроме того, Пётр I воспитывал общество и просвещал его личным примером. С XVIII в. стремление правителя посвятить себя Отечеству стало традицией и важным средством патриотического воспитания. Из школьного курса мы помним строки А.С. Пушкина: «То академик, то герой, // То мореплаватель, то плотник, // Он всеобъемлющей душой // На троне вечный был работник». Образ царя-труженика, царя-полководца и царя-просветителя стал примером служения государя Родине и для верховной власти, и для простых людей.

Посредством патриотического воспитания Пётр I смог дать ответ на вызовы времени. Православная вера и любовь к Отечеству как духовные стержни укрепили своё положение. А нам удалось их сохранить?

По данным ВЦИОМ в 2000 г. мнение о том, что «считаю себя патриотом страны» с разной степенью уверенности разделяли 84% опрошенных россиян, в 2020 г. – 89%. (3) Только один из десяти наших

соотечественников считал, что за последние 10-15 лет не произошло никаких событий, которыми могла бы гордиться наша страна (9%). (4)

В тоже время, сегодня всё ещё «модно» ругать Отечество. «Модно» стремиться покинуть родную землю в поисках лучшей (комфортной) жизни. О служении Родине у части представителей молодёжи речи не идет. Порядка 20% молодых людей не считают себя патриотами России и готовы уехать из страны (14%), чтобы реализовать себя. Ещё 4% считают, что «они стране не нужны». В то же время 27% беспокоит ситуация в стране, рассказал проректор Государственного университета управления С. Чуев на пресс-конференции по итогам всероссийского опроса. (2020). (5)

Таким образом, безусловный патриотизм характерен для старшего (советского) поколения граждан. У молодёжи ввиду отказа от государственного системного патриотического воспитания проявляются негативные тенденции. А отсутствием актуальных и действенных молодёжных объединений пользуются экстремистские и националистические организации, которые активно работают в молодёжной среде, используя внешне привлекательную для школьников и студентов атрибутику и популистские лозунги.

Всё выше сказанное свидетельствует об актуальности проблемы патриотического воспитания подрастающего поколения в современной России. Важность роли государства отмечал ещё ученик Сократа Ксенофонт (430-355 до н.э.), автор первого античного педагогического романа «Воспитание Кира». Ксенофонт полагал, что образование должно быть, прежде всего, делом государства, которому следует воспитывать совершенных граждан. Во главу угла нравственного воспитания ставилось формирование чувства справедливости. (6)

Ещё в 2012 г. Президент РФ В.В. Путин провёл встречу с представителями общественности по вопросам духовного состояния

молодёжи и ключевым аспектам патриотического воспитания в г. Краснодаре, где подчеркнул: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее». (7)

Проблема патриотического воспитания в России осознавалась давно. Однако её системное решение (действительное, а не формальное) началось лишь несколько лет назад.

С 2020 г. в Российской Федерации сделано несколько важнейших шагов, усиливающих патриотическое воспитание в российских школах и вузах: поправки к закону «Об образовании в РФ», закон «О молодёжной политике в Российской Федерации», изменения в государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и др. Необходимость поправок была увязана с новой ст. 67.1 Конституции РФ, в которой говорится «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». (8)

Специалисты отмечают одну особенность современного патриотического воспитания – возрастание связи человека с его малой Родиной. Молодёжь чаще проявляет интерес к близкому – истории семьи, истории своего учебного заведения, района, города, региона. Патриотизм начинается с любви и уважения к тому, что завещано отцами и дедами. У подростка формируется осознание того, что он сам часть жизни многих

поколений своей семьи, что он продолжатель традиций своих земляков, своего народа. Он – непосредственный участник современной жизни, который несёт ответственность за будущее своей семьи, своей малой и большой Родины.

Таким образом, понимание того, что патриотизм является фактором развития государственности и фундаментом будущего России, сегодня бесспорно. Один из важнейших социальных институтов, отвечающих за формирование патриотизма – образование, которое немислимо без воспитания. А с чего начинается воспитание ребёнка? Правильно, с воспитания себя. Дети учатся тому, что наблюдают. Так и в российском государстве: лучший пример в воспитании патриотизма – когда слова и дела политической элиты и главы государства не расходятся. И история это подтверждает.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Центр Сулакшина (Центр научной политической мысли и идеологии) : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://rusrand.ru/analytics/patriotizm-v-istorii-rossii-gosudarstvennaja-ideologija-i-tsennostnyj-potentsial>
2. Козырев С.А., Олейников В.С. Ретроспективный анализ патриотического воспитания в кадетских корпусах дореволюционной России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России № 1 (69) 2016
3. ИД «Коммерсантъ» : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4377862>
4. АО «Всероссийский центр изучения общественного мнения» (ВЦИОМ) : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-segodnya-ne-tolko-lyubit-no-i-rabotat>
5. Сетевое издание «РИА Новости» : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://ria.ru/20170607/1496013215.html>
6. Студенческая библиотека онлайн. – URL: https://studbooks.net/1928647/pedagogika/istoriya_pedagogiki_trudah_antichnyh_filosofov
7. Российская газета онлайн : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://rg.ru/2012/09/12/patriot-anons.html>

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕВАСТОПОЛЯ: ИСТОРИЯ И РЕФОРМИРОВАНИЕ

PUBLIC EDUCATION OF SEVASTOPOL: HISTORY AND REFORM

Кондрашихин А.Б.

*Институт экономики и права Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования «Академия труда и социальных отношений»
в г. Севастополе*

Kondrashihin A.B.

*Institute of Economics and Law of the Educational Institution of Trade Unions
of Higher Education "Academy of Labor and Social Relations" in Sevastopol*

Аннотация. В статье представлена ретроспектива развития народного образования (просвещения) города Севастополя в разные периоды развития города: дореволюционного периода, ликвидация неграмотности и другие формы реформации образования послереволюционного периода, периода гитлеровской оккупации, периода развитого социализма, современности. Особое внимание уделено исследованию учёных-краеведов, педагогов, историков, экономистов начиная с 1787 г.: проект Штурманского корпуса и славянороссийской школы при нём, а также впервые учреждение Ф.Ф.Ушаковым для военно-морских задач класса флагманов, капитанов, офицеров (1792 г.) и в 1826 г. проведение первого набора в Школу юнг. В статье дается также анализ создания и реформирования управления образования города, а также, в целом, системы образования города.

Ключевые слова: управление образования, городская система, период развития, развитой социализм.

Образованность населения и интеллектуально-культурный потенциал региона становятся ключевыми факторами развития системы производительных сил (ПС) [9, с.5-11], конкурентоспособности субъектов хозяйствования, популярности брендов, привлекательности выпускаемой продукции [10, с.282]. Задачи формирования компетентных трудовых кадров региона, накопления инновационно-интеллектуальных ресурсов, развития науки решаются преимущественно в звеньях системы народного образования (НО) [5, с.2990], отвечая потребностям времени [8, с.8] и

стратегическим приоритетам. Новые факторы активизации ПС (интеграция и глобализация, финансиация общественных отношений, информатизация и цифровизация всё новых пространств жизнедеятельности человека) требуют адекватного реагирования со стороны образовательных организаций (ОО) социума, обуславливая актуальность реформ, как в отдельных блоках образовательного процесса, так и в целом НО. Для Севастополя центральным звеном их воплощения выступает городское Управление образования (ныне – Департамент образования и науки).

В современном восприятии НО (народное просвещение) – это «система образовательно-воспитательных и культурно-просветительских мероприятий и учреждений в стране. По структуре и целям имеет исторически конкретный характер, зависит от уровня экономического, политического и культурного развития общества. В классово-антагонистических формациях является монополией господствующих эксплуататорских классов, закрепляет их общественные привилегии. В социалистических ... всесторонне удовлетворяет потребности в знаниях и культуре всего народа» [6, с.871]. Тот же источник отмечает, что для предшествующего исторического периода (развитой социализм) право всех граждан на образование обеспечивалось «... его бесплатностью, осуществлением всеобщего среднего образования, сетью профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений, обучением на родном языке, расширением сети дошкольных, внешкольных и культурно-просветительских учреждений, организацией различных форм производственного обучения и повышения квалификации трудящихся» [6, с.871]. Сегодня категория НО охватывает как процессную составляющую организации обучения (воспитания) людей, так и инфраструктурную сеть, возникающую в виде осознанной альтернативы и дополнения формам домашнего (семейного) образования, влияния

случайных факторов (т.н. «улицы» и др.), репетиторства, иных воспитательных, образовательных мероприятий.

Прошлое НО Севастополя составляет предмет особого исследования учёных-краеведов, педагогов, историков, экономистов [7, с.23]. Так, в Севастопольском городском архиве [1] для фондов учреждений дореволюционного периода есть раздел 4 – «Культурно-просветительные учреждения, учебные заведения, лечебные учреждения. Санитарный надзор». В фондах учреждений и организаций периода 1917-1998 гг. имеются: раздел 11 – «Организации народного просвещения и профессионального образования, высшие учебные заведения и техникумы»; раздел 13 – «Научные учреждения». В литературных источниках краеведческого толка можно обнаружить фрагментарные описания элементов НО, например, периода гитлеровской оккупации (1942-1944 гг.), с высокой долей субъективности восприятия: «Пробел в знаниях программы второго и третьего классов... Немаловажным было отсутствие коллективного процесса познания и той благодатной среды сверстников, в которой незримо, но постоянно происходит энергоинформационный обмен и закрепление знаний...» [2, с. 143].

Система и цели НО Севастополя веками отвечали запросам городской системы ПС: в периоды экономического роста расцветало и просвещение; в военные тяжёлые времена оно сокращалось, сходило на нет, утрачивало целые звенья и направления функционирования. Советские энциклопедические исследования позволяют составить общее представление о содержании НО города, начиная с 1787 г. (проект Штурманского корпуса и славянороссийской школы при нём). Для военноморских задач впервые Ф.Ф. Ушаковым был учреждён Класс флагманов, капитанов, офицеров (1792 г.), а в 1826 г. состоялся первый набор в Школу юнг. Городское НО периода до первой обороны (40-50-е гг. XIX века) охарактеризовано такими численными параметрами: гражданское уездное

училище на 40 мест; две школы для матросских дочерей и приходская, пансион благородных девиц (частная ОО); 13 учителей; 404 учащихся, в том числе 73 – девочки [3, с.116]. Координирующие функции уездных инспекторов народного образования проявлялись в соответствующих формах управленческих воздействий, однако на сегодня не могут считаться достаточно раскрытыми методом научного исследования.

Ликвидация неграмотности и другие формы реформации НО послереволюционного периода нацеливались на подготовку местных кадров для промышленности и иных стратегических задач Севастополя как форпоста южных рубежей СССР с населением около 75 тыс. чел. (к 1930 г.): обучающихся – до 4 тыс. чел. (50 групп ликбеза) ежегодно; 32 школы (1929 г.) и 7,8 тыс. учащихся; народный политехникум, пролетарский университет, рабфак (1921 г.); кораблестроительный и железнодорожный техникумы (с 1925 г.). К сектору культурно-просветительской деятельности НО отнесена работа двух драматических театров, картинной галереи, панорамы «Оборона Севастополя 1854-1855 гг.», двух музеев, четырех кинотеатров, домов культуры и учителя, дворца пионеров, рабочих клубов. Особую ценность представляет Древний Херсонес, объявленный советской властью в 1934 г. государственным историко-культурным заповедником как место экскурсионно-туристического посещения [3, с.135-137]. Управление системой НО Севастополя осуществлялось главным образом на основе постановлений Совнаркома и иных директивных документов, предполагающих разные формы контроля за состоянием образовательного и воспитательного процессов.

В послевоенный (начиная с 1948 г.) период городское НО поднялось на новый качественный уровень благодаря реформационным мерам и финансово-ресурсному обеспечению директивных пятилетних планов развития ПС. Уже к 1972 г. в Севастополе функционировало 55 общеобразовательных школ (2550 учителей) с более чем 36 тыс.

обучающихся; работало 6 профессионально-технических, торгово-кулинарное и медицинское училища, 29 народных университетов (10 тыс. обучающихся ежегодно): «... всеми формами учебы охватывается до 80 % трудящихся города» [3, с.154]. Качественный скачок городского НО создал предпосылки для формирования научных творческих коллективов в середине 70-х гг. XX века: Севастопольского приборостроительного института, Морского гидрофизического института, Института биологии южных морей имени А.О. Ковалевского. В городе работали два высших военно-морских училища с высоким научным цензом и закрытой для публичного освещения тематикой исследований. Научный потенциал Севастополя по числу остепенённых лиц составлял на том момент не менее 25 докторов и около 350 кандидатов наук, что полностью удовлетворяло потребности развития ПС, НО и соответствовало решению задач обороноспособности.

Отдел народного образования Севастопольского горисполкома (гороно) включал штатные должности: заведующего гороно, секретаря, заместителя заведующего гороно, инспектора по кадрам и опеке, инспектора по дошкольному воспитанию, сотрудников планового отдела и бухгалтерии. В четырёх районах города создавались по подчинённости районные отделы народного образования (районо) с соответствующе кадровой структурой и функциями. Это можно оценивать как существенные результаты реформирования, а деятельность отдела гороно Севастопольского исполкома была скоординированной с решениями партийных и советских органов власти. Плановость и устойчивость образовательных функций поддерживалась многовекторной системой идеологического сопровождения, инфраструктурного обеспечения, финансирования, а также взвешенной расстановкой управленческих кадров в сфере НО. Стабильность отмечалась, например, в продолжительности циклов кадровой преемственности руководителей

гороно (срок пребывания на должности 10 и более лет) с высокими показателями выполнения плановых заданий в сфере НО и воспитания.

В поздне-советский период (80-е – середина 90-х гг.) большее влияние на систему НО города, его научно-интеллектуальную сферу оказывали стихийные механизмы, связанные с переформатированием модели хозяйствования постсоветского пространства. Наблюдался некоторый количественный рост инфраструктуры образовательной деятельности, числа специалистов для работы со школьниками, молодёжью, студентами. Сектор управления НО исполнительной власти города и районов поддерживал координирующие функции, несмотря на отказ от плановой системы подготовки кадров, трудоустройства выпускников, гарантирования первого рабочего места обучающимся. Наряду с государственными ОО в Севастополя появились учреждения с частной формой собственности и организацией учебно-воспитательного процесса на коммерческой основе. Рынок рабочей силы квалифицированных кадров (включая докторов и кандидатов наук) зачастую демонстрировал избыточное предложение научно-педагогических работников при дефиците должностных ставок для трудоустройства учёных, выпускников вузов, школ и профессионально-технических учебных заведений. К 2015 г. отмечены первые случаи регистрации в качестве безработного в городском Центре занятости лиц допенсионного возраста с аттестатом профессора из числа постоянно проживающих в Севастополе.

Координирующие свойства управления НО стали приобретать всё более комплексный характер, отражаясь в нормативно-правовых требованиях как в отношении ОО, так и структуры и содержания управленческих функций собственно городского Управления (Департамента) образования (и науки) [4, с.113]. Компетенциями управления и координации охватывались дошкольные учреждения, негосударственные ОО, образовательные учреждения с теологическими

компонентами учебного процесса, другие субъекты образовательной деятельности. Реформы в области образования и воспитания проходили в координации с общественно-политическими задачами, стратегическими приоритетами, нормативно-правовыми актами. В первую очередь, видоизменялась структура органа управления и инструменты воздействия. Состоянием на 27 июля 2015 г. Департамент образования и науки Севастополя включал 6 Управлений, с соподчинённостью в каждом из них от 2-х до 6-ти отделов (всего не менее 30-ти структурных единиц) и диверсифицированным функционалом.

Динамика реформ проявлялась, в том числе, в кадровых вопросах преемственности функций управления и сменяемости руководителей системы НО Севастополя. Так, за период с 2000 г. по настоящее время отмечена деятельность не менее 11 лиц в качестве руководителя городского НО или с усреднённой продолжительностью пребывания в должности около 2 лет, при этом разброс в продолжительности составил от 3-х месяцев до 5-ти лет. По гендерному признаку руководителями департамента (управления) образования Севастополя в этот период отмечены 6 мужчин (или 54,5% состава выборки). Научно-образовательный ценз руководителя НО города оценивался по уровню квалификации согласно официальной информации на сайте учреждения: кандидат наук – 4 чел. (исторических – двое; педагогических и биологических – по одному лицу).

В ходе реформ система НО Севастополя приобрела сложную многоуровневую структуру с преимущественно бюджетным (государственным) финансированием. Развивается сеть бюджетных дошкольных учреждений, всё большую популярность севастопольцев приобретают частные детские садики. Задачи реализации программ среднего образования обслуживают более 70 общеобразовательных школ (гимназий), политехнический лицей, школы-интернаты, несколько

начальных школ – детских садов, Центр туризма, краеведения и экскурсий. Действуют специализированные школы – спортивные, музыкальные, художественная, танцевальные студии и другие ОО. Городская система вузов включает 7 ОО, из которых 5 – филиалы университетов (академий). В условиях перевода части учебного процесса в дистантную форму продолжают предлагать образовательные услуги иногородние университеты.

Департамент образования и науки Севастополя координирует работу научных организаций в пределах предоставленной компетенции. Так, на начало 2020 г. в городе отмечено присутствие более 200 докторов наук из 18-ти научных специальностей в классификации Высшей аттестационной комиссии (ВАК) РФ (или более 800% прироста к уровню 1974 г.) и 1170 кандидатов наук из 22 научных специальностей ВАК (или примерно 334,3% прироста к уровню 1974 г.). Зарегистрированы и действуют региональные академические подразделения Академии военных наук РФ, Академии проблем качества, Севастопольская академия наук, Крымская академия наук. На бюджетном финансировании работают институты Российской академии наук. Это требует от работников управляющей компании – Департамента образования и науки города, его руководства демонстрации высоких персональных компетенций, знаний, профессионализма, твёрдой гражданской позиции в совершенствовании народного образования, реформировании всех его уровней под актуальные задачи социума и программные приоритеты развития Севастополя.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ГКУ «Архив города Севастополя».
2. Задорожников Г.К. Мемуары старого мальчика (Севастополь 1941-1945). – Севастополь: НПЦ «ЭКОСИ-Гидрофизика», 2013. – 207 с. С дарств. надп. автора.
3. История городов и сел УССР. В 26-ти томах. Крымская область / Главная редакция украинской советской энциклопедии АН УССР. – Киев: Институт истории АН УССР, 1974. – 626 с. – С. 114-154.
4. Кондрашихин, А. Б. Научные кадры в интеграционной парадигме экономики города / А. Б. Кондрашихин // Економічний часопис-XXI. – 2015. – № 5-6. – С. 112-115.

5. Кондрашихина, О.А. Роль высшего психологического образования в формировании психологической культуры местного сообщества / О. А. Кондрашихина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), Оренбург, 04–06 февраля 2015 года. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – С. 2989-2993.

6. Советский энциклопедический словарь. – М.: «Советская Энциклопедия», 1980. – 1600 с.

7. Соломенко Л.Д. Гимназии Симбирска-Ульяновска: история и современность. Монография. – Самара: Изд-во МГПУ, 2004. – 136 с. С дарств. надп. автора.

8. Сулима, Л. О. Борьба с национал-уклонизмом в Татарстане в 1920-30-е годы : специальность 07.00.02 "Отечественная история" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Сулима Лариса Олеговна. – Казань, 1996. – 21 с.

9. Тихонова, А. Ю. Уникальность региональной культуры Среднего Поволжья в культурологическом измерении : специальность 24.00.01 "Теория и история культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии / Тихонова Анна Юрьевна. – Саранск, 2007. – 36 с.

10. Шестов, С. Н. Коммуникационные аспекты цифровизации в менеджменте / С. Н. Шестов, В. А. Малютин // Управление в условиях глобальных мировых трансформаций: экономика, политика, право : Сборник научных трудов, Севастополь, 25–28 апреля 2019 года. – Севастополь: ООО "Рибест", 2019. – С. 281-284.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ ПЕТРА ПЕРВОГО В ИСТОРИИ РОССИЙСКОЙ АРМИИ

SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS OF PETER THE GREAT'S MILITARY REFORM IN THE HISTORY OF THE RUSSIAN ARMY

Феткулова И.А.

*ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»*

Fetkulova I.A.

**Ulyanovsk Guards Suvorov Military School of the Ministry of Defense of
the Russian Federation**

Аннотация. В статье дается характеристика и подчеркиваются особенности военной реформы Петра Великого. Обращается внимание на понимание государем слов благочестие, патриотизм, храбрость, офицерская честь. Подчеркивается мысль государя, что победу одерживает душа солдата. В статье также повествуется о рождении петровских наград,

высокого статуса Гвардейский, говорится о продолжении петровских традиций в современной жизни российского общества.

Ключевые слова: государь, Петр Великий, гвардейский полк, офицерская честь.

Одной из важнейших задач деятельности Петра Первого было усиление военной мощи России и повышение роли страны на международной арене.

Петр Первый создал армию, с которой Россия стала великой военной державой и добилась великих побед.

Главные составляющие элементы военной реформы, следующие:

- роспуск стрелецких полков, склонных к анархии и мятежам, но плохо подготовленных к современным войнам;
- создание регулярной армии на основе рекрутского набора;
- перевооружение армии и развитие военной промышленности;
- повышение эффективности военного управления;
- создание флота и сопутствующей инфраструктуры;
- развитие военной школы.

За более чем три столетия, прошедшие со времени проведения военной реформы, наша страна прошла крутые повороты своей истории и коренные перемены в обществе.

Однако, несмотря на то, что сама фигура первого российского императора вызывала и вызывает яростные мировоззренческие споры, фундамент русской армии, заложенный Петром Великим, сохраняется до сих пор.

Прежде всего, это касается вопросов духовно-нравственных основ армии и флота.

По словам Василия Осиповича Ключевского, «Военная реформа была первоочередным преобразовательным делом Петра, наиболее продолжительным и самым тяжелым как для него самого, так и для народа. Она имеет очень важное значение в нашей истории; это не просто

вопрос о государственной обороне: реформа оказала глубокое действие и на склад общества, и на дальнейший ход событий».[6]

Военная реформа оказала «глубокое действие и на склад общества, и на дальнейший ход событий». Первое.

Петр высоко ставил нравственное воспитание воинов. Он указывал, что все материальные условия есть не более, как ветвь для будущих плодов, корень же есть нравственный элемент. К числу наиболее значимых качеств Петр I относил благочестие, патриотизм, дисциплинированность, храбрость, самообладание, воинскую честь.

Благочестие – важнейшее нравственное качество воина, заключающееся в христианском и честном житии «по доброй христианской совести без обману, лукавства, как доброму, честному и верному человеку надлежит».

Патриотизм рассматривался как самоотверженное служение Отечеству. Особенностью петровских нормативных актов, таких как Морской устав, Устав воинский (1716 г.), Для полевой битвы правила, Воинские артикулы (1715 г.) был новый принцип «военного служения»: ратная служба в них определялась как служба на регулярной основе, причем была службой не только царю, но и государству, Отечеству. Присяга («обещание воинского чина людьми») предписывала во всех случаях «интерес Его Величества и государства преостерегать и охранять»[10].

Храбрость – важнейшая и неизменная воинская добродетель во все времена. **Бегство с поля боя** рассматривалось как государственная измена и каралось самыми жестокими санкциями.

Согласно представлениям Петра I неизменное нравственное качество – **офицерская честь**. Достойное служение Отечеству офицерским сословием рассматривалось именно как долг чести, что было закреплено в уставе морском: «Всякий офицер во время боя, который оставит свой

корабль, будет казнен смертью яко беглец с бою». Была сформирована знаменитая военно-морская традиция, предписывающая всем воинским российским кораблям ни перед кем не спускать «флаги, вымпелы и марсели под штрафом лишения живота». [10].

Служить Отечеству, быть патриотом, высоко нести звание русского солдата, свято выполнять требования присяги, всегда помнить о соблюдении воинской чести – качества, определённые как главные для российского воина в петровские времена, остаются таковыми и сегодня.

А.В. Суворов говорил: «Ни руки, ни ноги, ни брэнное человеческое тело одерживает победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием, - и если душа воина велика и могуча, не предается страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому и нужно воспитывать и закаливать сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности, и всегда было неустрашимо и бестрепетно». [6]

Он наставлял: «Солдату надлежит быть здорову, храбру, тверду, решиму, справедливу, благочестиву!» [6]

Второе. При Петре Первом формируются основы духовно-нравственного воспитания военнослужащих через систему традиций, ритуалов и атрибутивных символов.

Многое, что нам представляется неотъемлемой частью воинских традиций, впервые появилось именно благодаря Петру Первому.

Гвардия. С петровских времен и до сегодняшних дней нет для воинской части в России задачи почетнее, чем заслужить звание гвардейской. Почетнее и труднее. Очень редко какие-либо подразделения или соединения сегодня удостоиваются такого звания. 2 сентября 1700 года в так называемом «Журнале Петра Великого» появляется запись, которая считается первым официальным упоминанием гвардейских частей в русской армии: о наименовании Преображенского и Семеновского

полков Лейб-гвардейскими. В том же 1700 году в битве при Нарве эти два гвардейских полка в течение трёх часов, несмотря на всеобщую панику и хаос, с беспримерным мужеством и стойкостью сдерживали натиск шведов, за что обер-офицеры этих полков были награждены нагрудным офицерским знаком с надписью: «1700, ноября 19» и пальмовыми ветвями. В знак того, что гвардейцы сражались «по колена в крови», Пётр I приказал заменить их чулки с зелёных на красные.

Русская гвардия – отборная привилегированная часть Русской императорской армии и Флота, наиболее подготовленная и боеспособная, просуществовала до 1918 года.

В лихолетье Гражданской войны вместе с расформированием Русской императорской армии были упразднены и гвардейские части.

Но само слово «гвардия» в революционной России продолжало звучать, причем по обе стороны фронта Гражданской войны. В составе Белого движения были созданы гвардейские полки. В 1917 году большевики сформировали свой передовой отряд вооруженного пролетариата, получивший название Красной гвардии, но уже к концу 1918 года они практически полностью влились в отряды Красной Армии или вернулись к прежним занятиям.

Начало Великой Отечественной войны заставило страну вспомнить о своей героической военной истории прежних веков, понятие «гвардия» вернулось, обозначая, как и прежде, лучших из лучших воинов.

Первыми гвардейскими соединениями в Красной Армии, которые получили это звание за мужество и воинскую доблесть, проявленные на поле боя, стали четыре дивизии Западного фронта, участвовавшие в Ельнинской наступательной операции: 100-я, 127-я, 153-я и 161-я. Каждая из них успела к тому времени пройти немалый боевой путь, и каждая с боями потом дошла до Победы.

В настоящее время более 100 воинских частей и соединений армии и флота имеют почетное наименование «гвардейских». Наследники боевой славы, нынешние воины-гвардейцы свято чтут заповедь своих предшественников – «гвардия не сдаётся и не отступает».

Я имею честь преподавать историю в Ульяновском гвардейском дважды Краснознаменном Ордена Красной Звезды суворовском военном училище и точно знаю, что наши суворовцы понимают, наследниками каких традиций они являются.

Третье. При Петре I в России была введена наградная система в современном ее понимании. В допетровской Руси за мужество, отвагу и умелое руководство боевыми действиями награждались гривнами, крестами на золотой цепи, золотыми знаками, оружием с украшениями, кафтанами с царского плеча, грамотами, званиями, чинами, титулами, земельными участками и т.д.

Для воина важен факт признания его заслуг перед Отечеством, это значимый моральный стимул. Так, в проекте статута ордена Андрея Первозванного, составленного в 1720 году Петром I, читаем: «...в воздаяние и награждение одним за верность, храбрость и разные нам и отечеству оказанные заслуги, а другим для ободрения ко всяким благородным и геройским добродетелям; ибо ничто столько не поощряет и не воспламеняет человеческого любочестия и славолюбия, как явственные знаки и видимое за добродетель воздаяние...»[14].

При Петре Великом появляются ордена и медали – главным образом, за военную службу и верность престолу. Первым российским орденом стал орден Святого апостола Андрея Первозванного. В 1699 году его удостоился соратник Петра Фёдор Головин.

Сам Пётр I был отмечен этой наградой лишь шестым в 1703 году, за конкретный военный подвиг – взятие двух шведских боевых кораблей в устье Невы.

Орден Святой Екатерины великомученицы учрежден Петром I в 1713 году в ознаменование достойного поведения Екатерины I во время Прутского похода против Турции. Девиз ордена: «За любовь и Отечество».

Мысль учредить орден Св. Александра Невского как исключительно военную награду возникла у Петра Великого, при нем же были изготовлены первые 40 орденских знаков. Император не успел реализовать свое намерение. Первое вручение изготовленных при Петре орденских знаков состоялось через несколько месяцев после его смерти уже в правление Екатерины I.

Орден Александра Невского – единственная награда трех государств – Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.

И тот факт, что именно Петр Первый обратился к образу князя, который почитаем в совершенно разные исторические эпохи, позволяет мне перейти к следующему важному положению воспитания духовно-нравственных основ в российской армии и в целом, в российском обществе – это опора на великий опыт предков.

Именно при Петре официальная идеология, не отказываясь от идеи сакральности происхождения высшей власти, приобретает четко обозначенный секулярный характер. Именно тогда почитание Александра Ярославича возводится на государственный уровень: Александр Невский становится третьим (после апостолов Петра и Павла) покровителем Санкт-Петербурга; в 1704 г. было принято решение об основании в честь святого обители, в 1710 г. Свято-Троицкий Александро-Невский монастырь начинает строиться, причем на том месте, где, как тогда считали, произошла Невская битва. Новая обитель должна была, с одной стороны, стать духовным центром вновь созданного города, а с другой – символом двух военных побед русского оружия: Александра Невского над шведами в 1240 г. и самого Петра I, сумевшего спустя пять столетий повергнуть того же извечного врага. В 1723 году первый российский император

принял решение о переносе в новую обитель из Владимира мощей святого и предписал изображать его на иконах не в монашеском облачении, как прежде, а в княжеских одеждах и латах, подчеркивая роль Благоверного князя как покровителя власти и армии.

Образ князя, заступника земли Русской, вдохновлял и воинов Российской империи, и советских солдат в годы Великой Отечественной войны, когда на историческом параде 7 ноября 1941 года звучали слова: «Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков – Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!»

И сегодня эта связь времен через образ Александра Невского продолжается.

В сентябре 2021 года на открытии мемориального комплекса «Князь Александр Невский с дружиной» президент Владимир Путин сказал: «Здесь, на Чудском озере, князь Александр Невский со своей дружиной разгромил иноземных захватчиков, отстоял Новгород и Псков, а по сути – всю Древнюю Русь. Эта победа стала одним из символов воинской славы России».[9]

Говоря об образах дружинников князя, президент отметил: «Здесь мы видим и лица десантников легендарной шестой роты, которые проявили массовый героизм уже в наше время. Символично, что их полк носит имя Александра Невского. И сегодня воины этого полка здесь в почетном карауле... Ничто не может разорвать священную связь времен и поколений». [9]

Закончить свою статью я бы хотела словами приказа Петра Первого перед Полтавской битвой. В них суть духовно-нравственных основ русского воина: «Воины. Вот пришел час, который решит судьбу Отечества. И так не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную

нашу веру и церковь. Не должна вас также смущать слава неприятеля, будто бы непобедимого, которой ложь вы сами своими победами над ним неоднократно доказывали. Имейте в сражении пред очами вашими правду и бога, поборающего по вас. А о Петре ведайте, что ему жизнь его не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего»[2].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антонов Ю.С. Этапы формирования нравственных ценностей в русской армии XVIII – начала XIX века. [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-formirovaniya-nravstvennyh-tsennostey-v-russkoj-armii-xviii-nachala-xix-veka>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
2. Арзамаскин Ю.Н. Духовно-нравственное воспитание офицерского состава в регулярной русской армии Петра Великого [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-ofiterskogo-sostava-v-regulyarnoy-russkoj-armii-petra-velikogo>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
3. Бочков А.Ф. Военная дисциплина в системе военного строительства российского государства (конец XVII в. – первая четверть XVIII в.) [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voinskaya-distiplina-v-sisteme-voennogo-stroitelstva-rossijskogo-gosudarstva-konets-xvii-v-pervaya-chetvert-xviii-v/viewer>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
4. День советской гвардии: история первых гвардейских дивизий РККА. [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://histrf.ru/read/articles/dien-sovietskoj-ghvardii-istoriia-piervykh-ghvardieiskikh-divizii-rkka>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
5. Замостьянов А. Князь-победитель [Текст] / Замостьянов А. //Историк. – 2021. - № 5. – С. 6-11.
6. Ключевский В.О. Курс русской истории. [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluch61.htm>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
7. Кривошеев Ю.В., Соколов Р.А. Феномен национального героя в общественном сознании и идеологии (на примере Александра Невского) [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-natsionalnogo-geroya-v-obschestvennom-soznanii-i-ideologii-na-primere-aleksandra-nevskogo>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
8. Путин объяснил образы псковских десантников в памятнике Невскому [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://ria.ru/20210911/rota-1749698286.html>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
9. Путин открыл мемориал Александру Невскому на берегу Чудского озера [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL:

- <https://www.rbc.ru/society/11/09/2021/613cddc69a79473769ab1d1a>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
10. Роспуск стрельцов, рекрутский набор, воинский устав... Какие указы издавал Пётр I, чтобы сделать Россию великой военной державой. [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://rg.ru/2013/11/21/ukazy-site.html>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
 11. Рудаков В. Великий Петр [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/journal/55/velikij-petr.html>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
 12. Сегодня в стране отмечается День российской гвардии [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=12094603@egNews, свободный (дата обращения 12.12.2021)
 13. Соколов Р.А. Александр Невский в государственной и церковной идеологии в 1710-1720-е год. [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aleksandr-nevskiy-v-gosudarstvennoy-i-tserkovnoy-ideologii-v-1710-1720-e-gody>, свободный (дата обращения 12.12.2021)
 14. Три жизни ордена Александра Невского. [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <https://rg.ru/2021/05/13/tri-zhizni-ordena-aleksandra-nevskogo.html>, свободный (дата обращения 12.12.2021)

ПЕТР ПЕРВЫЙ – ВЕЛИКИЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ

PETER THE FIRST IS A PATRIOT OF THE RUSSIAN LAND

Сотникова Т.И

МБОУ «Средняя школа №78», учитель истории и обществознания

Sotnikova T.I.

Secondary School №78

В историко-культурном стандарте, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории особое место отводится изучению исторической личности. В данном документе имеется рубрика «Персоналии», где дан перечень правителей, военных и различных исторических деятелей, которые оставили след в истории России. Так же в стандарте прописано, что эпоху Петра I разные историки оценивают по-разному и у каждого мнения есть свои доводы и выводы. Оценки результатов реформ до сих пор вызывают немало споров. Одни считают Петра неуравновешенным правителем, который нарушил

естественный ход развития, заставил русских людей подражать Западу, чуждым для них обычаям и нравам. Другие называют его спасителем России, величайшим преобразователем в истории страны. Разнообразие мнений подтверждает одно: Петр I настолько изменил жизнь Российского государства и населявших его народов, что последствия его реформ сказались на всех жителях огромной страны

Школьные учебники истории являются важным источником знаний о прошлом своей страны. Авторы школьных учебников видят петровское наследие в стремительном прогрессе, движении вверх, развитии национального самосознания народов России: «Петр ломал устоявшиеся обычаи, традиции, привычки, обогатил старый опыт новыми идеями и деяниями, заимствовал нужное и полезное у других народов»; «Правитель России, сумевший в короткий срок благодаря использованию передового европейского опыта вывести страну из системного кризиса».

Для раскрытия личности Петра I авторы учебников используют разные термины: «реформатор», «великий преобразователь», «отец отечества», «работник вечный он на троне», «лидер», «новатор», «разрушитель и созидатель», «сын своего времени», «яркая индивидуальность во всем», «первый российский энциклопедист».

Рассмотрим роль Петра I как реформатора на примере контрольно-обобщающего урока по теме: «Пётр I – великий преобразователь».

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о Петре I и его реформах.

Задачи: развивать познавательную активность; определить степень усвоения изученного материала; развивать навыки анализа и синтеза, сравнения и обобщения, коллективного творчества и сотрудничества. А также работы с историческими текстами.

Планируемые результаты:

предметные: овладение целостным представлением об эпохе Петровских реформ; использовать приемы исторического анализа для раскрытия сущности Петровских преобразований; сопоставлять и обобщать изученный материал; метапредметные УУД: 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение в устной и письменной речи; 2) регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий, соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; 3) познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; строить логические рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием и целью; применять начальные исследовательские навыки при решении поисковых задач; личностные УУД: осмысливать исторический опыт предшествующих поколений и осознать важность эпохи Петровских преобразований для дальнейшего развития России; проявлять уважение к историческому наследию страны.

Тип урока: урок развивающего контроля.

Оформление доски:

1. Эпиграф к уроку: «Железной волею Петра Преображенная Россия».
2. План:
 - 2.1. Преобразование Петра I и их оценка
 - 2.2. Почему Петру I удалось реформировать Россию?
 - 2.3. Изменения положения различных сословий российского общества
 - 2.4. Противоречия деятельности и личности Петра I
3. Рисунок памятника Петру I и портрет А.С. Пушкина

Оборудование урока:

1. Карта «Российской империи в первой половине 18 века».

2. Выставка рисунков и поделок учащихся, посвященных Петру I и его реформам

3. Выставка книг о Петре I и его времени

4. Раздаточный материал

5. Диск с записями

I. Организационный момент.

II. Мотивационно-целевой этап

Учитель: в Санкт-Петербург на широкой площади у р. Невы стоит бронзовый памятник Петру I. Он изображен в виде всадника, который мощной рукой осадил коня на краю пропасти. У ног коня извивается змея – символ зависти и пороков, придавленная копытами. Вся фигура дышит силой и стремлением вперед. А.С. Пушкин описал этот памятник в поэме «Медный всадник».

Учащиеся: Какая дума на челе!

Какая сила в нём сокрыта!

А в сём коне какой огонь!

Куда ты скачешь, гордый конь.

И где опустишь ты копыта?

О, могучий властелин судьбы,

Не так ли ты над самой бездной,

На высоте, уздой железной

Россию поднял на дыбы?

Учитель: К кому обращены стихи? Кого олицетворяет «гордый конь»?

Итак, памятник посвящен Петру I и России. Посмотрите на тему урока.

Попробуйте определить цель нашего урока.

Учащиеся: Вспомнить и обобщить значение реформ Петра I для России и дать оценку личности Петра I 1.

III. Работа по теме урока.

Учитель: Почему нам важно оценить личность Петра I? Контролирует ваши ответы на уроке мой помощник «око государево». К концу урока вы сами должны оценить свои знания - на листочках выставить себе оценки.

Почему мы начали урок стихами А.С. Пушкина? Как вы понимаете слова А.С. Пушкина «Россию поднял на дыбы?»

Учащиеся: Рассказывают о реформах Петра I в экономике, военной области, государственном управлении, культуре. Повторяем терминологию.

Учитель: Историк 19 века М. Погодин, восхищавшийся деятельностью Петра I, считая, что «нынешняя Россия есть произведение Петра I. Мы не можем открыть своих глаз, не можем двинуться с места, не можем обратиться ни в одну сторону без того, чтобы он везде не встретился с нами: дома, на улице, в церкви, на гулянии – везде он, всякий день, всякую минуту, на каждом шагу».

Можете ли вы доказать правильность утверждения историка?

Учащиеся: Рассказывают и показывают предметы, появившиеся в России при Петре I и использующиеся до сих пор.

-картофель

-подсолнечник

-календарь

-газета

-почтовый конверт

-табак

-сахар и другое.

Учитель: Как вы считаете, все преобразования проводились по заранее разработанной программе, в той последовательности, какой мы их сейчас повторим, или одновременно? Какое событие способствовало ускорению реформ? Почему?

Учащиеся: Северная война потребовала создания армии, флота, развития промышленности и других реформ.

Учитель: Каковы результаты Северной войны?

Учащиеся: У доски показывают на карте земли, вошедшие в состав России, выходы в Балтийское море, Санкт-Петербург. Делают вывод о том, что Россия стала могучей, сильной империей, с постоянной армией и флотом.

Учитель: Какими стали отношения государств с Россией? Как вы считаете, только в 18 веке отношения к государству определялось его военном могуществом?

Учащиеся: Авторитет России у стран Западной Европы возрос.

Учитель: У историков существуют разные точки зрения на характер преобразований Петра I. Одни считают, что реформы привели к полному и бесповоротному разрыву с прошлым России, называют Петра I «революционером на троне». Другие убеждены, что его преобразования были подготовлены всей предшествующей историей русского народа «требуемо народом», что уже до Петра I появились частичные нововведения. А как считаете вы?

Учащиеся: Небольшая дискуссия, в ходе которой учащиеся вспоминают новые явления в экономике и культуре России 17 века, или отстаивают точку зрения, что до Петра I Россия была слабым, отстающим государством, а Петр I заимствовал опыт стран Западной Европы, ввел ее в число могучих держав.

Учитель: Споры по этому поводу продолжаются и сейчас. Но вызывает удивление и восхищение тот факт, что за столь короткий исторический срок, отпущенный судьбой Петру I, он сумел так много сделать для России. Как вы считаете, в чем причина успешной реформаторской деятельности Петра I?

Учащиеся: Указывают:

- 1) На черты характера Петра I.

Учитель: Как А.С. Пушкин относился к личности Петра I?

Учащиеся: Зачитывают отрывки из произведений А.С. Пушкина

- «О, могучий властелин судьбы».

- «Какая дума на челе».

- «...мужала с гением Петра».

- «...он весь как божия гроза».

- «То академик, то герой...» и др.

Учитель: Личность необыкновенная, одаренная, обладающая огромным трудолюбием! Но достаточно ли только этих качеств для того, чтобы реформы оказались успешными?

Учащиеся:

2) Петр I – самодержец, «властелин судьбы» - своей и чужой.

Абсолютная монархия

3) У Петра I были помощники, убежденные единомышленники.

Учитель: Вспоминаем «Полтаву» А.С. Пушкина, строки о «птенце гнезда Петрова»

Учащиеся:

За ним вослед неслись толпой

Сии птенцы гнезда Петрова —

В пренах жребия земного,

В трудах державства и войны

Его товарищи, сыны:

И Шереметев благородный,

И Брюс, и Боур, и Репнин,

И, счастья баловень безродный,

Полудержавный властелин.

Учитель: «Небываемое бывает». К нам пожаловал государь Петр Великий. Что привело вас сюда?

Петр I: Ведомо мне стало, что вы о делах моих говорите. Познаниями вашими остался я доволен. Аз есмь в чину учимых и учащихся мя требую. Без товарищей верных трудно было бы мне интереса государственные учинять. Что един не постигнет, постигнет другой. Рад, что потомки имена их помнят, а в чем заслуга их перед Отечеством – не забыли? Задаёт вопросы.

1. Князь, генерал – фельдмаршал в Северной войне участвовал с первого дня «премены жребия земного»; после одного неудачного боя был разжалован в рядовые, но героическим поведением в битве при Лесной возвратил все прежние регалии. (Н.И. Репнин)

2. Мой любимец «с молодых ногтей», сын конюха, пользовался неограниченным доверием. Вместе с ним мы участвовали в лихом налёте на 2 шведских корабля в устье Невы и взяли их на abordаж, за что оба были награждены были орденами Андрея Первозванного. Геройски он проявил себя у Лесной, и у Батурина, и в Полтавском сражении. Верная, но вороватая рука. (А.Д. Меньшиков)

3. Шведский офицер, перешедшие на сторону русской армии на кануне Нарвского сражения. В сражении у деревни Лесной кавалерийским ударом решил исход боя в пользу моего летучего отряда. Войдя в историю, как один из лучших конных командиров (Р.Х. Боур)

4. Сын знатного эфиопского вельможи, попал в плен к туркам, был выкуплен и привезен в Россию, замечен мною и послан во Францию учиться военно-инженерному делу. Прадед А.С. Пушкина (П.П. Ганнибал)

5. Первый фельдмаршал России, граф, кавалер ордена А. Первозванного. Одержал первые, самые важные для России победы в Северной войне. Действовал неторопливо, обдуманно, никогда не рисковал. Был крупнейшим землевладельцем. (Б.П. Шереметьев)

Ну что ж, правда, что зело жесток сей орех был, однако, слава богу, счастливо разгрызен.

Учитель: Благодарю Вас, Петр Алексеевич. В центре всех преобразований стоял Петр. Его исключительный ум, энергия, воля, умение подбирать способных и инициативных помощников, взгляд на государство, как на всемогущую силу позволил ему изменить жизнь в России на глазах одного поколения. Но менялась и жизнь народа России. Представьте, что вы – различные сословия российского общества.

1 ряд – дворяне; 2 ряд – духовенство; 3 ряд – крестьяне. Какие изменения произошли в вашем положении, господа дворяне?

Учащиеся: Рассказывают об Указе 1714 года, об обязательной пожизненной государственной службе и т.д.

Учитель: Труднее ли стало жить дворянам.

Учащиеся: Решают задачу:

Петром I был установлен порядок, согласно которому офицерами должны были становиться дворяне. Но допускалось, чтобы из нижних слоев населения производились в офицеры, если они проявляли необходимые способности. Таким офицерам давали потомственное дворянство. Почему был введен такой порядок? В каком документе он был закреплён?

Учащиеся: 2 ряд. Характеризуют положение духовенства. Запрет выбора патриарха, создание Синода, сокращение числа священников, нарушение тайны исповеди. Делают выбор об ухудшении положения духовенства.

Решают задачу:

В 1720 году был опубликован «Духовный регламент», в котором прямо говорилось о нежелательности патриарха, поскольку народ видит в патриархе второго государя.

1. Какими событиями русской истории были подкреплены подобные опасения властей?

2. Почему Петр подчинил церковь государству?

Учащиеся 3 ряд: Характеризуют самое тяжелое положение крестьян и посадских.

Решают задачу:

Петр I считал, что он служит на «общее дело», крестьяне же в петровское время часто жаловались на голод и налоги, на опустошение деревень, на принудительные работы в Воронеже и Санкт-Петербурге. Многие говорили, что Петр – не русский царь, иначе бы не опустошал страну, называли его антихристом.

1. Были ли правы крестьяне, осуждавшие его политику?

2. Как вы оцениваете политику Петра?

Учащиеся: Интересы государства Петр I ставил выше интересов личности. Говорят о жестокости царя, о крутом нраве, приводят примеры.

Учитель: Александр Сергеевич Пушкин писал, что многие указы Петра «нередко жестоки, своенравны, и, кажется писаны кнутом». Чем можно объяснить противоречия в деятельности и личности Петра I? С одной стороны – великий преобразователь, гений, с другой - тиран, деспот.

Ученики: Указывают на недостатки воспитания, особенности детства, опасения бунтов: длительная Северная война создавала нужду и затруднения, заставляла лихорадочно спешить; внутри государства не все поддерживали Петра I.

Учитель: И вновь мы мысленно переносимся в 18 век. Как вы думаете, куда мы сейчас попадём?

Учащиеся: на ассамблею.

Звучит менуэт, у шахматного столика Петр I и Меншиков.

Петр I: А скажи-ка, Данилыч, как у вас идут дела?

Меншиков: Продвигаются по-маленьку. Вот вчерашнего дня в церкви Преображения по окончанию службы солдаты при выходе стригли бороды прихожанам, а кто не подчинялся – ну, того наказывали маленько.

Петр I: Маленько?

Меншиков: Побили батогами.

Петр I: Данилыч , а как наши юноши за границей обучаются, когда я их экзаменовать будут?

Меньшиков: на днях вернуться из-за границы пятеро. Да вот. Петр Алексеевич, неохотно наши дворяне за границу едут, не хотят учиться.

Петр I: А мы указ издадим о запрещении молодым дворянам жениться, если школу не окончат.

К Петру бросается молодой щеголь:

Батюшка – царь! Не издавай указ, хочу жениться! Невеста уж больно хороша, Елизавета Бутурлина.

Петр I: Так женись. Как звать-то тебя?

Щеголь: Василий

Петр I: Слышал про твою невесту. Хороша. Когда свадьба-то?

Василий: Да хоть завтра.

Петр I: А школу- то окончил?

Василий: Нет, батюшка-царь, не хочу учиться.

Петр I: Ну, Василий, тогда с женитьбой придется повременить. Вот школу окончишь, тогда и женись.

Василий: Батюшка- царь, Петр Алексеевич!

Петр I: И не проси, Василий, сначала учиться, а потом жениться.

Учитель: А в чем вы видите противоречивость указа Петра I о бранобритии?

Учащиеся: Петр хотел европеизировать русский народ, а в бородах видел признаки старины, даже признаки сопротивления.

Учитель: Как вы считаете, способствовали ли подобные методы борьбы с устоями России делу реформирования общества?

Учащиеся: Вызывали раздражение, сопротивление, так как многие считали, что это покушение на русскую самобытность, нравственность.

Петр тем самым наживал себе врагов.

Учитель: Н.М. Карамзин с горечью писал: «Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России». Личность Петра I и его реформы до сих пор вызывают острые споры. «Противоречия, в каких он поставил свое дело, ошибки и колебания, кодекс сменившийся малообдуманной решительностью и рядом с этим безответная любовь к Отчеству, непоколебимая преданность своему делу и светлый взгляд на свои задачи, смелые планы, проведенные с беспримерной энергией, наконец, успехи, достигнутые невероятными жертвами народа и великими умениями преобразователя – столь разнородные черты трудно укладываются в светлый образ Петра Великого» - это слова В. Ключевского. Так, разными средствами создавалась великая империя, в течение жизни одного поколения, занявшее важное место в системе международных отношений тогдашней Европы. По словам А.С. Пушкина: «Россия вошла в Европу, как спущенный корабль при стуке топора и при громе пушек».

Учащиеся:

Была та смутная пора,
Когда Россия молодая,
В бореньях силы напрягая,
Мужала с гением Петра.
Суровый был в науке славы
Ей дан учитель: не один
Урок нежданный и кровавый
Задал ей шведский паладин.
Но в искушеньях долгой кары,
Перетерпев судеб удары,
Окрепла Русь. Так тяжкий млат,
Дробя стекло, кует булат.

IV. Подведение итогов урока.

Учитель: Подводит итоги урока. Выставление оценок.

Домашнее задание: составить синквейн со словами «Петр Великий»

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1.Анисимов Е.В. Время петровских реформ/ Е. В .Анисимов-Л.: Лениздат,1989-496 с.- (Историческая библиотека «Петербург-Петроград-Ленинград: Хроника трех столетий)
- 2.Павленко Н.И. Петр I/Н.И. Павленко-М.: Молодая гвардия,2000-428с.;ил.- (Жизнь замечательных людей).-Вып.780)

ВЛИЯНИЕ РЕФОРМ ПЕТРА I НА РАЗВИТИЕ ИСКУССТВА В РОССИИ

THE IMPACT OF PETER I'S REFORMS ON THE DEVELOPMENT OF ART in RUSSIA

Дормидонтова Л.П.

*Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н.
Ульянова*

Dormidontova L.P.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N.Ulyanov

Аннотация. Работа обращает внимание на реформы Петра Первого в разных сферах жизни российского общества: в политической, целью которой стало принятие европейской культуры; в развитии светской культуры против патриархального уклада жизни; в литературе, музыкальной и театральной культуре, домашнем музицировании. В мире изобразительного искусства также происходит утверждение светских начал.

Ключевые слова: реформы Петра Первого, политическая жизнь, домашнее музицирование, светское начало.

Реформы Петра I внесли в привычный уклад русской жизни самые крупные изменения. С юных лет царь всячески противился устоявшимся нормам русского общества, считая их варварскими и устаревшими. Петр I стремился сломать сложившиеся русские традиции для установления европейских ценностей. Великое посольство Петра I в Европу позволило

ему ознакомиться с европейскими порядками и проникнуться зарубежной культурой.

Конец XVII и XVIII века характеризуется становлением новой русской культуры в результате петровской модернизации, при которой патриархальный образ жизни уступал место преимущественно светской культуре дворянства и культуры крестьянской, продолжавшей носить традиционный характер.

Социально-экономические и политические сдвиги в общественной жизни России в Петровскую эпоху нашли яркое отражение в литературе, которая занимает важное место в многовековом процессе духовного развития русского народа.

Благочестивые повести начали превращаться в «гистории» о славных подвигах русских «матросов» и «кавалеров» - представителей, как тогда говорилось «Российской Европии»; в нескладных виршах славятся уже не бог и святые, а воспеваются человеческие чувства, радости и печали.

Одним из блестящих ораторов, писателей, церковных и общественных деятелей начала XVIII века был сторонник церковной реформы Феофан Прокопович. Им был разработан «Духовный регламент» и важный политический трактат «Правда воли монаршей».

Большой шаг вперед новая русская литература делает в 30-50-е годы 18 века. Это связано с активнейшей деятельностью первых крупных писателей: А.Д. Кантемира, В.К. Тредиаковского, А.П. Сумарокова и в особенности М.В. Ломоносова. Они принадлежали к различным слоям общества (Кантемиров и Сумароков – к дворянской верхушке, Тредиаковский был выходцем из среды духовенства, Ломоносов – сын рыбака). Все они верили в то, что прогрессивное историческое развитие может осуществить носитель верховной власти – царь. И в пример этому ставили деятельность Петра I.

Кантемир в своих сатирах – резко высмеивал корыстное духовенство, боярских сынков, гордящихся древностью своего рода и не имеющих прочих заслуг, алчных купцов, взяточников-чиновников. Сумароков в трагедиях нападал на деспотов-царей, противопоставляя им идеальных носителей царской власти. «Злых царей» гневно обличал Третьяковский. А под влиянием Ломоносовских од, закладывались основы современного литературного языка.

Реформы Петра I способствовали приобщению к европейской музыкальной и театральной культуре. Получили новое продолжение такие направления как партесное и концертное пение, канты, театральная музыка. Весь музыкальный быт, само отношение к музыкальному искусству заметно меняются, роль музыки в общественной жизни возрастает.

При Петре I создаются духовые военные оркестры, появляется военно-оркестровая служба. В Указе о ее образовании Петр I определил состав инструментов военного оркестра и численность музыкантов в нем. Кстати сказать, сам Петр I был штатным старшим барабанщиком Преображенского полка.

Все более популярной становилась танцевальная музыка в быту. На ассамблеях звучала музыка танцев – менуэта, полонеза, англеса.

Также музыка звучит на торжественных празднованиях побед и в быту. Это положило начало светскому домашнему музицированию. Известно, что в домах у самых знатных вельмож петровского времени - Меньшикова, Ягужинского, Головина, Строгонова были свои инструментальные капеллы.

Одним из средств достижения умов своих подданных, проще говоря – пропаганды, Петр Алексеевич считал **театр**.

До XVII века все театральные постановки в России носили исключительно религиозный характер. Петр же решил показать театр народу и распорядился проводить театральные постановки на Красной площади, зрителями которых были простые люди.

В мире изобразительного искусства утверждение светских начал произошло на редкость мирно и органично, не вызвав того ожесточенного сопротивления, которое встретили другие начинания Петра. Вместо условных приемов иконописания в практику вошли законы правдивого изображения видимого мира.

Примером связи искусства с жизнью России тех лет служат гравюры. В гравюрах преобладали батальные сцены и городской пейзаж. Крупнейшим гравером века был А.Ф. Зубов. Он достоверно передавал особенности зданий, садов.

В живописи того времени в первую очередь развиваются те жанры, в которых была острая потребность. Это: портреты, баталии, декоративное панно, религиозные изображения. В первой половине века лишь начинает складываться понятие: жанрового многообразия.

Таким образом, Значение петровского времени для истории русского искусства – это, прежде всего, создание необходимых условий и предпосылок для дальнейшего его роста и развития. Искусство становилось светским по духу и содержанию. XVIII век стал периодом накопления творческих сил. Реформы Петра повлияли на дальнейший плодотворный рост русской художественной школы, а также привели к классическому периоду русской музыки – периоду великого Глинки.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. /Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. – М.: Педагогика, 1985. – 367с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. /Сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 603с.
3. Большая советская энциклопедия. Т.42 /Гл. ред. Б. А. Введенский. - М.: Большая сов. энциклопедия, 1956. - 668с.

4. Ключевский В. О. Сочинения: В 8 т. Т. 1: Курс русской истории. /В. О. Ключевский. – Ч. 1. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1956. – 426с.
5. Колесникова И. А. О критериях гуманизации образования /И. А. Колесникова //Гуманизация образования: Теория. Практика. - СПб., 1994. – С. 37-45.
6. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1 /Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – 656с.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА I

THE VALUE FOUNDATIONS OF SPIRITUAL EDUCATION IN THE ERA OF PETER I

Касаткина Н.Ю.

Гимназия №24 г.Ульяновска

Kasatkina N.U.

Gymnasium № 24 c.Ulyanovsk

В эпоху Петра I в обществе начали формироваться новые идеологические ориентиры. Обучение этикету, иностранным языкам, знакомство с западноевропейской модой влияли на жизнь и сознание людей. Поклонение всему «чужому» не могло не повлиять на изменение подходов к воспитанию и обучению молодежи. Существенные изменения коснулись и духовного образования. Петр попытался перестроить духовное образование, сузив его многофункциональность.

Петр своим указом от 1721 года ввел обязательное духовное образование для детей духовенства. Те, кто не обучался в школах, не допускались к церковным должностям, их запрещено было принимать и на гражданскую службу, кроме как солдатами. Этим же документом каждому архиерею вменялось в обязанность открывать духовные школы у себя в епархии и содержать их на свои средства. (3, Дела епископов, п.9)

После издания императорского указа епархиальные школы стали быстро расти. Все духовные школы представляли собой закрытые учебные

заведения, подобно военным. Для воспитанников вводились строгие правила внутреннего распорядка. Общежития при них назывались «семинариями». Впоследствии этим словом стали называть и сами духовные школы. Свидания с родными дозволялись семинаристам крайне редко. Ректор, инспектор, наставники и учителя обязаны были жить вместе с воспитанниками. Школьная дисциплина была весьма суровой. За нарушения распорядка и другие провинности секли розгами не только семинаристов, но даже их наставников.

История просветительской педагогики в России начинается с деятельности двух академий – Могиланской в Киеве и Славяно-греко-латинской в Москве. В число предметов, преподававшихся в Киево-Могиланской коллегии, входили помимо традиционного для того времени богословия европейская философия, риторика, логика, латинский, старославянский, древнегреческий и древнееврейский языки и такие науки, как география, математика, астрономия, механика и др.

Многие преподаватели и выпускники академии стали носителями и проводниками просветительских идей в России. Часть их, в первую очередь Феофан Прокопович и Стефан Яворский, стали ядром интеллектуального объединения деятелей русского Просвещения эпохи Петра I.

В их лекциях в центре внимания была идея «самораскрытия» природы человека не только через откровение Божие, но и через науку. Непременным атрибутом процесса познания стала признаваться «рассудительность», т.е. действие рассудка и ума. Такой стиль обучения вполне соответствовал светски ориентированной культуре эпохи Просвещения.

Публицистические сочинения Феофана Прокоповича направлены прежде всего на разъяснение и упрочение политики Петра I. В

"Предисловии к доброхотному читателю" он выступает против тех, кто пытался обвинить Петра в разрушении национальных и исторических традиций. Феофан доказывает, что политика монарха развивает и совершенствует лучшие традиции русского народа и его истории. В своих проповедях и лекциях Прокопович горячо и страстно защищает петровские преобразования, призывая прихожан объединить усилия и помыслы во имя осуществления грандиозных замыслов преобразования жизни страны. (2, с.116)

В 1721 году был принят «Духовный регламент», разработанный Ф.Прокоповичем, ряд параграфов которого посвящен духовному обучению. В Регламенте содержатся задачи, программа богословского образования, требования к ученикам. Духовные школы планировались как закрытые учебные заведения, воспитывавшие человека.

Московская академия для обновляемой России была не просто традиционным богословским учебным заведением, но, прежде всего учреждением, дававшим общее начальное, среднее и высшее образование, местом подготовки учителей практически для всех типов зарождавшейся государственной светской школы.

Вторым учебным заведением подобного типа в России стала Славяно-греко-латинская школа в Ростове, созданная митрополитом Дмитрием в 1702 году. В своем учебном заведении он попытался соединить смысл православного просвещения и западноевропейские формы воспитания и обучения.

Трудами святителя Дмитрия традиции русского народного воспитания – церковность, семейная простота отношений наставника и учеников, неформальное отношение педагогов к своему делу, разнообразие и оригинальность форм школьной жизни – были продолжены в его школе. Прививал своим ученикам митрополит истинную любовь, совершенство в

добрых делах, праведность и благочестие. Большое внимание уделял содержанию трудолюбивого жития, которое включает в себя не только непосредственно труд, но и помышления о нуждах окружающих, нищих и странников, больных и заключенных, и оказание им помощи.

Формированию духовных ценностей способствовали нехарактерные для того времени методы, используемые Дмитрием: прогулки и беседы с учениками, игры, театральные постановки, приглашение их к себе в гости. Отказ от формализма и казенщины создавал в школе семейную обстановку,

В Петровскую эпоху прослеживались следующие тенденции духовно-нравственного воспитания: разработка содержания и организации духовно-нравственного воспитания на основе исторических, национальных, религиозных особенностей и традиций русского народа и их правовое закрепление в соответствующих документах; использование зарубежного опыта духовно-нравственного воспитания; строгая регламентация нравственных, религиозных и общественных норм и поддержание их жесткой системой поощрений и наказаний; упор в содержании духовно-нравственного воспитания на поддержание дисциплины, религиозности, патриотизма, основанного на любви к Родине, православной вере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Беленчук Л.Н. История зарубежной и русской педагогики / Л.Н. Беленчук, О.Л. Янушкявичене. М.: ПРО-ПРЕСС, 2011
2. Бухаркин П. Е. Феофан Прокопович и духовно-интеллектуальные движения петровской эпохи // Христианское чтение. — 2009. — № 9-10
3. Духовный регламент Петра I. Текст
4. История Русской Православной Церкви. Синодальный и новейший периоды, (1700-2005)/ протоиерей Владислав Цыпин, М.. 2010
5. Крылов А. О. Понимание святости в творениях святителя Дмитрия Ростовского: некоторые наблюдения // Христианское чтение. — 2017. — № 5
6. Федотова М. А., Я. Э. Зеленина М. А. Димитрий // Православная энциклопедия. — М., 2007. — Т. XV

ИЗУЧЕНИЕ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОГО ПЕТРА ПЕРВОГО В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

THE STUDY OF THE PETER THE GREAT ERA AND THE ACTIVITIES OF PETER THE GREAT HIMSELF IN PRIMARY AND HIGH SCHOOL

Лемешкина А.А., Карасева А.Г.

Ульяновский городской лицей при УлГТУ

Карасева А.Г., Лемешкина А.А.

ULSTU High School

Аннотация. В данной статье анализируется учебный, программный материал, посвященный Петру Великому в основной и старшей школе, масштабные реформы которого затронули все сферы жизни общества: не только военные, экономические, политические, но и развитие российской науки и образования. На примере деятельности Петра Великого осуществляется в школе гражданское воспитание как на уроках истории и обществознания, так и целенаправленно через внеклассную работу.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданственность, реформы экономические, политические.

Дважды - в основной и старшей школе - программный материал по истории России связан с изучением петровской эпохи и деятельности самого Петра I. Личность Петра I и его сподвижники занимают место в историко-культурном стандарте. Без сомнения, первый российский император заслуженно был назван Великим. Его масштабные реформы затронули все сферы жизни общества, не зря его величают «революционером на троне». Не только военные, экономические, политические успехи, но и развитие российской науки и образования — вот что подарил этот правитель России. Оценка петровских реформ разнится, уж больно велика цена преобразований. Но историки единодушны в том, что его славные дела говорят о его горячей любви к России, которую не смогли угасить ни увлечения европейской модой, ни соблазны европейской философской мысли. Петр навсегда остался русским и православным, отеческой вере он не изменил. Тому же учил и молодёжь,

отправляя её учиться за границу для будущего служения России. Он дал достойный ответ вызовам своего времени. Сам брался за топор, строя флот, разделял с рекрутами тяготы и лишения военной службы. Его поддержкой пользовались все любящие Россию независимо от происхождения. Целую плеяду выдающихся личностей объединяла любовь к России, несмотря на то, что для некоторых она не была Отечеством.

Сам Пётр не был безгрешен, совершал ошибки, гневался, будучи порывистым человеком. Но именно Пётр основал для перенесённых в новую столицу мощей Александра Невского, которого он считал примером жертвенного служения, новый монастырь.

Любовь к родине и патриотизм сотни лет были чертой русского национального характера. Но всё заметнее равнодушие, эгоизм, агрессивность. Забываются народные традиции, снижается интерес к историческому прошлому. Всё больше людей стремятся преимущественно к комфорту, предпочитая критиковать Россию, восхваляя богатый и сытый Запад. Наша задача как педагогов дать ответ вызовам нашего времени, не только знакомя подрастающее поколение с важнейшими делами Петра I, но и с его помыслами, преподавать материал эмоционально, задевая учеников за живое.

Пётр I как глава государства сам был средством патриотического воспитания, личным примером ведя за собой. Это был царь-труженик, лично участвовавший в строительстве кораблей, ведущий за собой в бой армию, создающий самобытную систему воспитания в военных школах и кадетских корпусах, соединяющий обучение с практикой. В 1701 г. была основана Школа математических и навигационных наук, позднее ставшая Морской академией. Война потребовала открытия Артиллерийской, Инженерной, Медицинской школ, экономика — открытия горных школы, интересы государства - школы канцелярских служителей. Обучение грамоте стало обязательным. Пётр запретил даже жениться дворянам,

уклонявшимся от учёбы. Он сам корректировал и вводил гражданский печатный шрифт взамен трудночитаемого церковнославянского для печатания газет и учебников. Открывались цифирные школы для детей непривилегированных сословий. Это трудное для россиян понятие об общем благе и объяснял им Пётр. Не случайно, М.В. Ломоносов писал о первом императоре: «Он Бог твой, Россия!». Именно в это время получает распространение термин «патриот». Вместо священной особы самодержца общество увидело «первого гражданина», не только отважно воюющего, но и усердно работающего на государство и ценящего это в других, что было закреплено «Табелью о рангах». Завет Петра «В службе честь» стал девизом на многие поколения.

Тема патриотизма для Русской православной Церкви красной нитью проходит через её служение Отечеству на протяжении более тысячи лет. Со времён Мономаха русский патриотизм носил религиозный характер. Нельзя отрицать значение деятельности армейского духовенства в общей совокупности причин высокой воинской доблести русского солдата в Отечественной войне 1812 года, Севастопольской обороне, шипкинской эпопее и др. Церковь участвовала в организации медико-санитарной службы, помощи инвалидам, беженцам. Во все времена РПЦ вносила свою лепту в трансформацию веры в патриотическое чувство. Перед лицом тяжёлых угроз - татаро-монгольского ига или смутного времени, войн или разрухи, Церковь выступала всегда при этом объединяющей силой, наполняя общественную волю нравственной полнотой и высшим содержанием, позволяющим преодолеть распри, страх и нерешительность. Сокровищница нравственных ценностей России находится в опыте и традициях, хранимых и живущих, прежде всего, в Церкви.

Петром I были сделаны серьёзные шаги по развитию церковного образования, миссионерства. Сущность реформы заключалась в коренном преобразовании системы церковного управления в России. Петр не

стремился к отделению церкви от государства, он намеревался как бы "вовлечь её в государственный оборот" (Ф.А. Степун).

Тема патриотического воспитания и сегодня является сквозной в церковной работе с молодёжью, с православными женщинами, с ветеранскими и патриотическими организациями. В храмах служат молебны о России, защите от тяжёлой болезни, работают молодёжные православные клубы. В Никольском храме, расположенном в микрорайоне Новый город Ульяновска, молодёжный клуб ведёт волонтерскую работу, организует спортивные площадки, лыжные прогулки и палаточные лагеря. Участвуют волонтеры совместно с 31-й бригадой ВДВ, с военнослужащими и ветеранами в патриотическом воспитании молодёжи.

Задачу осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения государство возлагало на образовательные организации всегда.

В условиях открытости информационного пространства, растущего времяпрепровождения современных детей в Интернете, за компьютерными играми, что не способствует формированию высоких духовных и душевных качеств, расхождения слова и дела многих представителей власти (что ведёт к нигилизму), переориентации интересов семьи в сторону роста материальных условий качества жизни, нас – педагогов – продолжает волновать вопрос будущего страны. Это будущее - наше внутреннее побуждение и ответственность, возложенная на школу как на основное не только образовательное, но и воспитательное учреждение.

Осуществляем мы гражданское воспитание как на уроках истории и обществознания, т.е. на учебном материале, так и целенаправленно воспитываем через внеклассную работу. Однако вот уже не первый год в сочинениях выпускников, сдающих ЕГЭ по обществознанию, при выборе тем блока социальных отношений, о воспитании как основе формирования «нравственных привычек» личности, ни один такую нравственную

категорию, как патриотизм даже не упомянул. Нет осознания связи побудителей нравственных поступков – совести, сознания как мотивов проявления нравственной активности.

Обычно выделяют три основные уровня патриотического воспитания: это привитие любви к стране в целом, её истории и современности; любви к краю, в котором мы живём – Ульяновской области; городу, месту, где учимся и работаем, к семье, которая даёт нам силы. Миссия нашей образовательной организации – городского лицея при УлГТУ – подготовка абитуриентов (впоследствии студентов) Ульяновского государственного технического университета предельно патриотична – чтобы наша молодёжь оставалась не только учиться, но и работать в Ульяновской области. Для этого университет вложил значительные средства в оборудование Заволжской площадки лицея и площадки на Северном Венце. В вопросах нравственного воспитания определяющая роль принадлежит учителям и ученическому активу. В рамках профориентационной работы мы проводим встречи со своими успешными выпускниками, реализовавшими себя в Ульяновской области, с преподавателями УлГТУ и представителями предприятий г. Ульяновска, организуем экскурсии на предприятия района: Авиастар-СП, завод композитных материалов, ТЭЦ-2.

Город Ульяновск – родина Ленина, Гончарова, колобка, буквы «Ё». Когда планировали экскурсии в музеи, выяснилось, что около половины наших лицеистов ни разу не были в Мемцентре. Мы всей площадкой ходим туда на экскурсии, знакомясь с двумя ключевыми фигурами России начала 20 века – Лениным и Керенским. Побывали в музее симбирской ячейки РСДРП, в Художественном музее на мастер-классах ко дню матери (все, что смастерили – мамам и подарили), Рождеству, Дню святого Валентина (валентинки подарили проходящим к нам на экскурсии

будущим лицеистам), музей Гончарова, музей засечной черты, выставочном центре «Радуга» на экспозиции русских икон. Приглашаем интересных людей – жителей Ульяновска: художника-иконописца Л. Соколову, туриста и барда С. Кушманцева, влюблённого в природу Ульяновской земли, заслуженного художника России Н. Антонова и др. С удовольствием наши ребята участвуют в волонтерской работе: в акции «Помощь храму» с. Ивановка Чердаклинского района, в трудовом десанте «День Тома Сойера» на ипподроме «Лучик», посещении ветеранов геронтологического центра.

Тесное сотрудничество с библиотекой № 22 им. М.Ю. Лермонтова подарило нашим детям встречи с воинами-афганцами, Героем России О. Лобунцом, ульяновскими художниками, студентами, депутатами гордумы, участие в лермонтовских чтениях, знакомство с экспозицией картин современных художников к 800-летию Александра Невского и др. К 9 Мая наши ребята читали стихи и слушали стихи и биографии поэтов-фронтовиков. Вообще, 9 Мая – особый день для всех. Поэтому мы украшаем лицей звёздами и георгиевскими ленточками, проводим выставки книг и стихов о войне, значков и марок, конкурсы кроссвордов о войне, приносим какие-то регалии участников войны – треугольники писем, орденские планки или удостоверения о наградах, фотографии участников войны и тыла-наших родственников, смотрим фильмы, рисуем открытки в компьютерной графике, участвуем во всероссийских конкурсах и викторинах, проводимых центром гражданских инициатив «Идея». Уроки математики в преддверии этого дня наполнены авторскими задачами о тяготах и героизме военных лет. Составляющими патриотизма являются гордость за прошлое и уважение к делам современников, осознанная любовь к Отечеству. Результатом гражданско-патриотического воспитания как стержня воспитательного процесса и должно стать

противостояние вредному влиянию современной массовой культуры, праздному образу жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. «Здесь ковалась Победа...» (сборник документов), автор-составитель Р.В. Ильязова. Ульяновск, 2015.-306 с.
2. Левшин Б.В. Советская наука в годы Великой Отечественной Войны - М.: Наука, 1983.-213с.
3. Орлов, А.С., Георгиев В.А. История России. Учебник. М., 2004.-520 с.
4. «Симбирский – Ульяновский край в истории России» под ред. В.Н. Егорова, Ульяновск, 2007.-227 с.
5. <https://warhead.su/2018/04/19/tochnost-vezhlivost-aviapushek-urok-ot-genialnoy-eleny-venttsel> (последнее обращение 22.01.2022)

«ВЕЛИКИЙ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬ ЗЕМЛИ РУССКОЙ»

Ильина, А.О., Карцева В.Н.

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» г. Ульяновска

«THE GREAT CONVERTER OF THE RUSSIAN LAND»

Ilyina, A.O., Kartseva V.N.

Municipal budgetary cultural institution "Centralized library system" of Ulyanovsk

Аннотация: Эпоха Петра Первого в истории России, личность этого выдающегося государственного деятеля, полководца, дипломата пользуется вниманием, как в отечественной, так и в зарубежной исторической науке. Изучение этой эпохи имеет богатую традицию – ведь началось оно еще при жизни самого великого реформатора. Предлагаем вашему вниманию библиографический обзор литературы о великом монархе, имеющейся в фондах библиотек МБУК ЦБС города Ульяновска.

Ключевые слова: история России, Пётр I, Романовы, реформы, библиографический обзор литературы, императоры.

«Я предчувствую, что русские когда-нибудь,
может быть, при жизни нашей, пристыдят
самые просвещенные народы

успехами своими в науках,
неутомимостью в трудах и величием
твёрдой и громкой славы».

Пётр I

9 июня 2022 года Россия отметит 350-летие со дня рождения первого Императора, одного из самых известных и выдающихся монархов династии Романовых. Пётр Великий первым из российских царей совершил путешествие по странам Западной Европы, после чего решился на масштабные реформы в стране, в результате которых Россия, расширив свои территории, стала одной из сильнейших держав Европы. Создав Российскую империю, он сделал её одной из самых сильных и могучих держав, подняв на небывалый уровень её военную мощь.

Одна из лучших книг о правлении Петра I, его личности и грандиозных преобразованиях, предпринятых им в начале 18 века – книга Анисимова Е. В. «Время петровских реформ».

(Анисимов, Е. В. Время петровских реформ / Е. В. Анисимов. – Ленинград : Лениздат, 1989. – 196 с.)

Эти реформы неоднозначно оцениваются историками, но бесспорно, что они вывели страну на новый уровень развития, сделали Россию крупнейшей европейской державой, завоевавшей выход в Балтийское море. В основе книги лежат исторические источники, позволяющие, вместе с многочисленными иллюстрациями, донести до читателя своеобразие и колорит эпохи великих преобразований.

Автор, Анисимов Евгений Викторович, доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории РАН, профессор Европейского университета в СПб, рассматривает новые черты и явления, которые возникли при Петре I, анализирует результаты петровских реформ и их влияние на последующую русскую историю.

Самым полным исследованием личности Петра Великого и эпохи петровских преобразований является многотомное произведение российского историка, академика Михаила Михайловича Богословского безоговорочно признано классическим сочинением историко-биографического жанра.

(Богословский, М. М. Петр I : материалы для биографии : в 5 т. Т. IV. Русско-Датский союз. Керченский проход. Дипломатическая подготовка Северной войны. Реформы и преобразовательные планы 1699-1700 гг. Начало войны Дании и Польши со Швецией и приготовление Петра к Северной войне. 1699-1700 / М. М. Богословский. – Москва : Центрполиграф, 2007. – 543 с.)

Четвертый том знакомит с деятельностью Петра в 1699-1700 гг. «Царь всем живейшим образом интересовался, во все входил сам, ни к чему не мог оставаться равнодушным и на все оказывал свое воздействие. Он был центральной точкой, откуда шли все нити реформ». Автор делает акцент на том, что Петр производил все перемены не по какому-либо заранее продуманному и предварительно установленному плану, а в зависимости от того, на какое явление упал его пронизательный взгляд и какое в тот или другой момент вошло в поле его внимания и его заинтересовало. Его кругозор широк и охватывает всё разнообразие русской жизни. Жизнь требовала перемен.

Начало реформаторской деятельности Петра можно считать с 1696 года, с начала создания воронежского флота. С той поры преобразования идут непрерывным рядом, и одна реформа продолжает другую. Издание проиллюстрировано портретами Петра I, выполненными с натуры, а также созданными впоследствии русскими и зарубежными художниками по оригиналам Петровского времени.

В книге известного историка, руководителя школы исторических наук факультета гуманитарных наук Высшей школы экономики, доктора

исторических наук, профессора, одного из авторов «Большой Российской энциклопедии», Александра Борисовича Каменского представлен новый взгляд на историю реформ в России XVIII столетия.

(Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века / А. Б. Каменский. – Санкт-Петербург : Наука, 2019. – 671 с. – (Библиотека всемирной истории).

Автор рассматривает историю реформ как целостный процесс преобразования общества и государства, который с разной интенсивностью шел, не прерываясь, на протяжении всего этого периода и в значительной мере предопределил развитие страны и в последующие два столетия.

Такой подход создает новый образ этой важнейшей эпохи российской истории, начавшейся преобразованиями Петра Великого и завершившейся свержением Павла I.

В книге анализируются понятия «реформа» и «контрреформа» как предмет исторического исследования и предлагается разработанная автором методика изучения этих явлений.

Исследование основано на широкой источниковой и историографической базе.

Во всей мировой истории не было примера столь масштабного и всеобъемлющего переворота, на который можно было бы опереться. Именно подобный пример и создал сам Петр I, начав преобразования, став знаковой фигурой не только в русской истории, но и в истории всего человечества.

(Петр Великий. Избранное / Петр Великий ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Б. Каменский. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 485 с. – (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века).

В контексте истории русской общественной мысли интересуют прежде всего личность царя-реформатора, его человеческие качества, миропонимание, взгляды на различные проблемы русской жизни, те идеи и мысли, которыми он руководствовался, преобразуя самые ее основы.

«Петр Великий. Избранное» состоит из двух основных разделов. В первый включены законодательные акты Петра I, во второй – его письма, записки и разного рода распоряжения. В настоящее издание отобраны наиболее значимые законодательные акты, связанные с осуществлением важнейших реформ Петра, действовавшие на протяжении длительного времени после его смерти. К таковым относятся, в частности, Артикул воинский, Устав воинский, Инструкция или наказ воеводам, Устав морской, Генеральный регламент, Устав Главного магистрата и др. В первый раздел включен ряд указов, тексты которых содержат разного рода рассуждения законодателя и таким образом характеризуют мировоззрение Петра.

Второй раздел основан на издании «Письма и бумаги императора Петра Великого». Говоря о письмах Петра, необходимо иметь в виду, что именно XVIII век стал временем появления в России эпистолярной культуры, широкого распространения писем как средства коммуникации, общения между людьми. Этому способствовали реформы Петра – как общекультурного характера, так и связанные с развитием образования.

Данное издание является плодом труда нескольких поколений отечественных историков, сумевших за 125 лет собрать и ввести в научный оборот около шести с половиной тысяч документов, охватывающих период с 1689 по 1713 гг.

В Приложении к данному изданию публикуются фрагменты воспоминаний о Петре его младших современников – И. И. Неплюева и В. Н. Татищева, исторические анекдоты о Петре I А. К. Нартова и Якоба фон Штелина. Исторические или литературные анекдоты – это особый, распространенный жанр литературы XVIII века, не имеющий ничего

общего с привычными бытовыми анекдотами. По мнению большинства исследователей, исторические анекдоты о Петре I отличаются высокой степенью достоверности. Особую ценность им придает то, что в большинстве из них мы имеем возможность услышать живую речь Петра.

Петр I был настолько масштабной, неординарной личностью, настолько грандиозна его роль в российской истории, что сколько бы мы ни пытались проникнуть в его духовный мир, в нем все равно всегда будет оставаться для нас много загадочного и непонятного. Именно поэтому так важно знакомство с петровскими документами – памятниками его мысли.

Оценивая деятельность Петра сегодня, мы должны исходить из того, что его реформы были обусловлены предшествующим развитием России, а также необходимостью решения ряда внешнеполитических задач.

(Становление империи : сборник / сост. Г. С. Амрахова. – Москва : Вече, 2010. – 384 с. – (Россия в трудах великих историков).

В сборнике «Становление империи» лекции по русской истории профессора Сергея Федоровича Платонова посвящены самому драматическому и сложному периоду русской истории – рождению и становлению Российской империи в первой половине XVIII века. Начатые Петром великие преобразования были столь важны и необратимы, что все наследники престола, – Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Анна Леопольдовна, Иван IV, – независимо от степени компетенции и вовлечения в государственные дела, следовали по пути, указанному Императором в деле строительства новой России. Были проведены военные, экономические, административные и культурные преобразования, позволившие Петру I решать внешнеполитические задачи. Создана регулярная армия, полностью перевооруженная и переформированная. Впервые Россия получила свой военно-морской флот. Была проведена губернская реформа, поделившая страну на 8 губерний во главе с назначаемым царем губернатором. Взамен многочисленных

приказов созданы 12 Коллегий, которые получили право издавать указы в сфере своей деятельности. В 1722 году принят новый порядок прохождения военной и гражданской службы – «Табель о рангах». В сфере культуры и образования произошли глобальные изменения.

Но царствование Петра I (1682-1725 гг.) ещё у современников вызывало неоднозначные оценки – от восторженного восхваления всех его реформ, вернувших Россию в Европу, до крайнего неприятия всей его деятельности.

Величайший русский поэт А.С. Пушкин, сопоставляя преобразования Петра с указами военной поры, писал: «Первые суть плоды ума обширного, исполненного доброжелательства и мудрости, вторые нередко жестоки, своенравны и, кажется, писаны кнутов».

(Масси, Р. К. Петр Великий. Ноша императора / Р. К. Масси ; пер. с англ. Н. Л. Лужецкой, В. Э. Волковского. – Санкт-Петербург : Амфора, 2015. – 414 с.)

В книге «Петр Великий. Ноша императора» Роберт Кинлох Масси, американский журналист и писатель-историк, посвятивший большую часть своей научной и писательской деятельности изучению императорского дома Романовых, пишет: «...Но грозные указы Петра то и дело оказывались холостыми залпами по той простой причине, что их смысл и цель для большинства оставались загадкой. Поэтому царь вынужден был лично следить за их исполнением, а то и прибегать к силе – иначе дело не двигалось с места».

Со временем Петр пришел к выводу, что управление должно осуществляться посредством законов и установлений, а не понуканием со стороны власть имущих, включая и его самого. Не командовать людьми надо, а учить их, наставлять и убеждать, растолковывать, в чем состоят интересы государства, так, чтобы это было понятно каждому. Поэтому царские указы, изданные после 1716 года, как правило, предварялись

рассуждениями о необходимости и полезности того или иного законоположения, цитатами, историческими параллелями, обращениями к логике и здравому смыслу.

Из всего сказанного видно, что взглядов на Петра, его эпоху – великое множество. Пожалуй, ни одна личность в отечественной истории не вызывала столько жарких споров. В деятельности Петра невозможно выделить однозначно положительные или отрицательные стороны, так как то, что одни считают величайшим благом, другие считают непоправимым злом. Но в любом случае, самым наглядным свидетельством величия Петра, грандиозности его времени, значимости его реформ, являются сами эти споры, непрекращающиеся уже на протяжении трех столетий.

Одни его осуждают, другие идеализируют. Лишь одно ни у кого не вызывало сомнения – его колоссальная энергия и трудолюбие. Пётр, по выражению Пушкина, «на троне вечный был работник». Он и сам писал о том Меншикову: «Мы живем в золотом веке. Не теряя ни мгновения, посвящаем все усилия работе».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анисимов, Е. В. Время петровских реформ / Е. В. Анисимов. – Ленинград : Лениздат, 1989. – 196 с.
2. Богословский, М. М. Петр I : материалы для биографии : в 5 т. Т. IV. Русско-Датский союз. Керченский проход. Дипломатическая подготовка Северной войны. Реформы и преобразовательные планы 1699-1700 гг. Начало войны Дании и Польши со Швецией и приготвление Петра к Северной войне. 1699-1700 / М. М. Богословский. – Москва : Центрполиграф, 2007. – 543 с.
3. Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века / А. Б. Каменский. – Санкт-Петербург : Наука, 2019. – 671 с. – (Библиотека всемирной истории).
4. Масси, Р. К. Петр Великий. Ноша императора / Р. К. Масси ; пер. с англ. Н. Л. Лужецкой, В. Э. Волковского. – Санкт-Петербург : Амфора, 2015. – 414 с.
5. Петр Великий. Избранное / Петр Великий ; сост., авт. вступ. ст. и коммент. А. Б. Каменский. – Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. – 485 с. – (Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века).
6. Становление империи : сборник / сост. Г. С. Амрахова. – Москва : Вече, 2010. – 384 с. – (Россия в трудах великих историков).

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ
СЛОВО
ИЕРЕЯ ИГОРЯ
КАЗАЧКОВА**

**ЗАМЕСТИТЕЛЯ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ОТДЕЛА
РЕЛИГИОЗНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
И КАТЕХИЗАЦИИ
СИМБИРСКОЙ ЕПАРХИИ**



Здравствуйте, дорогие друзья и гости – участники сегодняшней конференции!

Позвольте мне поздравить всех вас с открытием XXX Международных Рождественских чтений «Реформы Петра Первого в области просвещения и их дальнейшее влияние на образовательные процессы в России».

Ежегодно по всей стране, каждая епархия встречает эти Чтения за круглыми столами, посвященными особым и главным событиям истории нашей Православной Церкви и Родины, образам святых угодников и мучеников Русской Православной Церкви, людям, которые оставили свой большой вклад в историю нашего государства и Церкви. В этом году исполняется 350 лет со дня рождения царя и первого императора Руси – Петра I Великого.

Это был непростой правитель, он стал реформатором целого государства и, конечно же, Русской Православной Церкви. Благодаря ему вчерашняя средневековая Русь становится большой Русской Империей, события этой эпохи можно сравнить с переходом православия из Ветхого Завета в Новый Завет. Были открыты огромные возможности развития. Как мы знаем из истории, Петр Великий прорубил «окно» в Европу. Реформы коснулись всех областей жизни государства, во многих из них были плюсы и минусы, так как переход был очень непростым и тяжелым. Эти

изменения напрямик коснулась и Православной Церкви: упразднения Патриаршества, образования Главного Высшего Церковного органа управления – Святейшего Синода во главе с обер-прокурором и другие. В конечном итоге это повлияло на внутреннюю церковную жизнь. Поэтому и темы, которые сегодня мы обсуждаем, звучат: «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность».

О Петре Великом можно много спорить, что в его делах было положительного и отрицательного и как это повлияло на ход жизни Российской Империи, но в истории России, Мировой истории, в развитии религии и Русской Православной Церкви он остается важным политическим деятелем и реформатором.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, успехов в научной и просветительской деятельности, результативного духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Раздел 2.
**ОТ ПЕТРА ПЕРВОГО ДО СОВРЕМЕННОСТИ:
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ -
ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА
ПРОШЕДШИХ ЭПОХ И СОВРЕМЕННОСТИ**

**СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
В ЭПОХУ РЕФОРМ ПЕТРА ПЕРВОГО:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**FORMATION OF A PROFESSIONAL SCHOOL
IN THE ERA OF PETER THE GREAT 'S REFORMS:
HISTORY AND MODERNITY**

**Гайнеев Э.Р.
Gayneev E.R.**

*Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н.Ульянова*

Ulyanovsk State Pedagogical University
named After I.N.Ulyanov

*Если я видел дальше,
то это я стоял на плечах гигантов*
И. Ньютон

Аннотация: В статье представлен ретроспективный анализ роли масштабных реформ Петра Первого в сфере профессионального образования в социально-экономическом развитии России, возникновение и становление отечественной профессиональной школы, хронологическая периодизация по основным, наиболее важным, периодам ее развития и особенностей модернизации в современных условиях рыночной экономики, а также представлены некоторые рекомендации по совершенствованию системы подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Ключевые слова: профессиональная школа, Пётр Первый, реформы, международная интеграция, WorldSkills, воспитание, патриотизм.

На современном этапе кардинальных социально-экономических преобразований отечественного производства в условиях рыночной экономики, международных экономических санкций и связанной с этим необходимостью импортозамещения, повышения производительности труда и качества продукции, возникает необходимость также и масштабных реформ в сфере образования, профессиональной школы. Более того, именно сфера образования, система подготовки рабочих кадров на сегодняшний день становится локомотивом современного инновационного развития и высокой конкурентоспособности, как отдельной личности, предприятия, организации в частности, так и устойчивого развития страны в целом.

Ярким примером влияния сферы образования, в том числе, и профессионального, на развитие государства являются широкомасштабные реформы Петра Первого, когда Россия из отсталой аграрной страны превратилась в могущественную империю с развитой системой образования.

Началом истории российской системы образования, по мнению ученых, принято считать период правления царя Алексея Михайловича, по распоряжению которого было открыто Заиконоспасское духовное училище по европейскому образцу университетов того времени [6, 8, 12,].

Именно в эпоху царствования Петр I, указом от 14 января 1700 года, в Москве была основана первая техническая школа – «Школа математических и навигацких наук» – главной целью которого было освоение учащимися, прежде всего, профессиональных знаний. В последующие два десятилетия были открыты инженерная, медицинская и артиллерийская школы не только в Москве и Петербурге, но и других городах, открывались горные школы при Уральских заводах. Для подготовки рабочих кадров в училища отбирались люди из солдат, детей мастеровых и крестьян.

Истории создания, становления и развития отечественной профессиональной школы, – системе подготовки квалифицированных рабочих кадров – посвящено много исследований, среди которых особое место занимает академический труд выдающихся отечественных ученых С.Я. Батышева, А.М. Новикова, Е.Г. Осовского, в котором дан глубокий научный анализ поэтапного развития профессиональной школы [1].

В монографии К.Г. Кязимова, посвященной К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и 80-летнему Юбилею системы профессионально-технического образования (ПТО) рассмотрены этапы развития профессиональной школы, прошедшей сложный путь от ремесленных школ к современной системе среднего профессионального (СПО). Автором показана уникальность советской системы в массовой подготовке квалифицированных рабочих кадров ПТО, представлены выпускники профессионально-технических училищ – выдающихся отечественных деятелей производства, политики, науки, культуры, спорта. Современный этап развития профессиональной школы, по мнению исследователя (1991–2020 гг.) определен процессами демократизации и модернизации системы ПТО и отмечен такими особенностями, как введение в учебный процесс ФГОС на компетентностной основе; модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании; применение новых учебников, учебных пособий и методик. Также увеличивается удельный вес информационно-компьютерных технологий, способствующих формированию универсальных и профессиональных компетенций учащихся; развитие творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся и студентов; обобщение и внедрение инновационного педагогического опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах WorldSkills; непрерывное профессиональное образование выпускников и др. [9, с. 132].

В работе М. П. Стародубцева представлен сравнительный анализ реформ российских императоров Петра I и Екатерины II в сфере образования, в котором автор подчеркивает роль Екатерины II в важности решения задач воспитания. Если реформы Петра I были направлены, главным образом, на профессиональную составляющую, то Екатерина II считала, что обучение должно преследовать педагогические (воспитательные), а не профессиональные цели: «...дабы не науки токмо и художества умножились в народе, но и вкоренить в сердца добронравие» [16, с.142]. Подобная установка созвучна также и нашему времени, когда в сфере образования происходит переход от компетентностного подхода в обучении, основой которого является профессиональная направленность, к пониманию чрезвычайной важности решения задач воспитания подрастающего поколения, формирования у молодежи патриотического мировоззрения.

Истории становления и развития системы профессионального образования Симбирско-Ульяновского края посвящена монография И.П. Саранцева, в которой рассматривается не только хронология развития профессиональной школы, но также приводятся краткие библиографические справки наиболее ярких выпускников систем ПТО – Героев Советского Союза и Героев Социалистического труда. В монографии приводятся биографические данные Заслуженных мастеров и учителей профессионально-технического образования РСФСР и РФ, Отличников Государственных трудовых резервов, Отличников профтехобразования и Почетных работников начального профессионального образования [16, с.142].

Актуальность данного исследования заключается в том, что эпоха Петра I и современная политическая, социально-экономическая ситуация весьма схожи: это, и необходимость глубокой модернизации

отечественной экономики и производства, и введение международных экономических санкций, и необходимость импортозамещения.

Особенно важными в этот период, так же как и в эпоху масштабных реформ Петра I, становится острая необходимость укрепления обороноспособности страны и масштабной модернизации вооруженных сил России, а также и системное патриотическое воспитание молодежи.

Исходя из того, что в таком сложном социально-экономическом явлении, как профессиональная подготовка квалифицированных рабочих кадров в системе начального профессионального образования (НПО), преобразованной в настоящее время в одну из ступеней среднего профессионального образования (СПО), в настоящий период ее развития также присутствуют остатки прошлого, реалии настоящего и зачатки будущего. В связи с этим рассмотрим периодизацию и основные периоды развития, которую, по мнению Г.М. Романцева, разделить на два больших периода: первый период – становление профессионального образования в России (VI в. – 1888г.); второй период – развитие системы начального профессионального образования с 1888г. по настоящее время [10, с.17].

В каждом из этих периодов выделяется целый ряд этапов.

В первом периоде выделено шесть этапов, общей чертой которых является отсутствие единой институализированной государством системы подготовки рабочих кадров. В этот период происходило становление и развитие учреждений профессиональной подготовки внешкольного и школьного типа.

Первый этап (VI – X вв.) – начальный этап зарождения профессиональной подготовки.

Второй этап (конец X – XI вв.) – осуществление интернационализации системы профессионального обучения на Руси на основе реформирования общества.

Третий этап (XII – XVI вв.) – становление, закрепление и распространение организационных форм и структур национализирующегося ремесленного обучения.

Четвертый этап (XVII в.) – становление групповой формы подготовки рабочих кадров.

Пятый этап (начало XVIII в. – начало XIX в.) – реформы Петра I, зарождение профессиональных учебных заведений и отделение педагогики как профессионального занятия от производительного труда.

Шестой этап (1803-1888гг.) – становление системы народного образования. В 1803-1804 гг. вышли правительственные документы, благодаря которым на основе единых требований и подходов была оформлена система народного образования, относительно адекватно отражавшая не только духовные, политические, социально экономические потребности российского общества, но и прогрессивные и универсальные достижения европейской педагогики. Однако необходимо отметить, что различные профессиональные учебные заведения в этот период так и не составили систему профессионального образования. За время этого периода происходит развитие учреждений начального профессионального образования (НПО) в рамках единой системы. Этот период также разбит на шесть этапов.

Первый этап (1888-1917 гг.) – впервые истории России разрозненные профессионально-технические учебные заведения законодательно превратились в определенную систему.

Второй этап (1917-1920 гг.) – целенаправленная ликвидация дореволюционной системы профессионального образования.

Третий этап (1920-1933 гг.) – формирование государственной системы профтехобразования, становление советской профессиональной

школы и превращение школы фабрично-заводского ученичества в основную форму подготовки квалифицированной рабочей силы.

Четвертый этап (1933-1940 гг.) – развитие начального профессионального образования (НПО) как образования с выраженной производственной направленностью, при котором широкое распространение получили различные формы технического обучения на предприятиях.

Пятый этап (1940-1988гг.) – создание и развитие начального профессионального образования как единой централизованной системы подготовки рабочих кадров, включающий в себя ряд подэтапов.

Первый подэтап (1940-1958 гг.) – создание системы государственных трудовых резервов и системы единого централизованного планирования, организации, подготовки и распределения рабочих кадров.

Второй подэтап (1958-1988 гг.) – повышение роли профессиональных учебных заведений в подготовке квалифицированных рабочих кадров, осуществлении более высокого уровня их образованности и переход к всеобщему среднему образованию.

Шестой этап (с начала 1990-х гг. – по 2013 гг.) – поиск и реализация новых форм профессионального образования в условиях рыночных социально-экономических отношений, становление и развитие новой системы взаимоотношений между личностью, обществом и государством [14, с.20].

Как первый подэтап данного периода – с 2013 г. – по настоящее время, придавший новый импульс развитию системы подготовки рабочих кадров, можно обозначить вступление России 17 мая 2012 года в международное конкурсное движение по рабочим профессиям и

специальностям, некоммерческую ассоциацию WorldSkills International (WSI).

Для справки: WorldSkills International (WSI) – Основанная в 1953 году международная ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации, популяризация рабочих профессий, создание условий для развития высоких профессиональных стандартов через проведение международных соревнований по всему миру. Основная деятельность WorldSkills – организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет, а по отдельным компетенциям – до 25 лет. Раз в два года проходит мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkills, который также называют «Олимпиадой для рабочих рук». В 2011 году наблюдательным советом Агентством стратегических инициатив (АСИ) был одобрен проект «Проведение Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills», а в апреле 2012 года был организован визит в Россию Президента WSI С. Бартли в результате которого было принято решение о включении России в состав ассоциации WorldSkills и 17 мая 2012 года Россия была принята в международную организацию WorldSkills International В рамках этого движения был создан Союз "Молодые профессионалы» (WorldSkills Россия), который охватывает все регионы страны [20]. Конкурсное движение в современных условиях, как отмечают исследователи, становится одной из самых эффективных форм системного повышения квалификации как обучающихся, так и педагогических работников и способствует саморазвитию личности [11, с. 23].

Важность вступление России в конкурсное движение WorldSkills заключается в том, что началось взаимодействие международных профессиональных и образовательных стандартов, послужило толчком к модернизации профессиональной школы. Отметим, что международная

интеграция в эпоху Петра I стала одним из важнейших факторов, способствующих развитию профессиональной школы: начали отправлять молодежь на обучение за границу, привлекать в Россию зарубежных специалистов для обучения, да и сам царь Петр I ездил учиться в странах Западной Европы. Так, молодой Петр I учился и работал в Амстердаме, он, он точил, строгал, пилил в Амстердаме и, по возвращении в Россию, он стал требовать, чтобы и все русские, желавшие служить, умели точно так же строгать, пилить, строить корабли и плавать на них, как выучился он сам» [10, с. 247].

В рассматриваемый период в наиболее развитых странах Западной Европы происходит индустриализация, развитие промышленности, механизация производства и трансформация профессионального состава населения, возрастает численность рабочих кадров, развивается промышленность, развивается и совершенствуется оборудование и технологии.

Одним из самых главных направлений в развитии образования Петр I определил реформу различных типов школ с профессиональной направленностью. В этих, профессионально ориентированных учебных заведениях обучали будущих кораблестроителей, артиллеристов, техников, металлургов и др. Важно то, что при комплектовании школ, помимо детей из дворянских семей, также, начали принимать в учебные заведения детей и других сословий, что открывало возможности получения образование более широким слоям населения. Это, в свою очередь, способствовало выявлению и развитию одаренных детей, соответственно, увеличивало приток талантливых специалистов во все сферы производства. Вспомним, что и Александр Меншиков – ближайший сподвижник Петра Первого и один из самых выдающихся деятелей того времени был из простонародья.

Другим важным направлением было то, что в управлении образованием значительно повысилась роль государства и школы стали

переходить в ведение государственных органов, коллегий: они открывали школы, комплектовали их, определяли сроки и содержание обучения.

При составлении программ, учебников, учебных и методических пособий широко использовался зарубежный опыт.

Среди наиболее значительных реформ Петра Первого в области науки и образования ученые (Л.Н. Беленчук, С.Ф. Егоров, А.А. Петров, С.С. Романова и др.) отмечают массовое создание школ различной направленности; введение гражданской азбуки и арабского обозначения цифр вместо буквенного; издание первой печатной газеты «Ведомости»; создание российской академии наук; открытие в Петербурге Общественной библиотеки; открытие Кунсткамеры и военно-морского и артиллерийского музея и др.

Важное место в реформах петровских времен занимала проблема воспитания подрастающего поколения, формированию мировоззрения в соответствии с идеологией «служения во славу Отечества». Так, например, на основе зарубежного педагогического опыта и в соответствии с духом петровских реформ, было составлено руководство по воспитанию и правилам поведения «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов».

Таким образом, в период правления Петра Первого в России начинается зарождение и становление профессиональной школы.

Современная ситуация, во многом, схожа с периодом петровских реформ и необходимостью модернизации профессиональной школы.

Современная система профессионального обучения профессиональная школа также находится в стадии кардинального реформирования и совершенствования, чему способствуют и внедрение дуальной системы обучения, и вступление России в международное движение WorldSkills, и создание учебно-производственных кластеров и многое другое.

Во всем мире профессиональное образование является предметом особого внимания, поскольку, связано с социальными проблемами значительной части молодежи. И в современном реформировании очень важны осторожность, продуманность, чтобы положительный опыт советской системы подготовки кадров не утрачивался, а наряду с зарубежными инновациями использовался в профессиональной школе.

Как вызывающих недоумение, среди современных реформ в системе профессионального обучения, отметим введение подушевого финансирования в общеобразовательных школах. Это привело к тому, что администрация школ начала всеми способами стараться не отпускать учащихся, которые хотели бы после 9-го класса поступать в профессиональные училища, колледжи, техникумы. Это привело к тому, что резко сократился приток контингента в указанные учебные заведения и их массовому закрытию.

Также непонятно сокращение сроков обучения в учебных заведениях системы СПО на один год: оборудование и технологии постоянно усложняются, а время обучения – сокращается?

В связи с этим хотелось бы высказать ряд предложений.

Так, например, во времена СССР в профессионально-технических училищах было организовано 3-х разовое *бесплатное* питание, а также же и бесплатно выдавалась одежда, обувь, спецодежда. В этом проявлялась не только социальная защищенность детей из неполных и малообеспеченных семей с невысоким уровнем доходов, но и решалась важнейшая проблема здоровья будущих защитников отечества.

Желательно также изменить название профессии и обозначить ее как «*инженер-педагог*»: не «мастер производственного обучения» с унижительной аббревиатурой типа «мастер п/о», а – «инженер-педагог».

Необходима подготовка «педагога-универсала», способного проводить в своей учебной группе занятия и по теории (общетехнические

и специальные дисциплины), а также и учебную практику в образовательной организации, и производственную практику на производстве.

Современному мастеру также необходимо системно контролировать процесс обучения, профессионального становления обучающихся от профориентации и до его адаптации на предприятии и, при этом, регулярно, совместно с представителями предприятий, вносить необходимые коррективы в содержание обучения [5, с.36].

Мастеру также необходимо уметь эффективно взаимодействовать с социальными партнерами, особенно, при проектировании процесса обучения на основе дуального подхода [19, с. 50].

Эффективность популярного во многих странах и внедряемого в отечественной системе образования дуального обучения заключается в том, что оно, отличие от традиционного обучения, учитывает интересы всех сторон и более ориентировано на личность. Суть дуального обучения, заключается в то, что выпускник школы самостоятельно выбирает профессию, которую собирается осваивать на предприятии и учебное заведение, где он будет заниматься теорией [3, с.20].

Регулярное проведение всероссийского этапа конкурса мастеров производственного обучения «Мастер года» – как эффективной формы повышения квалификации ключевых педагогов профессиональной школы.

В России существует великое множество различных институтов повышения квалификации (ИПК), научно-методических центров (НМЦ) и других, способствующих инновационной деятельности в образовании, но, Всероссийский конкурс «Мастер года» является особой инновационной площадкой по обмену опытом наиболее талантливых мастеров производственного обучения России, победителей региональных конкурсов.

Организация клубов мастеров производственного обучения, (например, в Ульяновске – Клуб «Профессионал») как инновационных площадок для обмена опытом, выявления и поддержки талантливых мастеров.

Указанные направления деятельности мастера производственного обучения способствуют самосовершенствованию, росту профессионализма, а также позволяет, в определенной степени, противостоять развитию такого негативного явления в профессиональной деятельности педагогического работника как синдром эмоционального «выгорания».

Восстановить ежеквартальное премирование за воспитательную работу (до 90% от оклада, ставки), как это было в советской системе ПТО.

Приравнять доплату за ученую степень работникам профессиональной школы – к уровню доплат в высшей школе.

К «подушевому финансированию» добавить «финансирование по качеству профессиональной подготовки».

На наш взгляд, в подготовке рабочих кадров важно *комплексное* формирование опыта, а не разрозненных ЗУН, в учебном заведении среднего профессионального образования (СПО) необходим интегратор указанной подготовки, системообразующий все в *единый конструкт* в рамках определенной профессии. В настоящее время существуют замы по учебно-производственной работе, а также методические секции и методические объединения. Но, к сожалению, они не являются системообразующими, что называется, «под ключ»: от профориентационной работы и – до трудоустройства выпускника. Таковыми *интеграторами* могут явиться наиболее грамотные и опытные мастера профессионального обучения.

Внедрение коллективных форм организации труда педагогов профессиональной школы по профессиям (отделение, бригада и т.п.), с

назначением руководителями отделения наиболее опытных мастеров производственного обучения, имеющих высшее педагогическое образование и 6-й квалификационный разряд по профессии – «Педагог-универсал», интегрирующий и теорию и практику. Руководитель отделения занимается организацией всего цикла профессиональной подготовки - от профориентационной работы и набора - до выпуска с последующим трудоустройством. Состав отделения – 4 человека: 3 мастера и преподаватель специальных дисциплин. Каждый из мастеров производственного обучения несет персональную ответственность за одну (свою, персональную) учебную группу, а также и какие-либо направления в работе отделения в целом [4, с.4].

Необходимо повышение качества подготовки педагога практического обучения (мастера производственного обучения колледжа, учителя технологии школы) в соответствии с изменяющимися требованиями к формированию их профессиональных компетенций [17, с.46].

Но самым важным, по нашему мнению, является возврат уважения к человеку труда. И вернуть государственную награду – медаль «Ветеран труда», которая венчала многолетний и добросовестный труд человека.

Рассмотрение становления отечественной профессиональной школы, системы подготовки рабочих кадров показало, что на всех этапах развития проявлялась тенденция постепенного усложнения технологии и повышения качества продукции с начала ремесленного, а затем и фабрично-заводского производства. Указанная тенденция нашла отражение, с одной стороны, – в постоянном повышении качества специального профессионального обучения будущих рабочих, и, с другой стороны, – в постепенном возрастании уровня их общеобразовательной подготовки.

Таким образом, можно считать, что реформа образования в России, начатая Петром I, была успешной и заложила основы становления

профессиональной школы, что позволило значительно сократить отставание России от индустриально развитых стран, заложить основы будущего развития сферы образования, что является основой подъема экономики, индустриализации, инновационного развития отечественной промышленности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Батышев С. Я. История профессионального образования в России / С.Я. Батышев, А.М. Новиков, Е.Г. Осовский // – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. - 672 с.
2. Беленчук Л.Н. Просвещение в эпоху Петра Первого [Электронный ресурс] – cyberleninka.ru - verohu-petra-pervogo (27.12.2021).
3. Гайнеев Э. Р. Дуальное обучение ориентируется на личность / Э. Р. Гайнеев // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 11. – С. 20-22.
4. Гайнеев Э.Р. Формирование организационно-управленческих компетенций будущего рабочего, или Как подготовить мастера / Э.Р. Гайнеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3. – С. 4-8. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10301.
5. Гайнеев Э.Р. Проблема отбора содержания обучения в соответствии с требованиями современного производства / Э.Р. Гайнеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 1(44). – С. 36-47. – DOI 10.24412/2307-4264-2021-01-36-47.
6. История педагогики в России : Хрестоматия : Для студентов гуманитар. фак. вузов / Сост. С. Ф. Егоров. - Москва : Академия, 1999. – 396 с.
7. Романова С.С. История профессионального технического образования в России – [Электронный ресурс] – URL [http:// multiurok.ru/ files/ istoriia-professionalnogo-tekhnicheskogo-...](http://multiurok.ru/files/istoriia-professionalnogo-tekhnicheskogo-...)(25.01.2022).
8. Колпачева О. Ю. Школа и образование Древней Руси / О. Ю. Колпачева // Историко-педагогический журнал. – 2014. – № 4. – С. 85-94.
9. Кязимов К.Г. Становление и развитие системы профессионально-технического образования : моногр. / К. Г. Кязимов. – М. : АТиСО, 2020. – 152 с.
10. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры в 3-х томах – [Электронный ресурс] – [[http:// search.rsl.ru](http://search.rsl.ru)][ru/record/01001691326](http://record/01001691326). (23.01.2022).
11. Пахомова Е.М. Конкурс профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя. Автореф. дисс. канд. пед. наук.– М.: 2003. – с.24.
12. Петров А. Я. Профессиональное обучение и право: от Древней Руси до Октябрьской революции / А. Я. Петров // Образование и право. – 2018. – № 11. – С. 287-294.
13. Производство и потребление в СССР. – – [Электронный ресурс]: URL: <https://www.kp.ru/daily/26571.7/3586720/> (18.01.2022).
14. Романцев Г.М. Теоретические основы развития начального профессионального образования в России: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / Г.М. Романцев, 1998. – 45 с.
15. Саранцев И.П. Очерки по истории профессионального образования Симбирского-Ульяновского края Часть II. Начальное профессиональное образование Ульяновской области (1943-2007): Монография– Ул.

16. Стародубцев М. П. Реформы образования Петра I и Екатерины II / М.П. Стародубцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 148. – С. 141-150.

17. Худяков А. Ю. Современные требования к формированию профессиональных компетенций у будущего учителя технического труда / А.Ю. Худяков // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2021. – № 7. – С. 46-51.

18. Юности честное зеркало (полное название «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов») – [Электронный ресурс] – gorenka.org «Горенка» sunduchok/6363 (19.01.2022).

19. Gaineev E.R. Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker / E. R. Gaineev // Modern European Researches. – 2016. – No 3. – P. 50-54.

20. Worldskills Russia. Информационный портал. (WSR). – [Электронный ресурс]: URL: <http://Worldskills Russia.org>. (18.01.2022).

РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (20-21 вв.)

Бирюков А.А.

*ФГБОУ ВО Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова*

DEVELOPMENT OF THE STATE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION (20TH-21ST CENTURIES)

Biryukov A.A.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N.Ulyanov

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о зарождении системы дополнительного образования взрослых в условиях Советского Союза и на рубеже XXI века и доступности система переподготовки и усовершенствования образования любому гражданину в нашей стране в настоящее время.

Ключевые слова: дополнительное образование, система переподготовки.

Послеоктябрьский период XX века в сфере образования характеризовался многочисленными реформами в области народного

образования, начиная с борьбы с безграмотностью, организации всеобщего начального, семилетнего, восьмилетнего, неполного среднего, общего среднего образования. Школы меняли свой статус от отдельного обучения мальчиков и девочек до смешанного обучения, от общеобразовательной школы к школе с трудовым обучением, политехнической, с производственным обучением и пр. С момента зарождения в 1917 году ее основной задачей было обучение и воспитание подрастающего поколения в соответствии с определявшей жизнь общества коммунистической идеологией. Первый этап существования системы советского образования был связан с разрушением всего старого и ликвидацией безграмотности населения.

Программа Советской России по ликвидации безграмотности населения была принята в 1919 году Министерством Просвещения. Согласно программному документу, все население от 8 до 50 лет было обязано научиться грамоте и чтению на родном или русском языке. К обучению привлекались все грамотные лица на основе трудовой повинности. Мера была вынужденной: по статистике, всего 29,3 % мужчин и 13,1 % женщин были грамотными. В Средней Азии грамотность составляла соответственно 5 % и 6 %, в Сибири — 12 %. Ликбез принес свои результаты: к 1939 году грамотность населения в возрасте от 16 до 50 лет приблизилась к отметке в 90 %. [10]

В 1930 году Постановление «О всеобщем обязательном начальном обучении» затронуло всех детей от 8 лет. Все школьные программы были переработаны, выпущены новые учебники, вводилось расписание занятий, формой организации процесса обучения стал урок. Создавались педагогические, учительские институты. Существующий и успешно действующий ныне Ульяновский Государственный педагогический университет берет свое начало от учительского института, образованного в 1932 году. В школах начало работать новое поколение талантливых педагогов.

Таким образом, с начала советского периода в СССР начала зарождаться и успешно развиваться плановая государственная система подготовки и переподготовки педагогических кадров. Все эти многочисленные реформы требовали совершенствования и педагогической профессиональной подготовки кадров, их дополнительной переподготовки. Анализу мы подвергли издаваемые государством Законы и подзаконные акты, документы Верховного Совета СССР, ведомственные документы сферы образования, касающиеся вопросов переподготовки педагогических кадров для работы в средней и высшей школе.

В 1943 году была организована Академия педагогических наук РСФСР (с 1967 года Академия педагогических наук СССР). Этот орган был объявлен основным центром развития народного образования, популяризации педагогических знаний, разработки вопросов общей и специальной педагогики. Одновременно были созданы областные институты усовершенствования учителей для системной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Ульяновский институт усовершенствования учителей (позже Ульяновский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования) был создан одновременно с формированием Ульяновской области в тяжелый для страны период – во время Великой отечественной войны, в 1943 году. Главной целью создания нового региона было эффективное управление эвакуированными из западных областей военными заводами и бесперебойным снабжением фронта продуктами сельскохозяйственного производства.

Большое развитие получили в послевоенное время созданные в 1943 году школы рабочей и сельской молодежи (вечерние и сменные). В послевоенные годы был создан новый тип школы — школа-интернат для детей, потерявших одного или обоих родителей. В школы-интернаты принимались дети одиноких матерей, инвалидов войны и труда, сироты, а

также дети, для воспитания которых отсутствовали необходимые условия в семье. В 1949 году законодательно был оформлен переход ко всеобщему обязательному семилетнему образованию. На основе решения XIX съезда ВКП(б) (1952) о постепенном переходе ко всеобщему среднему образованию и увеличению строительства школ в городах и на селе на 70 % по сравнению с предыдущей пятилеткой в союзных и автономных республиках составлялись планы дальнейшего расширения сети средних школ. 24 декабря 1958 г. Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», положивший начало реформе школы, продолжавшейся до середины 60-х годов. Главной целью реформы была объявлена подготовка технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства. Вместо 7-летнего вводилось всеобщее обязательное 8-летнее образование, переход к которому полностью завершился в 1963 г. Полное среднее образование, срок которого был увеличен с 10 до 11 лет, предусматривало осуществлять соединение обучения с трудом в дневной или вечерней школе, либо в техникуме. Выпускники средней школы наряду с аттестатом зрелости получали свидетельство о специальности. Однако эта реформа не дала ожидаемый результат. Лишь небольшая часть выпускников шла работать по специальности, полученной в школе. В то же время значительно сниженным оказался уровень общеобразовательной подготовки учащихся. Поэтому в 1964-1966 гг. школа вернулась к 10-летнему сроку обучения при сохранении 8-летнего образования как обязательного. Позже было введено обязательное среднее образование. В то же время заметно сократилось по стране количество среднего технического персонала. Неоправданно увеличился прием в вузы и техникумы. Заметно упал престиж высшего образования. «В период 70-80-х годов СССР преодолел еще один важный рубеж в развитии народного образования – было введено всеобщее среднее образование молодежи. В

1975 г. 86% молодежи, вступающей в жизнь, имела полное среднее образование, более 96% выпускников восьмилетней школы обучались в различных специализированных учебных заведениях» [10].

Указ № 1 Президента РФ в 1991 году породил большие надежды у всех, кто имел отношение к системе образования. Эти надежды нашли отражение в последующих документах исполнительной власти. В частности, в том же июле 1991 г. вышло знаковое постановление Совета Министров РСФСР «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР» [3].

За ним последовали и многие другие документы. (В частности, для высшей школы отметим значение Указов Президента № 768 о мерах по оказанию поддержки вузам (09.12.1992 г.), № 443 о мерах по оказанию государственной поддержки студентам и аспирантам (12.04.1993 г.), № 4547-1 о реорганизации федеральных органов управления высшим образованием (25.02.1993 г.) и др.) В этих документах Президент Российской Федерации Б.Н. Ельцин провозглашал приоритетность образования перед другими сферами деятельности, говорил о ряде мер, которые расширяли права высших учебных заведений, их автономию. Неординарным событием в истории России стало принятие 10 июля 1992 г. Закона «Об образовании». По сути, в России впервые был принят государственный документ, который определял, обосновывал и закреплял структуру и функционирование системы образования в стране. Прежде всего, подтверждалось, что «право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации». Провозглашалось, теперь уже в законодательном порядке, декларированная в президентском Указе № 1 идея приоритетности сферы образования.[8]

Переход России к рыночной экономике, построению правового государства, демократического общества создавал для системы

образования страны совсем иные условия существования и ставил перед ней ряд совершенно новых задач. Крутой поворот в экономической и политической жизни вызвал необходимость радикальной переориентации во всех составляющих образовательной системы России: в философии образования, целях и задачах, содержании обучения и научных исследованиях, в организации и управлении. Перед ней остро встали вопросы укрепления связей с технической и экономической сторонами жизни общества. Производство, как частное, так и общественное, объективно нуждалось в высококвалифицированных специалистах, способных успешно решать задачи развития производства при растущей конкуренции, новых условиях хозяйствования, предъявляло требования к созданию новых материалов, технологий, изобретений. Дальнейшее социально-экономическое развитие страны в большой степени зависело от системы образования [9]

С одной стороны, с 1992 г. реформа развивалась стремительно. В основе ее лежало стремление к революционным переменам и подражание Западу. Она предполагала активизацию деятельности по реализации еще ранее принимавшихся мер по совмещению существующей в нашей стране модели подготовки специалистов с новой для России системой обучения «бакалавр - магистр», принятой в США и ряде других стран. [6]

Для исследования политики государства в области высшего образования в исследуемый период особую роль играет Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». (Он был принят Государственной Думой 19 июля 1996 г. и одобрен Советом Федерации 7 августа того же года.) В законе подчеркивается, что Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, суверенности прав субъектов Российской Федерации в определении собственной политики в области высшего и послевузовского

профессионального образования в части национально- региональных компонентов государственных образовательных стандартов; непрерывности и преемственности процесса образования; интеграции системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации; конкурсности и гласности при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения качества квалификации работников; государственной поддержки подготовки специалистов приоритетных направлений научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования. Статья 2 гарантировала гражданам России свободу выбора формы получения высшего и послевузовского профессионального образования, образовательного учреждения и направления подготовки (специальности). Для контроля за качеством подготовки специалистов в вузах вводится аттестация и аккредитация учебного заведения. Целью и содержанием аттестации являлось установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников вузов требованиям государственных обязательных стандартов высшего профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям).

Таким образом, законом от 1992 года «Об образовании» реформирование системы образования в вопросах подготовки кадров высшей квалификации и их переподготовки имело законченный вид, завершалась основная нормативная законотворческая работа по подготовке и переподготовке кадров в стране, а также создание контрольных надзирающих функций за данным процессом.

В свете своих профессиональных интересов (как пилот Гражданской Авиации РФ) также обращаю внимание на особенности содержания дополнительных профессиональных программ, содержащих сведения,

составляющие государственную тайну, и дополнительных профессиональных программ в области информационной безопасности. Статья 85 того же ФЗ 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 обращает особое внимание на подготовку специалистов авиационного персонала гражданской авиации. «Особенности реализации образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями». [8]

Типовые основные программы профессионального обучения и типовые дополнительные профессиональные программы в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта.

Реализация образовательных программ в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, включает в себя теоретическую, тренажерную и практическую подготовку по эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств по видам транспорта, обеспечивающую преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки работников различных уровней ответственности в соответствии с программами, утвержденными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере транспорта, а также должна обеспечить выполнение норм налета часов и стажа работы на судне в объеме не менее, чем объем, требуемый международными договорами Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, членов экипажей судов в соответствии с международными требованиями, должны иметь учебно-тренажерную базу, в том числе транспортные средства и тренажеры, требования к которым предусмотрены соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, типовыми основными программами профессионального обучения или типовыми дополнительными профессиональными программами.[8]

Завершая свое исследование по становлению и развитию дополнительного образования и переподготовке в нашей стране в период XX-XXI вв., с уверенностью можно констатировать, что в Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР», принятый Верховным Советом СССР 24.12. 1958 г.
2. Временное положение о государственном высшем учебном заведении в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации, утвержденное Советом Министров 23 февраля 1991 г.
3. О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР. Указ Президента Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 11 июля 1991г. // Справочник менеджера образования. - М., 1995. - Т.1.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании» / Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Р Ф. - 1992. - №30.
5. Постановление Комитета по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ от 13 марта 1992 г. №13 «О введении многоуровневой структуры высшего образования в РФ»
6. Многоуровневая структура высшего профессионального образования. Нормативные документы Госкомвуза России 1992-1996 гг. - М., 1997.

7. Федеральный Закон от 13 января 1996 года № 12-ФЗ, (Статья 26 Дополнительное образование)
8. ФЗ №273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации»
9. Лазарев В.Н. Высшее заочное педагогическое образование: состояние, проблемы, перспективы/ МГОПУ. - М., 1996. 144 с.
10. Малькова Т.В. Система образования России в начале 1990 –х годов.

ИЗ ИСТОРИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ

Соломенко Л.Д.

Маршинская гимназия. Г. Ульяновск

FROM THE HISTORY OF THE EDUCATION SYSTEM OF SIMBIRSK PROVINCE

Solomenko L.D.

Mariinsky Gymnasium. Ulyanovsk

Аннотация. В статье представлена ретроспектива развития системы образования в Симбирской губернии с 1776 года как территории с низкой грамотностью населения до предоктябрьского периода. Развитие образования происходило одновременно с созданием не только земских, цифирных (арифметических) школ, но и начальных гарнизонных школ. С 1786 года при участии передового дворянства, священников, просветителей открылись в Симбирской губернии главные и малые народные училища, позже школы (училища) повышенного уровня. В статье повествуется о самоотверженном труде инспектора народных училищ Симбирска И.Н. Ульянова. Приводятся примеры заботы о детях бедных слоев населения, открытии для них пансиона, общежития, санатория в целях улучшения их благосостояния, укрепления здоровья.

Ключевые слова: губерния, цифирные, арифметические, народные школы, купечество и дворянство.

Вошел в историю Поволжья как неутомимый работник по исследованию местных архивов и старины, председатель архивной комиссии Симбирска (1917-1921 г.), действительный член Казанской архивной комиссии, Мартынов Павел Любимович (Готлибович) – историк

- краевед, юрист, общественный деятель. В 1898 году он писал, что «обучение грамоте в Симбирском крае существовало, несомненно, с тех пор, как поселились здесь русские». [5]

Указом Павла I от 12 декабря 1776 года Симбирское наместничество было преобразовано в губернию. Симбирская губерния стала владеть обширной территорией, в состав которой вошли города Алатырь, Самара, Буинск, Инсар, Карсун, Курымыш, Саранск, Ставрополь (ныне Тольятти), Сызрань, Ардатов, Сенгилей и Шешкеев. С 1799 года Симбирская губерния вошла в состав Казанской епархии, а с организацией в России шести учебных округов Симбирская губерния стала входить в Казанский учебный округ.

В 17-18 веках Симбирский край по состоянию грамотности населения стоял на одном из последних мест в России. По сведениям И.Я. Христофорова, М.В. Суперанского, В.К. Воробьева, дворяне и крупные чиновники Симбирской губернии обучали своих детей в домашних условиях, приглашая к себе для этой цели дьячков. В 20-х годах XVIII века в Симбирской губернии открылись первые государственные цифирные (арифметические) школы, преобразованные с 1777 года в начальные гарнизонные школы; с 1786 года открылись главные и малые народные училища. Состояние учебной части в этих заведениях было до крайности неудовлетворительно: смотрителями училищ нередко назначались купцы и мещане, не имевшие зачастую никакого образования. Участие частных лиц, даже дворянства к делу общественного образования выражалось скорее в пожертвованиях на устройство материальной части училищ, чем в развитии самого образования, на которое в то время вообще мало обращали внимание, да и в образованном классе тогдашнего времени звание учителя далеко не считалось почетным. Подтверждает слабость реформ 1786 года М.Ф. Суперанский: «Самая слабая сторона учебной реформы 1786 года состоит в том, что для исполнения ее не было

необходимых средств: источники городских доходов были столь ничтожны, что денег не хватало на удовлетворение даже самых первых городских нужд».[7]

Положение учителей народных училищ было незавидным, что подтверждает М.Ф. Суперанский: «Тяжелая и плохая вознаграждаемая служба учителя была обязательною: Учителя малых училищ и двух низших классов главных училищ не могли оставить своей должности ранее 36 лет, а учителя высших классов - ранее 23 лет, что было установлено с целью удержания более способных из них от перехода в другие ведомства. Озлобленные и униженные, прикрепленные к постылому труду, педагоги не могли благотворно влиять на учащихся ни в умственном, ни в нравственном отношении».

С 60-х годов XIX века в Симбирске действуют и частные народные школы, число их в Симбирске доходило до 20. Наряду с ними успешно действовали бесконтрольные школы «доморощенных грамотеев», не признававших нужным официально заявлять о своей педагогической деятельности. Деятельность частных народных школ в Симбирске совершенно прекращается в 70-х годах, когда последовало коренное преобразование городского самоуправления и городская дума энергично принялась за открытие приходских училищ.

По оценке И.Н. Ульянова, обучение в уездных училищах отставало от жизни, велось по старой методике, держалось на зубрежке и натаскивании учащихся. В 70-ые годы половина всех училищ была преобразована в двухклассные и трехклассные городские училища.

В то же время дворянство и купечество открывают на свои средства разного вида и типа образовательные учреждения, способствуют материально – техническому их оснащению, поддержке малоимущих слоев. Происходит формирование передового учительства благодаря самоотверженности высокообразованных земляков.

С 1869 года в России была учреждена должность инспектора народных училищ. Первым инспектором и директором народных училищ школ Симбирской губернии стал И.Н. Ульянов. Он провел большую работу по укреплению сети народных училищ в губернии. При нем закрылось 164 мелких и формально существовавших лишь документально школ и открылось 250 новых школ. На 1 января 1886 года народных училищ, по данным В.К.Воробьева, в губернии стало 427.

В 60 – 70 годах XIX века в общественном движении Симбирской губернии выдвинулся ряд лиц, преданных образованию и просвещению народа. В их числе, - И.Н. Ульянов, И.Я.Яковлев, великий просветитель чувашского народа, В.Н. Надгорьев, помещик из отставных военных, мировой судья и член училищного Совета; Н.А. Языков, состоявший председателем Симбирского училищного Совета по положению 1864 года.

К числу деятелей, оказавших заметное влияние на постановку школьного дела в Симбирской губернии, относят также Л.В. Персиянинова, а также протоирея А.И. Баратынского. Архиерей Буинского уезда Симбирской губернии А.И. Баратынский был горячим сторонником «клерикального» образования – прочного соединения начальной школы с церковью. Именно при нем принципы православной педагогики достигли своего апогея. Он не только поднял на самый высокий уровень церковно-приходскую школу в губернии по организации преподавания, но достиг, будучи членом училищного уездного совета, такого положения, что она сделалась образцовой даже по сравнению с уездной земской.

С 1872 года в Симбирской губернии открываются новые школы повышенного типа с целью доставления детям всех сословий начального образования. Курс обучения был шестилетним. Изучались Закон Божий, чтение, письмо, русский язык и церковно-славянское чтение, арифметика и геометрия, география и история отечества, черчение и рисование, пение и гимнастика, сведения из естественной истории и физики.

«Открытие этих школ повышенного типа, дающих законченное низшее образование, – как считает В.К. Воробьев, – расценивалось как весьма важный успех народного образования губернии, как ответ на весьма существенную потребность общества».[2]

Учреждения повышенного уровня в начале 70 годов XIX века под давлением общественности правительство разрешило открывать и в сельской местности. Это были начальные школы повышенного типа – двухклассные образцовые училища. Таких училищ открылось всего 7 в период с 1874 по 1882 год в связи с отсутствием средств. Учителями в них работали «ульяновцы» – выпускники педагогических курсов в Симбирске и Порецкой учительской семинарии.

На 1 января 1886 года, к концу деятельности И.Н. Ульянова, в 7 образцовых училищах обучалось 489 детей, в том числе 75 девочек. В 1891 году образцовых училищ уже было 27, в 1900 году – 59, в 1904 – 111.

Хорошо организованные, они, как и образцовые училища в городах, в большей степени способствовали прогрессивному развитию начального народного образования в Симбирской губернии и встречали поддержку и уважение со стороны местного крестьянского населения. В сеть учреждений образования самого города Симбирска, по данным П.Л.Мартынова, в 1898 году входили 24 учреждения (Классическая гимназия, Кадетский корпус, Духовная семинария, Духовное училище, Мариинская женская гимназия, Епархиальное женское училище и др.).

Симбирская губерния была губернией многонациональной. Процент проживающих в ней нерусских народов был значительным. Мордва, чуваша, марийцы и татары, коренные жители края, в начале XVIII века составляли 70% всего населения. В конце же этого века их численность, за счет увеличения русских людей, сократилась до 30%. По состоянию грамотности нерусские народы стояли на еще более низкой ступени развития, чем русский народ. В 60 годах XIX века многие волости

Симбирской губернии с чувашским и мордовским населением вообще не имели никаких школ. В развитии народного образования среди чуваш, мордвы и татар Симбирской губернии многое сделал И.Н. Ульянов – убежденный сторонник обучения нерусских детей на их родном языке. По инициативе И.Н. Ульянова открылись чувашские школы в Симбирске (15 ноября 1871 года), в селе Ходяры Курмышского уезда (6 декабря 1870 года), в деревне Кошки Буинского уезда (11 октября 1871 года), во многих других школах и деревнях губернии.

Особое место в развитии просвещения в Симбирской губернии занимает «чудесным образом возникшая» чувашская школа гимназиста И.Я. Яковлева. На 1 января 1898 года в ней обучалось 168 мальчиков и 63 девочки.

И.Я. Яковлевым разработана более прогрессивная система просвещения, охватывающая все стороны деятельности народной школы. К важнейшим сторонам педагогической системы И.Я. Яковлева относятся четырехлетнее обучение в начальных «инородческих» училищах, осуществление процесса воспитания и обучения в первых двух классах на родном языке; обязательное изучение русского языка во всех классах, причем родной язык являлся предметом изучения в течение всего курса обучения, соединение обучения с трудом в мастерских, на сельскохозяйственной ферме и пришкольном участке. И.Я. Яковлев установил определенную последовательность в изучении языков: родной и русский языки в первом же году обучения изучались не одновременно, как это было у предшественников, как, например, у Ильминского, создававшего татарскую школу, а последовательно – сначала родной, а затем – русский, что соответствует дидактическим требованиям педагогики. И.Я. Яковлев разработал и реализовал три типа четырехлетнего двуязычного училища в системе просвещения национальных меньшинств. Правила 1906 года узаконили педагогическую

систему И.Я. Яковлева и впоследствии усовершенствованная система была распространена на Кавказ, Казанский, Оренбургский, Одесский, Западно-Сибирский учебные округа и другие местности с нерусским населением.

М.Ф. Суперанский в 1905 году, анализируя состояние образования в губернии, писал: «В последнее время наше губернское земство отказалось от прежнего взгляда, по которому заботы о народном образовании – дело исключительно уездных земств и, вступив на путь культурного воздействия на жизнь населения, признало (13 января 1905 года) необходимость своего участия в деле расширения доступа населения к образованию. Наша школа вообще должна вступить на новый путь, так как в настоящий момент изменяется весь наш государственный строй: на смену полицейского государства приходит государство правовое». [7]

Таким образом, с 70 годов XVIII века по 1917 год начальные школы Симбирской губернии прошли большой и трудный путь развития. Начальные народные школы, как в городах, так и в сельской местности открывались, строились и содержались главным образом на средства самого городского и сельского населения. По своей ведомственной принадлежности и организации учебно-воспитательной работы народные школы были разных типов. Успешно развивалась не только русская православная школа, но и национальная школа, созданная представителями народов, населяющих Симбирскую губернию.

Историк – краевед П.Л. Мартынов в книге, посвященной 250-летию Симбирска, в 1898 году писал: «По Уставу народных училищ, утвержденному императрицей 5 августа 1786 года, в каждом губернском городе должно быть главное народное училище, состоящее из 4-х разрядов или классов. В Симбирске такое училище было открыто 22 сентября 1786 года, в день коронации Екатерины II и помещалось в том же здании, в котором и до сего времени помещается гимназия - на Карамзинской площади, против сквера». [5]

Недолго существовали народные училища; учебная реформа состоялась 5 ноября 1804 года, когда был Высочайше утвержден императором Александром I новый устав учебных заведений об открытии университетов, гимназий и уездных училищ. По этому уставу, в каждом губернском городе должна быть гимназия, «чтобы приготовить юношество или к слушанию университетских наук, или сообщить ему сведения, необходимые для всякого благовоспитанного человека».

Гимназии занимали особое место среди школ повышенного уровня. Их в губернии было всего 6: мужская классическая гимназия (12 декабря 1809 года), военная гимназия (1873, позже преобразованная в Кадетский корпус – 1886), Мариинская женская гимназия (1864), частная женская гимназия Т.Н. Якубович (1903), гимназия В.В. Кашкадамовой (1912), вторая мужская гимназия (1911).

По сведению П.Л. Мартынова, по состоянию на 1898 год, «Из учителей гимназии, за первое время ее существования, двое приобрели громкую известность и высокое общественное и служебное положение, именно: Дмитрий Матвеевич Перевошиков, учитель математики и физики, с 1809 по 1816 год, был потом экстраординарным академиком Императорской академии наук. Матвей Михайлович Карниолин - Пинский, учитель истории и статистики, с 1816 по 1821 год, был затем первым первоприсутствующим сенатором в Уголовном Департаменте».

Многие ученики и выпускники гимназии стали крупными учеными, деятелями культуры, общественного движения, среди них: В.Н. Андреев-Бурлак, известный актер; Н.Н. Андреев, доктор химических наук; С.А. Арцыбашев, доктор физических наук; М.П. Богданов, ученый-зоолог; С.А. Бутурлин, известный орнитолог; В.В. Коврайтский, ученый-гидрограф; А.А. Коринфский, поэт; В.В. Хлебников, поэт, футурист; В.И. Эрлих, поэт; И.Я. Яковлев, просветитель чувашского народа; А.И. Яковлев, ученый-историк.

В 1830 году при гимназии было открыто «благотворительное учреждение Симбирского дворянства», переименованное в 1843 году в «гимназический пансион». Первоначально в нем содержалось 10 человек, а потом число увеличилось до 20. Для пансиона было построено отдельное здание рядом с гимназией. У И. Христофорова в статье «Пансион при Симбирской гражданской гимназии» находим следующее свидетельство: «Дворянство на свой счет построило каменный трехэтажный дом для пансиона, а сверх того, обязалось содержать в пансионе также на свой счет 20 воспитанников, отпуская на каждого из них сначала по 140 рублей, а в настоящее время по 180 рублей в год. Пансионерами дворянства могли быть только сироты и дети бедных потомственных дворян Симбирской губернии». При пансионе находятся также: баня, каретник, конюшни, два погреба и небольшой сад с беседкою. В 1866 году при гимназии устроена домовая церковь, иждивением и усердием Симбирских дворян Денисовых, а в 1868 году состоялось открытие братства преподобного Сергия.

По званию родителей: детей дворян было в пансионе 38, детей чиновников 22, духовенства 2, купцов 4, мещан 4, крестьян 1. По месту жительства родителей: из Симбирской губернии было 48 человек, из Самарской 11, из Казанской 4, с Кавказа 3, из Оренбургской губернии 1, из Пермской 1, из Пензенской 1, из Саратовской 1, из Полтавской 1.

Воспитанникам, состоящим на полном обеспечении, выдавали летнее и зимнее на вате пальто с меховым воротником, мундир синего сукна, двое брюк, две фуражки, три смены белья, по две летних блузки, трое сапог, летнюю и зимнюю манишки и другие принадлежности. Все они получали бесплатные учебники и учебные пособия.

Пансион был обеспечен наглядными пособиями, географическими картами, глобусами, досками для черчения и рисования, в библиотеке было 160 книг разного содержания. Из периодических изданий выписывались журналы «Семья и Школа», «Педагогические хроники»,

«Древняя и Новая Россия», «Нива». В пансионе имелись музыкальные инструменты.

По свидетельству современников, в 1896-1898 годах были открыты общежитие и санаторий для проживания и оздоровления учащихся.

Санаторий был открыт 16 июня 1896 г. в деревне Линевка Симбирского уезда в 22-х верстах от губернского центра. В 1898 году санаторий переместился в имение Купца Арацкого при селе Ишеевка Симбирского уезда, в 15 верстах от города.

Мариинская гимназия г. Ульяновска, существующая вновь с 1990 года, своими корнями уходит в дом трудолюбия, Елизаветинское училище и Мариинскую женскую гимназию. Сохранили сведения о ее образовании и развитии видные общественные деятели, историки, педагоги: губернатор Симбирска И.С. Жиркевич, историограф П.Л. Мартынов, историки, педагоги А.В. Киселев, В.Н. Кузнецов, М.Д. Рябушкин, М.М. Савич, И.А. Фролов, Е.В. Шимонюк и др.

История Мариинской женской гимназии засвидетельствовала факт ее участия в Парижской выставке 1900 года, куда были предоставлены изделия трудов воспитанниц гимназии, наглядные пособия, фотоматериалы, и гимназия удостоена была похвалы организаторов выставки.

Следующим учреждением повышенного уровня с 1873 года в Симбирске стала Симбирская военная гимназия. Губернское земское собрание Симбирска в сессии 1872 года пришло к убеждению, что в губернии следует открыть военную гимназию, т.е. учебное заведение с полным общеобразовательным курсом, подобно гражданским гимназиям, но только без преподавания древних языков и с тем неременным условием, чтобы в нее могли поступать дети лиц всех сословий на тех же основаниях, на которых допущен прием их в гимназии Министерства Народного Просвещения. Военный совет с Высочайшего повеления от 21

апреля 1873 года разрешил две таких гимназии: в Петербурге и Симбирске, каждую на 300 человек. 7 сентября 1873 года последовало открытие Симбирской военной гимназии. «Таким образом, Симбирское земство, по справедливости может гордиться тем, что оно явилось инициатором среднего учебного заведения нового типа, до того времени неизвестного, военных гимназий, которые в скором времени привились по всей России, с полным успехом». Первым директором Симбирской военной гимназии был полковник Федор Константинович Альбедиль. Позже Симбирская военная гимназия 14 февраля 1886 года преобразована в Кадетский корпус.

Таким образом, ретроспектива развития образования позволяет сделать вывод о том, что постепенно учреждения общего образования в России изменяют цели образования и направляют их на личность ученика, гуманизируются формы и нормы учебно-воспитательного процесса, педагогические условия, развивается благотворительность в целях поддержания малообеспеченных слоев населения, укрепления физического, психического и социального благополучия гимназистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Анастасиев А.И. Народная школа. Руководство для учителей и учительниц.- М.:Изд-во А.Д.Ступина, 1915.- 621с.
2. Воробьев В.К. Очерки истории начальных народных школ Симбирской губернии/ В.К.Воробьев.- Ульяновск, 1997.- 91с.
3. Ганелин Ш.И. Очерки по истории ср.школы в России второй половины XIX в.- М.:Учпедгиз, 1954.- 303с.
- 4.Записки И.С.Жиркевича//Русская старина:Ежемесячное историческое издание М.И.Семеновского.- Петербург, 1890.- 132с.
5. Мартынов П.Л. Город Симбирск за 250 лет его существования. Систематический сборник исторических сведений о Симбирске/П.Л.Мартынов.- Симбирск.губерн.учен.комис., 1898.- 400с.
6. Материалы по народному образованию Симбирской губкрнии. Кн IV. 1889.- Симбирск, 1889.
7. Суперанский М.Ф. Быт учащихся в начальных школах Симбирской губернии/ М.Ф.Суперанский// Начальная народная школа в Симб.губ.:Историко-статистический сборник Симб.губернии 1905.-Симбирск: Симб.губ.типография, 1906.-32с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ г.УЛЬЯНОВСКА
(2000-2020 гг.)**

**FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE IN
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF ULYANOVSK (2000-2020)**

Мамишина Т.В.

Управление образования администрации города Ульяновска

Mamishina T.V.

Department of Education of the Ulyanovsk City

Управлением образования города Ульяновска духовно-нравственному образованию и воспитанию уделяется большое внимание. В 2007 году Ульяновской городской думой была принята муниципальная программа духовно-нравственного воспитания «Развитие и модернизация образования в муниципальном образовании «город Ульяновск», план мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи в семье, школе и внешкольном пространстве. Между Управлением образования администрации города Ульяновска, Симбирской и Новоспасской Митрополией, Областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования Ульяновской области был заключен тройственный договор о сотрудничестве и сложилась определённая система в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников.

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе началось знакомство с фундаментальными основами православной и мусульманской культур, а также историей религий. За 2011-2012 год охват численности изучающих учебные курсы духовно-нравственной направленности увеличился на 6 % и составил около 14% всех обучающихся в общеобразовательных организациях. С 2010-2011 учебного года в 5-х

классах введён комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Аprobация курса осуществлялась на основании распоряжения Министерства образования. Ввиду того, что город, как и область, является поликонфессиональным, обучающиеся и их родители выбрали разные модули курса (в приведенной ниже таблице дается процентное соотношение количества школьников, избравших тот или иной модуль, к общему количеству школьников, изучающих курс) (см. Таблицу).

Кроме этого, в других параллелях изучались учебные курсы духовно-нравственной направленности, введённые ранее.

Таблица 1. Распределение выбора учащимися и родителями курсов духовно-нравственной направленности

Наименование курсов		Периоды		
		2010-2011	2011-2012	2012-2013
Основы православной культуры	РФ <i>аprobация</i>	30		
	Область	34	29	29
	Город	31	29	29
Основы исламской культуры	РФ <i>аprobация</i>	9		
	Область	3	3	3,7
	Город	1	1	3
Основы религиозных культур	РФ <i>аprobация</i>	18		
	Область	25	28	21
	Город	30	40	18
Основы светской этики	РФ <i>аprobация</i>	42		
	Область	38	40	46
	Город	38	30	50

С 2012-2013 учебного года учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (сокращенно ОРКСЭ) введен в 4-х классах как федеральный компонент базисного учебного плана (письмо Минобразования РФ от 9.02.2011 №МД-102-03 "О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года").

По итогам мониторинга, проведённого в июле 2012 г., курс ОРКСЭ введен в 79 дневных общеобразовательных учреждениях города Ульяновска, то есть во всех общеобразовательных учреждениях, имеющих начальные классы. Выбор родителями (законными представителями) учебных модулей распределяется следующим образом:

- Основы православной культуры – 27,2 %;
- Основы исламской культуры – 2,2%;
- Основы религиозных культур – 16,3%;
- Основы светской этики – 54,3%.

Кроме этого, в 2012-2013 учебном году 69 школ (86%) введён учебный курс ОРКСЭ в 5-х классах на основании Распоряжения Министерства образования Ульяновской области от 22.03.2012, №990-р.

Важнейшей составляющей введения ОРКСЭ является и профессиональная подготовка учителей. Из 179 педагогов, заявленных на преподавание ОРКСЭ, прошли курсы повышения квалификации в Ульяновском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования 175 человек. Повысили квалификацию в Федеральном институте развития образования (ФИРО) – 4 человека, что в сумме на период 2015 года составило 100%.

Вопросы духовно-нравственного воспитания систематически рассматриваются на совещаниях руководителей общеобразовательных организаций, семинарах, «круглых столах», методических объединениях педагогов города и области.

В ходе подготовки к преподаванию учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» определены с 2012 года стажёрские площадки по модулям учебного курса: основам православной культуры – средняя общеобразовательная школа № 41, основам исламской культуры – общеобразовательная школа № 64, основам религиозных

культур - средняя общеобразовательная школа № 69, основам светской этики – гимназия № 59.

В целях повышения уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности учителей духовно-нравственно ориентированных дисциплин и повышения качества духовно-нравственного воспитания действует методическое объединение учителей духовно-нравственно ориентированных дисциплин. Темы заседаний актуальны и вызывают высокую активность участников при их обсуждении. Часто на методические объединения приглашаются представители духовенства митрополии. Систематически на заседаниях областного методического объединения учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках областных «Арских чтений» представляется опыт работы учителей школ области: проводятся секции для учителей основ православной культуры, мастер-классы по модулям «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур», «Основы светской этики», ежегодно на протяжении более 10 лет проводятся на территории Арского храма встречи учителей, преподающих ОРКСЭ, со священнослужителями и круглый стол «Учителя в гостях у батюшки».

Партнёрские отношения в работе по духовно-нравственному воспитанию установились с областной библиотекой для детей и юношества им. Аксакова, Отделом религиозного образования и катехизации Симбирской и Мелекесской Епархии, Симбирским региональным отделением Фонда славянской письменности и культуры. Развиваются связи между учреждениями образования и церковными приходами, которые выражаются, с одной стороны, в участии священнослужителей в воспитательной деятельности патриотической и духовно-нравственной направленности школ и детских садов, с другой

стороны, - в участии детей и школьников, их семей в фестивалях, конкурсах, выставках, организуемых Епархией. Например, ежегодно учреждения дополнительного образования принимают участие в праздничных Рождественских концертах, организуют выставки декоративно-прикладного творчества. О результативности работы по духовно-нравственному воспитанию говорят призовые места, которые получают обучающиеся школ, участвуя в олимпиадах и конкурсах по православной культуре.

Обучающиеся общеобразовательных организациях города активные участники Всероссийской олимпиады по Основам православной культуры:

В 2009-2010 учебном году в региональном этапе Всероссийской олимпиады по «Основам православной культуры» два учащихся из школ города заняли призовые места:

- Казакова Ксения (11 класс, многопрофильный лицей № 20)
- Кирюхин Кирилл (11 класс, СОШ № 41).

Казакова Ксения представляла Ульяновскую область на заключительном этапе Всероссийской олимпиады в Москве и получила диплом II-ой степени.

В 2010-2011 учебном году победителями и призёрами регионального этапа стали:

- 1 место - Белов Данил, Мариинская гимназия;
- 2 место - Малявина Надежда, Гимназия №1 им. В.И.Ленина;
- лауреат - Левченко Владимир, средняя общеобразовательная школа № 6 им. И.Н.Ульянова.

В 2011-2012 году ученик СОШ № 6 им. И.Н.Ульянова Куликов Денис набрал наибольшее количество баллов на региональном этапе Всероссийской олимпиады по «Основам православной культуры» и награждён Грамотой в конкурсе проектных работ о Марфо-Мариинской

обители. В том же, 2011, учащиеся Мариинской гимназии Ильин Иван, Белов Денис, Васина Дарья стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры. Также учащиеся Мариинской гимназии Ильин Иван в 2014 году и Васина Дарья в 2016 году, Мироночева Мария в 2021 году стали победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры, а Шамсутдинов Назарий в 2021 году стал призером той же олимпиады.

Ежегодно учителя православной культуры образовательных учреждений также являются активными **участниками** Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» и занимают призовые места:

В 2009 году победителями на региональном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» стали семь педагогов. Тимирбаева М.И. (Лицей № 20) и Казакова А.А. (ЦДТ № 2) по результатам второго этапа (Приволжского федерального округа) «Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» награждены грамотами Министерства образования Самарской области и Самарской Епархии за высокие результаты, показанные на конкурсе и активное участие.

В 2010 году победителями на региональном этапе конкурса «За нравственный подвиг учителя» также стали семь педагогов образовательных учреждений города. По Приволжскому Федеральному округу второе место в номинации «Лучшая инновационная разработка года» заняла Шуркина В.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 65 имени Н. Сафронова».

В 2011 году победителями регионального этапа стали восемь педагогов образовательных учреждений города, в 2012 году - пять педагогов. Конкурс продолжался и в последующие годы, и городское учительство становилось победителями и призерами: так, учителя Мариинской гимназии Цветкова И.В., Мироночева Н.Н. Хренкова В.В. стали победителями в 2016 году регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитательной работы с детьми школьного возраста на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (лучший издательский проект); Мировских А.А. стала победителем в номинации «Лучшие педагогические исследования года».

Среди учителей города есть Лауреаты педагогической премии «Серафимовский учитель», учреждённой благотворительным фондом преподобного Серафима Саровского: Петрищева И.А. (гимназия № 33), Каменева В.И. (многопрофильный лицей № 20).

Традиционными и любимыми остаются Рождественские образовательные чтения, которые объединяют представителей педагогической, родительской общественности, религиозных, общественных, муниципальных организаций, детей и молодежь. Вся эта работа способствует укреплению дружбы и взаимодействию между представителями всех национальностей региона.

Работа в области духовно-нравственного воспитания в городе Ульяновске под руководством городского управления образования продолжается.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**IMPLEMENTATION OF THE HISTORICAL AND LOCAL HISTORY
APPROACH IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF
STUDENTS**

Цветкова И.В.

МБОУ «Мариинская гимназия», г. Ульяновск, Россия

Tsvetkova I.V.

*Municipal budgetary educational institution «Mariinsky gymnasium»,
Ulyanovsk, Russia*

Аннотация. В статье актуализируется вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях реализации историко-краеведческого подхода в проектной деятельности. Целью исследования является выявление влияния результатов историко-краеведческих сведений на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся. Приводятся примеры реализации лидерских проектов, их место в образовательном пространстве и содержании образовательного пространства, анализируется вопрос влияния реализации социально ориентированных лидерских проектов на социальную активность, организаторские способности обучающихся.

Ключевые слова: духовно-нравственного воспитания, лидерские качества, историко-краеведческий подход, социальная активность.

Введение. Среди многих материалов национальных проектов в области образования, в долгосрочных программах развития образования в России поставлена задача духовно-нравственного развития личности обучающихся. Именно общеобразовательной организации отводится главенствующая роль в выборе участниками образовательных отношений верных ориентиров в современном социокультурном пространстве на разных этапах получения образования.

С 2021-2022 учебного года образовательные учреждения Российской Федерации перешли на новые воспитательные программы. Об этом

говорится в плане мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 года [5].

Воспитательный компонент и ранее входил в образовательные программы, однако, теперь рабочие программы содержат конкретные мероприятия, например, социальные проекты с использованием зон кеворкинга для приглашения и объединения людей разных специальностей и возрастов в целях выполнения поставленных целей проектной деятельности; использование методов коллаборации для обмена знаниями с людьми тех профессий, точка зрения которых важна для достижения общих целей, определения верной позиции в решении поставленных задач. Соответствующие новые нормы закреплены поправками в Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" [8].

Государство инициирует правовые и общекультурные основы выстраивания образовательной политики, обозначает первоочередные задачи духовного развития, нравственного самосовершенствования, патриотического воспитания обучающихся.

Значимость вопросов духовно-нравственного воспитания актуализирует проблему исследования влияния историко-краеведческих сведений на формирование духовно-нравственных качеств обучающихся.

Значительный вклад в разработку вопросов духовно-нравственного воспитания внесли отечественные учёные различных исторических эпох Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьёв, К.Д. Ушинский и другие.

Закономерности, философские основы и условия формирования духовно-нравственного воспитания рассматривались в трудах Ш.А. Амонашвили, Е.В. Губановой, С.Л. Соловейчика, В.А. Сухомлинского, И.В. Метлика и других учёных. О необходимости использования краеведческого материала в воспитании писал ещё в 18 веке Я.А. Каменский. О воспитательном потенциале краеведческого материала в

педагогике одним из первых в России писал М.В. Ломоносов. Позднее в разное время историческому краеведению посвящали свои труды Н.И. Новиков, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, Д.С. Лихачёв.

Среди наших современников вопросам духовно-нравственного воспитания посвятили свои труды А.В. Лубков, Е.А. Ямбург, А.С. Агаркова, Ю.А. Кривохижа, Е.С. Павлова, Е.Г. Пузынина, педагоги А.В. Мудрик, А.И. Довгун, В.Л. Бенин, Е.А. Щелкунова, А.Е. Николаева и др соотечественники.

Материалы и методы. Исследование проведено на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мариинская гимназия» города Ульяновска. В ходе эксперимента использовались деятельностный, личностный, системный подходы. Среди теоретических и эмперических методов – непрерывное статистическое наблюдение, беседы и интервью с участниками образовательных отношений, методы тестирования, анкетирования, рейтингования, сочетание методов теоретического поиска и обобщения данных эксперимента, а также прогнозирования дальнейшего совершенствования процессов обучения.

Вопрос использования историко-краеведческого подхода являлся для педагогического коллектива Мариинской гимназии темой исследования на протяжении 2017-2020 годов. Были рассмотрены различные трактовки (в том числе светские и религиозные) понятия «духовность». Исходя из основных целей исследования, остановимся на одном из психолого-педагогических определений. В.А. Черкасов под духовностью понимает «потребность и способность личности к творчеству в различных сферах культуры (материальной, духовной, соционормативной): потребность и способность «быть для других»; потребность в свободе, потребность в самореализации, способность к самообразованию и саморазвитию (результат педагогической деятельности)» Понятие «нравственность»

трактуются в словаре С.И. Ожегова как «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [4].

В современной педагогике понятия «духовность» и «нравственность» неразрывно связаны, по мнению учёных, «духовно-нравственное воспитание школьников заключается в освоении в процессе обучения и воспитания мировоззренческих знаний и формировании соответствующих нравственных качеств в целях личной самореализации, приобщения к культуре своей семьи, народа, мировоззренческой социальнокультурной группы, социализации в современном обществе» [3].

Мариинская гимназия города Ульяновска - одно из старейших учебных заведений России. Оно было создано в начале XIX века «Обществом Христианского милосердия» в Симбирской губернии как «Дом трудолюбия» [2]. Осознавая уникальность учебного заведения, педагоги гимназии сумели сохранить и передать последующим поколениям лучшие исторические и национально-культурные традиции. Целью экспериментальной программы проектной деятельности «200 лет. Продолжение следует...» является формирование у обучающихся активной гражданской позиции, повышение уровня фактической грамотности обучающихся по истории, краеведению, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность, формирование у обучающихся духовно-нравственных качеств личности, повышение уровня социальной активности. Содержание программы основано на принципах целостности (в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития), гуманизации (предусмотрен учёт возрастных особенностей обучающихся, создана атмосфера доброжелательности и взаимопонимания), деятельностного подхода (знания приобретаются в процессе деятельности), возрастного и индивидуального подхода (выбор тематики, приёмов в соответствии с возрастом обучающихся).

Формы проведения занятий: дискуссии, беседы, деловые игры, мастер-классы, творческие мастерские, конференции, встречи, экскурсии. Формы организации учебной работы: коллективная, групповая, объединение разновозрастных групп учащихся.

Программа проектной деятельности «200 лет. Продолжение следует...» включала комплекс мероприятий: музейные часы, проекты «История одного кабинета», «Гончаровская беседка», «Интерактивная экскурсия», «Одеяло мира».

Под руководством опытных наставников ученики ведут исследовательскую работу, используя архивные документы музея гимназии. Музейные архивы постоянно пополняются новыми документами, которые должны быть доступны каждому ученику не только во время проведения экскурсий. Так в ходе реализации проекта возникла идея создания интерактивного музея с оцифрованными документами, фотографиями, расположенными в цифровой инсталляции по историческим эпохам.

В ходе поисково-исследовательской работы ученики выясняли интересные факты, связанные с биографиями известных выпускников, учителей, событиями, знаменательными датами. Так возникла идея лидерского проекта «История одного кабинета». В гимназии появились именные кабинеты Гернет Н.Н., Кашкадамовой В.В. – выпускниц Мариинской гимназии, Годнева А.В. – директора дореволюционной гимназии, завершающего период дореволюционной гимназии, автора замечательного учебника по геометрии. «Гончаровская беседка» – так теперь называется один из кабинетов литературы в честь нашего великого земляка.

Стержнем, вокруг которого сосредоточена духовная жизнь гимназии, реликвией, расположенной в Мариинской гимназии на историческом месте, является Домовый храм, восстановленный в 2010 году.

Особую роль в формировании и развитии духовно-нравственных качеств личности играют социально-ориентированные проекты «Одеяло мира», «Национальная кухня», «Национальные игры», «Шатёр мультфильмов», «Страна кукол», участие в которых позволяет обучающимся не только усваивать нормы социально-исторического опыта, но и действовать в соответствии с ними.

В ходе исследования в гимназии осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение, была проведена диагностика уровня социальной активности обучающихся, как одного из важных показателей уровня нравственного и духовного развития личности. Анализ литературы позволяет сделать вывод, что под социальной активностью следует понимать:

- участие обучающихся в общественно-значимых мероприятиях;
- участие школьников в реализации социальных проектов;
- мотивационную готовность и вовлеченность школьников в общественные процессы своего образовательного учреждения, в том числе внеучебной деятельности.

Исходя из понимания сущности социальной активности, в качестве основного понятия рассматриваем социальную активность как сознательную, самостоятельную деятельность личности, направленную на удовлетворение собственных потребностей и решение общественно значимых задач [5].

Педагоги - участники эксперимента сравнили показатели участия активности подростков в проектной деятельности, мероприятиях, в результате чего были получены следующие данные: только 8 человек (15%), принимавших участие в составе контрольной группы обладают высоким уровнем социальной активности. 20 подростков (36%) характеризуются низким уровнем активности, у 27 человек (49%) средний уровень социальной активности. Нужно заметить, что при наблюдениями

за обучающимися - участниками эксперимента было отмечено желание практически всех подростков добиться определенного статуса среди сверстников, что говорит о необходимости вовлечения обучающихся в совместную проектную деятельность.

При проведении формирующего этапа эксперимента была апробирована программа проектной деятельности «200 лет. Продолжение следует...», приуроченная к юбилею Мариинской гимназии г. Ульяновска.

Повторная диагностика уровня социальной активности проводилась экспертным методом наблюдения за респондентами.

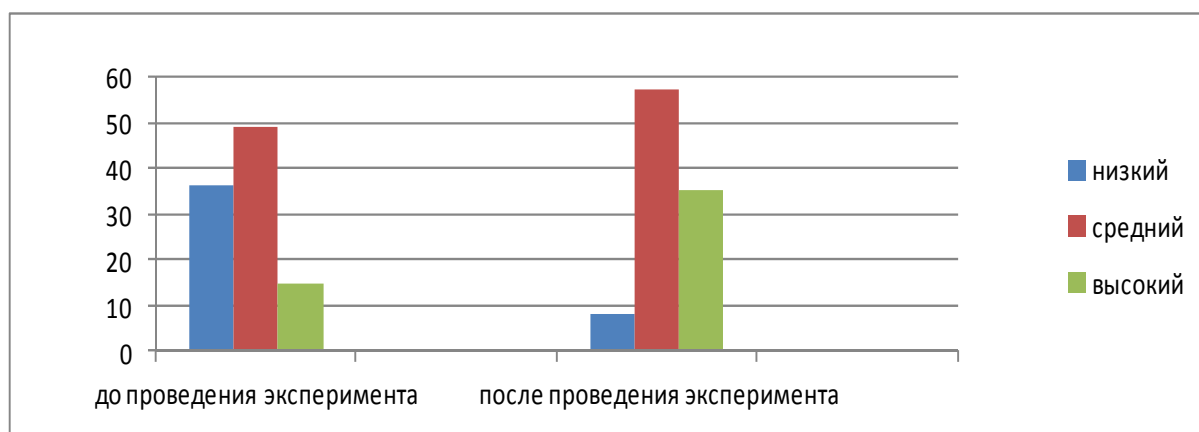


Рис. 1. Уровень социальной активности обучающихся (в % от общего количества респондентов)

Педагоги-исследователи отмечают, что среди респондентов увеличилось количество подростков, умеющих быстро самостоятельно принимать решения, предлагать помощь в коллективных делах, искать и доносить необходимую информацию. Значительно уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем готовности к совместной деятельности, социальной активности, улучшились коммуникативные качества, чаще стали проявляться лидерские способности обучающихся. Однозначно можно утверждать, что для педагогов гимназии важны не столько количественные показатели математической модели, сколько личностные изменения в поведении школьников, возникновение стойкого интереса к истории родного края, города, образовательного учреждения. Кроме того, в ходе реализации проектных мероприятий был организован

доступ к историческим, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса.

Обсуждение и заключения. В ходе проведенного исследования было установлено, что применение краеведческого принципа позволяет достичь высокого уровня воспитанности. Классы, принимавшие участие в эксперименте, показали существенное улучшение результатов в сравнении с исходными данными. Привлечение школьников к творческой деятельности, стимулирование их активности и самостоятельности посредством исследовательской работы в области краеведческого материала способствовало повышению уровня социальной активности - важного показателя уровня духовно-нравственной воспитанности школьников. Использование краеведческого материала при реализации социально-ориентированных проектов позволяет учащимся создать цельную картину представлений о родном крае, расширить познавательную сферу, развить исследовательские навыки и творческие способности, выработать навыки самообразования. Краеведение позволяет формировать ключевые компетенции на основе жизненных реалий, включать учеников в решение проблем окружающей действительности, воспитывать в них чувство любви к Родине на конкретном жизненном материале.

Таким образом, в ходе проведения опытно-экспериментальной работы было выявлено, что использование историко-краеведческих сведений, полученных в архивных источниках, в материалах музея, в переписке с родственниками бывших участников образовательных отношений, в анализе официальных публикаций различных исторических эпох в ходе внеурочной проектной деятельности способствует развитию у обучающихся опыта творческой деятельности, формированию устойчиво-позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Лубков А.В. Личность. Время. Образование: статьи и выступления. – М.: МПГУ, 2017. – 318 с.
2. Мартынов П.Л. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г. Симбирске. - Симбирск: 1898. - 235 с.
3. Метлик, И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И.В. Метлик, И.А. Галицкая // Педагогика. — 2009. — № 10. — С. 36—46.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 994 с. Режим доступа: URL:<http://www.ozhegov.com/index.shtml>(дата обращения: 26.08.2019).
5. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М.: АПК и ПРО, 2006. 83 с.
6. Цветкова, И.В. Системный подход в патриотическом воспитании гимназистов на основе исторического краеведения/ И.В. Цветкова // Воспитание подрастающего поколения на основе семейных традиций писателя С.Т. Аксакова и социокультурных основ народов России (к 230-летию со дня рождения С.Т. Аксакова): сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Ульяновск, 12 – 27 сентября 2021 г.). – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – 488 с. С 336-340. ISBN 978-5-9795-2133-6
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, 56 от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года.

АНТИРЕЛИГИОЗНАЯ ПРОПАГАНДА В СИМБИРСКО – УЛЬЯНОВСКОМ КРАЕ В 1917 –1930-е гг.

ANTI-RELIGIOUS PROPAGANDA IN THE SIMBIRSK-ULYANOVSK TERRITORY IN 1917-1930S

Максачева А.Е., Тихонова А.Ю.

*Ульяновский государственный педагогический университет
им.И.Н.Ульянова*

Maksacheva A.E., Tikhonova A.Yu.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N.Ulyanov

В Симбирской губернии, начавшийся в начале XX века, революционный процесс, особенно в сельской местности, болезненно сказался на положении традиционного духовенства.

Как показывает анализ хранящихся данных Государственного архива новейшей истории Ульяновской области, различная антирелигиозная работа государства и партии на местах сводилась к двум группам: 1) изображения антирелигиозной работы, непосредственно противостоящей вере, и 2) работа, направленная на заполнение свободного времени советского человека и отвлечение его от посещения церемоний и праздников.

В августе 1921 г. в ответ на разразившийся в Поволжье голод Патриархом Тихоном был создан Всероссийский Комитет помощи голодающим. Церковные общины и приходы осуществляли сбор драгоценных украшений и предметов религиозного культа, не имевших важного богослужебного назначения. Однако это не входило в политические планы властей. Всероссийский Комитет был закрыт, собранные им средства реквизированы. А далее развернулась целая компания по массовому изъятию церковных ценностей. В Симбирской губернии она проходила с февраля по август 1922 г. Таким образом, власти использовали отчаянную ситуацию голода не для сотрудничества с церковью, а для организации её разгрома. Изымаемые церковные ценности передавались либо в организацию по борьбе с голодом, либо отправлялись в музеи. В церквях оставляли минимум богослужебных художественно ценных предметов (12, с.179-180).

Значительным событием в отношениях церкви и советской власти является период гонений в 20-30-е гг. XX века. Условно можно разделить этот период на два этапа. Первый этап, характеризующийся условно мирными взаимоотношениями между государством и религиозными организациями, приходится на 1920–1929 гг. Арсенал методов

антирелигиозной работы ограничивался, как правило, средствами убеждения и пропаганды среди всевозможных групп населения.

В рамках антирелигиозной пропаганды в 1920-х гг. партийные агитаторы и пропагандисты декламировали лекции и выступали с докладами на самые различные темы, которые условно можно подразделить на несколько групп. Это были темы естественнонаучной направленности, обращенные на выяснение таких вопросов, как происхождение мира, земли, человека, естественных явлений, анатомии человеческого тела. Доклады на эти темы, так же, как и на сельскохозяйственную тематику, прежде всего, были ориентированы на крестьян, в т. и на нерусское население. Помимо этого, агитаторы и пропагандисты освещали вопросы религиоведческого плана — возникновение и историю религии и религиозных праздников, суеверий, классовую сущность религии и ее реакционную значимость в жизни общества и государства, взаимосвязь духовенства, в т. и мусульманского, с кулаками. Затрагивались и темы мировоззренческого характера — вера и ее необходимость в жизни человека, существование Бога и души. Наконец, имелся блок материалов, сориентированных на раскрытие политики большевиков в отношении религии, отношения к ней коммунистов; объяснение декретов об отделении церкви от государства и церкви от школы.

В оценках партийными функционерами состояния и результатов антирелигиозной пропаганды и агитации в течение всех 1920-х гг. фиксировались одни те же проблемы, которые стояли перед государством в начале 1920-х и остались практически не разрешенными к концу третьего десятилетия XX в. Отсутствие подготовленных кадров, разработанных планов антирелигиозной работы и пропаганды, слабое участие учителей, недостаток антирелигиозной литературы, неизжитость «религиозных предрассудков» среди коммунистов и комсомольцев назывались в качестве

основных обстоятельств, не позволявших добиться значительных успехов в борьбе с религией.

К 1922-1923 гг. относится начало массовой антирелигиозной пропаганды, которая особенно усиливалась накануне и в дни больших церковных праздников – Рождества и Пасхи. Антирелигиозные движения в традиционные и мусульманские праздники были неорганизованны; антирелигиозная деятельность обычно осуществляется сама по себе-от одного движения к другому в религиозные праздники (2, л.154).

Источники часто указывают на то, что определенные антирелигиозные мероприятия, такие как публичные дискуссии, дебаты, доклады и лекции, привлекают внушительное количество людей (4,л.33). В январе 1923г. в Симбирске была осуществлена целая компания под общим названием «Комсомольские святки». Её центральным мероприятием являлся карнавал, участники которого с пением, лозунгами, факелами и оркестром прошли по центральным улицам города. По ходу шествия артистами разыгрывались сцены из истории христианства. Кульминацией праздника стал фейерверк и сожжение чучел богов на Соборной площади (ныне площадь им. В. И. Ленина).

В случае такого праздника также предлагаются лекции о пользе агрономической культуры. Стоит отметить, что из них были отобраны представители народов и религий и что среди представителей народов и религий велась агитация. Было указано, что в селе антирелигиозная работа должна проводиться только в рамках ячеек атеистов, учителей и молодежи с участием наиболее сознательных людей, поскольку эта проблема требует большой осторожности. Антирелигиозные ночи в мусульманских деревнях рекомендуется приурочить к празднованию сельскохозяйственных праздников или к окончанию полевых работ.

В 1924-1925 годах кружок друзей газеты «Безбожник» действовал в уезде области: в Сенгилеевском уезде-2 ячейки, в Карсунском уезде-13

ячеек (8, л.144). В 1926-1929 годах функция ячеек атеистов появилась в татарских школах г. Ульяновска, в селах Старое Тимошкино, Енганаево, Новые Тимерсяны, Новая Бесовка, Новая Малыкла и Тюгальбуга (9, л.1). В целом в конце 1920-х годов в провинции не образовалось большое количество и огромная сеть ячеек безбожников.

Гонения против церкви усиливаются во второй половине 20-х годов. С 1928 года началось массовое закрытие церквей. Закрытые церкви использовались для производственных мастерских, складов, клубов, а монастыри-для тюрем и колоний. Вывески и ежегодники были сожжены тысячами людей, а колокола и церковная атрибутика были переплавлены на металлолом.

К 1928 году население провинции атеистов насчитывало всего 286 человек. Значительное увеличение числа членов ячейки атеистов произошло в 1929 году - оно увеличилось в 3,5 раза, до 1015 человек (10, л.54).

В 1920 году антирелигиозная община, организовавшая рабочие клубы в городе, и читавшая лекции пошла на спад. По неполным данным 1925 года, в уездах Ардатовского, Карсунского и Ульяновского уездов насчитывалось всего 77 антирелигиозных кружков с общим охватом около 720 человек (7, л.64). Антирелигиозные клубы не особенно популярны среди населения провинции по сравнению со спортивными и драматическими клубами. Как и ячейки атеистов, антирелигиозные круги малочисленны, а охват населения незначителен.

В конце 1929 года в Ульяновске были закрыты церковь Пантелеймона, церковь Александра Невского, Церковь Единой веры, церковь Троицы и церковь Петра и Павла. В марте 1930 года Троицкий собор, главная церковь города, был закрыт, и здание использовалось в качестве архива. В Самарской области с 1926 по 1936 год Троицкий собор, Казанская церковь были повреждены в разной степени, церковь

преподобного Сергия Радонежского, церковь Архангельская церковь использовались как дом пионеров и склад (12, с.179).

В 1930-1939 годах ситуация изменилась, наоборот, религиозная пропаганда была лишь сопровождением многочисленных арестов, казней исповедников, разрушения и разрушения церквей.

Антирелигиозной работе с фермерами следует уделять большое внимание, поскольку в сельской местности религия и даже идеология были широко распространены, а в сознании фермеров в советском государстве религия была наиболее укоренившейся.

В 1932 году «Союз воинствующих безбожников», который находится в Симбирске с 1925 года, объявил о принятии пятилетнего плана – «Пятилетки без Бога». В первый год было принято решение закрыть все религиозные школы и лишить духовенство продовольственных карточек, во второй год-провести масштабное закрытие церквей, в третий год-отправить всех служителей культа за границу, в четвертый год-закрыть все религии, если до Симбирской революции было всего 3 традиционных собора, 29 церквей, католические соборы, лютеранские церкви и несколько мусульманских мечетей, то в начале 40-х годов почти все было разрушено. В то же время тысячи священников и священнослужителей были арестованы и убиты.

Реакция населения на антирелигиозные мероприятия

В целом реакция верующих на антирелигиозные события была неоднозначной. Как и прежде, некоторые мероприятия проводились с большой группой людей. Однако невозможно, чтобы за этим стояло желание занять атеистическую позицию. Часто документы указывают на негативную реакцию верующих. В книгах и резолюциях 1920 года настоятельно рекомендовалось избегать оскорбления религиозных чувств и «сабельных атак» на убеждения верующих. По большей части художественные постановки, пьесы, выставки, уличные протесты,

байрамы и антирелигиозные мероприятия на Рождество – носили ярко выраженный конфликтный характер (6, л.66).

В документе «Организация работы сельских масс» от 31.12.1924 года она называется «при осуществлении антирелигиозной работы часто встречаются случаи неполного эвфемизма для крестьян; антирелигиозная работа слишком шумна и поверхностна. Необходимо перейти к системе глубокой работы, оставив низкую нагрузку на ажиотаж» (11, л.55). В том же году секретарь Совета губернаторов РКП (б) разослал секретный циркуляр всем улкам РКП (б), в котором говорилось, что «эта широкомасштабная антирелигиозная пропаганда никогда не должна использоваться в качестве полемики, чтобы задеть и оскорбить чувства верующих, особенно членов Совета губернаторов РКП (б)» (5, л.196).

Власти были вынуждены учитывать сильные религиозные традиции, существовавшие в повседневной жизни крестьян, преобладавших в регионе, которые часто негативно реагировали на антирелигиозные меры государства. Даже такая, казалось бы, безобидная работа, как критика служителей культа в стенгазете, могла вызвать сильное негодование среди верующих.

В апреле 1926 года на заседании Большой рабочей группы ВКП (б) КПСС обсуждалась реакция жителей деревни на стенгазету, вывешенную на стене сельсовета. В протоколе заседания партийной группы было отмечено, что некоторые жители деревни угрожали коммунистам по поводу стенгазеты, с критикой имамов во время уразы. Чтобы снять напряжение, было созвано собрание граждан, которые попытались выяснить, кто и почему повесил стенгазету. На встрече членам соответствующей партийной группы угрожали смертью. По итогам заседания партийной группы было принято решение обо всем доложить вышестоящим инстанциям, в том числе и ГПУ (1, л.82).

В связи с этим в этих документах, как правило, делается акцент на необходимости осторожного подхода к антирелигиозной пропаганде, особенно среди нерусских крестьян, особенно в мусульманском мире. Например, в приказе английского секретаря-английского офиса от 7 марта 1927 года говорилось, что необходимо избегать художественной продукции, которая «провоцирует» религиозные чувства верующих, и прилагать усилия к тому, чтобы художественная продукция была длительной и не содержала религиозных чувств (3, л.16).

Успех принятых мер отражен в довольно удачной идее перемен на «Кретины» – «Октябрины». Неоднократно отмечалось, что они проходили с большой торжественностью и привлекали большое количество людей. Однако было высказано предположение, что здесь, возможно, подарки родителям и детям являются дочерними элементами, хотя, если сотрудник откажется, подарок будет немедленно отражен.

Поэтому можно предположить, что в основном из-за праздника формируется своего рода «двоеверие» на публике человек может проявлять атеизм, но в повседневной жизни он может нарушать все официальные запреты, о чем неоднократно упоминалось.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ГАНИ УО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1162. Л. 82;
2. ГАНИ УО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1359. Л. 154;
3. ГАНИ УО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 1368. Л. 16;
4. ГАНИ УО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 680. Л. 33;
5. ГАНИ УО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 715. Л. 196;
6. ГАНИ УО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 938. Л. 66;
7. ГАНИ УО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 943. Л. 64;
8. ГАНИ УО. Ф. 1. Оп. 1. Д. 944. Л. 144;
9. ГАНИ УО. Ф. 3. Оп. 1. Д. 279. Л. 1;
10. ГАНИ УО. Ф. 3. Оп. 1. Д. 663. Л. 54;
11. ГАНИ УО. Ф. 43. Оп. 1. Д. 194. Л. 54–55;
12. Историческое краеведение Ульяновской области: учебное пособие для VII – IX классов / под редакцией Т. Б. Табардановой. – Ульяновск ИПК ПРО, «Корпорация

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ
ОРКСЭ И ПРЕДМЕТА «ИСТОКИ»**

**PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE LESSONS OF THE
FRCSE AND THE SUBJECT "ORIGINS"**

Требухова Т.Н., Щеняева Т. А., Богомолова Я. Ю.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска «Начальная школа № 200 имени А. В. Горбатова»*

Trebukhova T.N., Shchenyaeva T.A., Bogomolova Y.Y.

*Municipal budgetary institution of the city of Ulyanovsk «Primary School №200
named after A. V. Gorbatova»*

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

(Дмитрий Сергеевич Лихачёв).

Как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос, с улицей, по которой ходил не раз, с двором, где посадил первое деревце.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несёт народная культура и историческое прошлое страны. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенность в себе.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у наших детей. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания. Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В связи с этим проблема нравственно – патриотического воспитания детей становится одной из актуальных. Об актуальности патриотического воспитания в современных условиях говорится в «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» от 2003 года, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 гг.

В воспитании гражданина и патриота своей Родины, особенно важная роль принадлежит дошкольному детству. Именно там закладывается «фундамент» настоящего патриотизма. С возрастом у человека любовь к малой родине перерастает в любовь к большой Родине. Таков многоуровневый характер патриотического чувства. Безусловно, в этом возрасте у ребенка очень сильна связь с семьёй и важен пример родителей. Поэтому усилия образовательного учреждения и родителей по формированию у детей гражданских и патриотических чувств должны быть объединены.

Нами был разработан педагогический проект, целью которого стало: создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей 5 – 10 лет на основе исторических фактов Отечества в контексте программы «Социокультурные истоки» и уроков ОРКСЭ. Мы определили следующие задачи, которые вы видите на слайдах *(небольшая пауза, так как задачи расписаны на трех слайдах)*

Основными направлениями проекта стали:

- гражданско-патриотическое – формирование готовности к служению своему народу;
- историко – краеведческое – формирование гордости за историческое прошлое своей Родины, уважения к традициям предков;
- героико – патриотическое – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории Российского государства, воспитание чувства сопричастности к героическому прошлому предков;
- духовно – нравственное – понимание и осознание обучающимися высоких нравственных ценностей, в том числе и семейных.

Данный проект так увлек нас, что было принято решение вступить в новую программу РИП с темой «Проектирование системы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе УМК «Социокультурные истоки». С 2020 года совместно с научным руководителем Скворцовой Ириной Викторовной мы работаем по данной теме.

За эти годы работы нами были отработаны эффективные формы и методы воспитательного воздействия по патриотическому воспитанию. В данную систему патриотического воспитания были вовлечены представители всех субъектов образовательной деятельности. На некоторых мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта мне хотелось бы остановиться чуть подробнее.

В рамках XXVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений в январе 2020 года состоялась Всероссийская конференция в контексте программы «Социокультурные истоки». Служение Отечеству».

Центральное место в содержании докладов и выступлений пленарной части было отведено теме «Великая Победа: наследие и наследники». Здесь меня привлек проект «Три ратных поля России», который мы решили реализовать в нашей школе.

По возвращении, в завершении Месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, который в этом году посвящен Году Памяти и Славы в России, силами педагогов школы был организован и проведён Клуб семейного общения «Ратные поля России». В нём приняли участие дедушки, папы, воспитанники и учащиеся школы. Педагоги создали тематические площадки по пяти ратным полям: Куликово поле, Прохоровка, Полтавская битва, Бородинская битва, поле Александра Невского и региональное поле тыла на Патронном заводе города Ульяновска.

На каждой площадке участники узнавали много интересного и полезного: отгадывали викторины, ребусы, играли в танковые бои, сочиняли и пели военные песни прошлых лет.

В завершении всех присутствующих угостили солдатской гречневой кашей, сладким чаем и сухарями.

Коллектив нашей школы многое делает для того, чтобы у наших учеников сложилась определенная система патриотических ценностей. И не последнюю роль в этом сыграло присвоение нашей школе имени Героя Советского Союза Горбатова Александра Васильевича и открытие музея боевой и трудовой славы советского народа.

28 октября 2021 года прошло торжественное мероприятие, посвященное этим двум событиям. В ходе данного мероприятия педагоги и

учащиеся школы познакомили присутствующих гостей с жизнью и службой мужественного и храброго человека, именем которого теперь названа школа. Далее прошла экскурсия в новом музее над названием «Всем героям посвящается...» Музей посетил генерал-майор Орлов Вадим Иванович, который являлся благодетелем и благотворителем при его создании. Он пожелал педагогам и учащимся дальнейших творческих успехов.

В нашей школе систематическими стали Уроки мужества, которые проводятся как с дошкольниками, так и со школьниками. Ребята знакомятся с Героями Советского Союза, для них проводятся экскурсии, разыгрываются маленькие сценки, например "На привале".

7 декабря 2021 года состоялось мероприятие, посвященное памяти Героя Советского Союза, генерала армии, командующего ВДВ А.В.Горбатова, имя которого носит школа. В мероприятии приняли участие члены Заволжского отделения Всероссийской организации «БОЕВОЕ БРАТСТВО» полковник Ярухин Владимир Егорович и полковник в отставке Марс Киямович Саяпов. После торжественной части ветераны провели "Уроки Мужества" в 3 и 4 классах, где рассказали о подвигах солдат во благо нашей Родины.

Мы надеемся, что узнавая о жизни героев в мирное и военное время, ребята начнут задумываться и о смысле собственного предназначения. Переступив школьный порог, они будут чтить память героя, давшего им примером своей жизни ориентиры для видения мира, системы ценностей, представлений о великом.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова, М. Давыдова – М.: Айрис-пресс, 2012.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2015. – № 4. – С. 23.
3. Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка) / О. А. Бандяк. Методическое пособие // Истоковедение. - Т.1. - М.: TBS, 2001.

4. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.
5. Истоковедение. Том 8. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.
6. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
7. Истоковедение. Том 17. - М.: Издательский дом «Истоки», 2021.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ - ВАЖНЕЙШАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

PATRIOTIC EDUCATION AS THE MOST IMPORTANT PROBLEM OF MODERN RUSSIAN SOCIETY

Булатова Л.Х., Якунина Е.А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№24»*

Bulatova L.Kh. Yakunina E.A.

Municipal budget general education institution "Gymnasium №24"

Аннотация. В статье раскрывается смысл понятия «патриотизм» и патриотического воспитания школьников и молодежи как государственная проблема. Автором также даются противоположные оценки патриотизма. Обращаясь к историческому опыту Петра I, автор рассмотрел этапы формирования патриотического сознания народа. Патриотизм рассматривается как воспитание, нацеленное на гуманистические идеалы служения Родине и ближним, верности традициям, культуре и истории.

Ключевые слова: патриотизм, реформы, гуманистические идеалы, воспитание.

Смысл воспитания патриотизма современного поколения приобрёл государственное значение, так как существенные социальные, экономические, культурные изменения, произошедшие в России за последние десятилетия, обусловили переосмысление места и роли патриотизма в общественной жизни. Само понятие «патриотизм» чаще всего означает влюбленность в свою Родину, активную причастность к ее истории, культуре, природе, к прогрессивной жизни, ее достижениям и проблемам. Другими словами, патриотизм – это высоконравственная

категория, а патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы.

Подтверждение значимости и важности патриотического воспитания отмечается в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (1). Основной целью Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Эта же идея заложена в ФГОС второго поколения и раскрывается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

При этом можно встретить противоположные оценки патриотизма: от его восприятия, как источника национализма и различных социальных конфликтов, до отождествления патриотизма с бесконечным самопожертвованием ради Отечества. Подобное разделение объясняется рядом взаимосвязанных факторов.

1. Поиском национальной парадигмы, особой идеи, способной объединить далеко не однородный современный российский социум.

2. Проблемой оттока интеллектуальной элиты из России.

3. Негативными последствиями развития информационного общества – нормальное, эмоционально окрашенное человеческое общение уступает место бездушному, механическому, виртуальному; школьники, подражая любимым компьютерным героям, причиняют физическую и психологическую боль своим близким, своему окружению. Все чаще приходится слышать об актах вандализма или намеренных оскорблениях религиозных чувств верующих со стороны молодежи. В этих условиях проблема формирования нравственных приоритетов современной молодежи, в том числе и патриотического сознания, приобретает особую значимость.

4. Особой ролью патриотического воспитания в процессе формирования толерантности современного общества. В исследованиях

последних лет толерантность даже рассматривается как составляющая патриотического сознания.

5. Непреходящим значением патриотического воспитания в системе педагогического образования. Не случайно особо острую полемику вызывают вопросы о том, можно ли «научить» патриотизму, насколько результативны государственные программы патриотического воспитания граждан РФ и существуют ли в принципе критерии эффективности патриотического воспитания. В этой связи вызывает интерес обращение к историческому опыту, накопленному обществом и государством в сфере патриотического воспитания в России, анализ проблемы в контексте преемственности традиций.

Обращаясь к историческому опыту Петра I, рассмотрим этапы формирования патриотического сознания народа.

Петр Великий провел серию реформ, направленных на модернизацию страны, ее экономической и политической жизни. Общеизвестны кардинальные преобразования Петра в области культуры и быта. (11)

Подобные кардинальные преобразования во всех сферах общества не могли не отразиться на процессе формирования патриотического сознания россиян, в котором произошел ряд важных изменений.

1. *Со времен Петра I важным средством патриотического воспитания становится личный пример главы государства.* Впечатливший все общество облик царя-труженика, который лично строил корабли и бесстрашно вел армию в неравный бой, не просто воспитывал общество собственным примером безграничного служения Отечеству, но и имел в ту эпоху огромное вдохновляющее воздействие. Петр I любил Россию больше самого себя, отдавал ей все свои незаурядные способности, постоянно служил на благо Отечества.

2. В имперскую эпоху меняется содержание и само значение категории «патриотизм». Сам термин «патриот» получает значение «сын Отечества». Если ранее патриотизм был неразрывно связан с воинской доблестью, подвигом и самопожертвованием во благо Отечества, то Петр I продемонстрировал, каких выдающихся успехов можно достичь, если всерьез заботиться о благе Отечества, ежедневно внося определенный вклад в его развитие.

Патриотизм поставлен выше всех ценностей и добродетелей. Служба Отечеству, усердие в делах государственных объявляются главной добродетелью и закрепляются в «Табели о рангах» - указ о единонаследии, 1714 г., как неперемное условие получения чинов, наград и званий.

3. Происходят изменения и в восприятии патриотизма российским обществом. В XVIII в. понятия «император» и «Отечество» по-прежнему отождествляются в общественном сознании. Однако уже в конце XVIII столетия авторитет монарха в результате ряда непопулярных акций Павла I постепенно слабеет, приоритетным становится достижение блага государства. Новое восприятие власти проникает и в нравоучительную литературу, одним из основополагающих в которой становится тезис: «Между склонностями и добродетелями доброго гражданина считается особенно любовь к Отечеству и действия оной».

4. В конце XVII – начале XVIII вв. в период создания регулярной армии в России зарождается самобытная система воспитания в военных школах и кадетских корпусах. Наиглавнейший завет Петра I «В службе – честь», ставший девизом русского офицерства на века, становится основой воспитательной работы.

В России первые военные школы появляются в конце XVII – начале XVIII в. В 1698 г. была основана военно-инженерная школа в Москве, в 1701 г. – школа математических и навигацких наук. В 1715 г. навигаторские классы школы переводятся в Петербург, и на их основе

создается Морская академия. Первый кадетский корпус появился в 1732 г. Кадетские корпуса не случайно называли «рассадниками патриотизма». В них уделялось особое внимание именно нравственному совершенствованию воспитанников, которым с ранних лет прививали понятия о кадетской чести, любви к Родине, мужской дружбе, воинской доблести и отваге. Система патриотического воспитания занимала центральное место в подготовке кадетов. Настоящий патриот должен быть человеком высоконравственным, поэтому в кадетских корпусах очень много внимания уделялось религиозному воспитанию. Кадетское воспитание должно было развивать «физические и душевные силы, правильно образовывать характер, глубоко укоренить благочестие и верноподданнический долг».(6)

5. Во второй половине XIX – начале XX в. система военно-патриотического воспитания в кадетских корпусах и созданных на их базе в 1860-х гг. военных гимназиях приобретает наиболее цельный и завершенный характер. К 1880 г. в России существовало около 30 военных гимназий и прогимназий, где при всестороннем образовании (там преподавались русский и иностранные языки, математика, история, космография, физика и др.), основное внимание уделялось «воспитанию сердца» – любви к Родине и готовности к самопожертвованию во благо Отечества, смелости, порядочности, милосердию, истинной дружбе.

Князь *М. М. Щербатов* (1733 – 1790 гг.) предлагает собственное средство патриотического воспитания молодого поколения – программу «преподавания разных наук», в которой особое внимание уделяется философии, исправительнице нравов.

Сторонник идей Просвещения *Н. И. Новиков* (1744—1818 гг.) в сочинении «О воспитании и наставлении детей» подчеркивает важность формирования в детях гражданственности. Он видит цели воспитания в том, чтобы «образовать детей счастливыми людьми и полезными

гражданами». Однако новиковский патриотизм и любовь к старине не были национальной нетерпимостью, ему был чужд национализм. Признавая культурные заслуги Запада, отдавая должное уважение европейской науке и литературе, Н. И. Новиков считал необходимым заимствовать разумное.

Для представителя консерватизма *Н. М. Карамзина* (1766 – 1826 гг.) патриотизм – главная цель воспитания. Он выступал «против воспитателей-иностранцев и против воспитания в чужих краях под руководством иностранных воспитателей». Н.М. Карамзин считал, что «если отец пошлет десятилетнего сына своего на пять или шесть лет в чужую землю, то чужая земля будет для сына Отечеством: она даст ему первые нравственные сильные чувства».

Свой смысл в патриотизм вкладывали декабристы *Я.Я. Муравьев* и *С. Пестель*, революционеры-демократы *В.Г. Белинский*, *Я. А. Добролюбов* и *Я.Г. Чернышевский*. В их понимании патриотизм – не только готовность к защите Отечества, но и гражданское достоинство.

6. С начала XX столетия начинается процесс становления и развития организаций военно-патриотической направленности. Среди них выделялись скаутские организации, которые ориентировались на всестороннее, то есть физическое, интеллектуальное, духовное развитие молодежи как первооснову ее конструктивной роли в обществе. Соответственно, уже в русском скаутизме начала XX в. существовали три направления:

1) военная и спортивная подготовка, основанная на идеях рыцарства, самовоспитания, закалки воли, характера и самостоятельности. Именно с этим аспектом скаутизма связан главный закон разведчиков «Будь готов», который подразумевал физическую подготовку к тому, чтобы защищать Родину (А. К. Анохин);

2) воспитание в духе верноподданности, религиозности, патриотизма, ориентированное на приобретение достойных граждан, отважных и сильных защитников Государя и Отечества: «Что бы вы ни делали, всегда прежде всего подумайте о вашем Отечестве... Быть полезным своему Отечеству это лучшая цель нашей жизни, лучший девиз» (О. И. Пантюхов);

3) воспитание, нацеленное на гуманистические идеалы служения Родине и ближним, верности традициям, культуре и истории (И.Н. Жуков).

7. *Начало XXI века.* 29 октября 2015 года, в соответствии с Указом Президента РФ-Путина В.В. № 536, создано при Федеральном агентстве по делам молодёжи, Российское движение школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Декларируемая цель – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Членство допускается с 8 лет и является добровольным

ЮНА́РМИЯ – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД), созданное в январе и зарегистрировано 29 июля 2016 года. Соучредителями движения являются: ДОСААФ России, Ветеранская общественная организация Вооружённых сил России, ЦСКА (в лице его заместителя Светланы Хоркиной), а также Валентина Терешкова и Валерий Востротин.

Механизм достижения целей: воспитание у молодёжи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодёжной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству^[4]; развитие материально-технической базы Движения. Участниками Движения могут быть дети (физические лица), достигшие 8 лет.

От 31 июля 2020 года в силу вступил Федеральный закон от N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Он [закон – прим. Рerit] выводит на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Фактически возвращает воспитательную функцию в школы, нормативно закрепляет ее и за системой образования:

Объяснил министр просвещения РФ Сергей Кравцов

1) в статье 2:

а) пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Будучи учителем начальных классов, можно смело утверждать, что младший школьный возраст открывает большие возможности для

систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: патриотического, нравственного, эстетического. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу. Большой потенциал в патриотическом воспитании заключён во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В нашей гимназии приняты следующие приоритетные направления воспитательной работы на 2021–2022 учебный год.

Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)

Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)

Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

Методическая работа

Задачи работы в направлении Духовно-нравственного воспитания:

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание

человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Духовно-нравственное направление реализуется через:

- занятия в Музее школы, цель которых - воспитание патриотического сознания учащихся, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- проведением тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

- участием в конкурсах, выставках детского творчества на различных уровнях;

- встречами с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества», Турниры «А, ну-ка, мальчики»;

- организацией и проведением выставок и конкурсов рисунков;

- оформление газет, стендов и выставок, посвященных боевой славе русского народа;

- проведением концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов ВОВ, педагогического труда, посещение ветеранов на дому с мини-концертами участием и проведение конкурсов «Жить-Родине служить», «А ну-ка, парни!», рыцарские турниры.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются исследовательские проекты, выставки и т.п..

По осуществлению духовно-нравственного воспитания в начальной школе, Гимназии №24 города Ульяновска, для реализации ФГОС разрабатываются программы внеурочной деятельности, направленные на реализацию патриотического воспитания. Например: внеурочная деятельность «Мы раскрасим целый свет», «Разговор о правильном питании», «Грамотный читатель», «Загадки животного мира», «Мир вокального искусства», «Труд красит человека», «Район в котором я живу»; кружок «Край родной», «Культура и традиции татарского народа», «Культура народов Поволжья»; классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся, месячники по темам: «Изучение родного края», «Военно-патриотический», «Благоустройство и озеленение», «Спортивно-оздоровительный» и др.

Перечень направлений внеурочной деятельности в начальных классах является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и родителей

Формы проведения внеурочной деятельности: экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

С содержательной точки зрения патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения осуществляются в процессе: включения учащихся в активный созидательный труд на благо своей Родины; формирования бережного отношения к истории отечества, к

его культурному наследию, к обычаям и традициям народа; воспитания любви к малой родине, к родным местам; воспитания готовности к защите Родины, укреплению ее чести и достоинства, установлению братских, дружественных отношений с представителями других стран и народов, изучению обычаев и культуры разных этносов.(3)

Поэтому внеурочная деятельность с этих позиций имеет возможности по развитию и воспитанию ребенка как духовно-нравственного, полноценно сформированного патриота и гражданина современного общества.

Не смеем не указать о важности урочной деятельности. Урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта духовно – нравственных взаимоотношений. Здесь дети учатся работать самостоятельно, соотносить свои усилия с усилиями других, слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями других, отстаивать своё мнение, помогать и принимать помощь. Нравственное воспитание младшего школьника происходит в процессе обучения.

Для духовно-нравственного воспитания благоприятные условия создаются на уроках литературного чтения. В процессе чтения рассказов, стихотворений, сказок у детей складывается представление о добре и зле. Добрый, говорят дети, - это тот, кто проявляет заботу об окружающих людях, друзьях, близких, родных, оказывая бескорыстную помощь. При работе с пословицами, поговорками объясняется нравственный смысл пословиц и поговорок путём подбора интересных примеров.

Знакомясь с языком, дети входят в мир народной мысли, народной жизни. Приступая к изучению рассказов, стихотворений, басен дети знакомятся с народным творчеством, воспитывается тем самым частичка духовности и нравственности.

Более полно наполнены краеведческим материалом уроки окружающего мира. Этот предмет как никакой другой погружает детей в

мир как малой родины, так и великой страны в целом. Чувство гордости за страну, ее богатства, историю, достижения прослеживается на каждом уроке данной дисциплины.

Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Хочется остановиться лишь на некоторых направлениях. Это воспитание нравственных чувств и этического сознания, а также формирование ценностного отношения к семье.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека».

Значит, задача педагога – привлечь внимание родителей к внутреннему миру собственных детей, к их интересам, проблемам, найти интересное дело, объединяющее детей и взрослых общей заботой и деятельностью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ.
3. Азаров, Ю. М. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю. М. Азаров. // Дополнительное образование, - 2019. - №6. - С.3 - 7.
4. Батурина, Г. И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях / Г. И. Батурина. - М.: Народное образование, 2012 - 112с.
5. Дик, Н. Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах / Н. Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 340 с.
6. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста / М. Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 2014. - 69 с.
7. Усатова, Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) / Е. В. Усатова. - Волгоград: Учитель, 2016. - 137 с.
8. Шемшурина, А. И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А. И. Шемшурина - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. - 110 с.

Интернет-ресурсы:
9. План мероприятий "Гражданско-патриотическое воспитание" (infourok.ru)
10. Программа воспитания на 2021-2025 уч год (multiurok.ru)
11. Патриотическое воспитание в Российской империи - ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (studme.org)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕТРА
ПЕРВОГО НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Семёнова И.А.

учитель начальных классов

МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска

**PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN
THROUGH THE DISCLOSURE OF THE PERSONALITY OF PETER
THE GREAT IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD**

Semenova I.A.

primary school teacher MBOU "Mariinsky Gymnasium" of Ulyanovsk

Петр Первый – личность историческая, незаурядная, многогранная. Учащиеся Мариинской гимназии впервые знакомятся с жизнью Петра Первого, его местом в истории Российского государства и вкладом в развитие России на уроках окружающего мира в 4 классе в разделе «Эпоха преобразований». Раскрытие личности Петра Первого для детей начальной школы является важным направлением патриотического воспитания подрастающего поколения.

На сегодняшний день эта тема актуальна, востребована и имеет практическую реализацию через учебно-воспитательный процесс.

Разработка урока окружающего мира в 4 классе по УМК «Планета знаний»

Тема урока «Петр Первый. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту».

Цели:

1. Познакомить через совместную деятельность учащихся на уроке с личностью Петра Первого, его местом в истории Российского государства, его вкладом в развитие России.
2. Раскрыть значение деятельности Петра Первого для современной России.
3. Развивать интерес детей к личности Петра Первого, стремление к дальнейшему изучению истории Российского государства.
4. Через изучение личности Петра Первого воспитывать патриотизм младших школьников.

Оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация, карточки для групповой работы, учебник по окружающему миру.

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Знакомство с новой темой через демонстрацию презентации.

Презентация.

Первый кадр. Портрет Петра Первого. Основные вехи его жизни.

Второй кадр. Необычный царь.

- Царь любознательный, энергичный, трудолюбивый.
- Освоение им 15 ремесел.
- Любовь к военному делу, кораблестроению.
- Обучение судовождению.
- Сооружение потешной флотилии, давшей начало становлению русского флота.

Третий кадр. Россия-морская держава при Петре Первом.

- Создание новой регулярной армии.
- Подготовка офицеров.
- Открытие крупных предприятий и мануфактур.

Четвертый кадр. Введение налогов. Перепись населения.

3. Круглый стол.

Обсуждение актуальности преобразований Петра Первого в 17 веке для современной России 21 века.

4. Групповая работа учащихся по учебнику.

Задание для 1 группы. Найти на странице 63 ответ на вопрос «Какие новшества ввел Петр Первый?» Подготовить пересказ.

Задание для 2 группы. Найти на странице 63 ответ на вопрос «Когда в России стали отмечать Новый год? Как нужно было его праздновать?»

Задание для 3 группы. Найти на странице 63 ответ на вопрос «Какие изменения произошли в календаре?»

Задание для 4 группы. Найти на странице 64 ответ на вопрос «Какие изменения внес Петр Первый в быту людей?» Подготовить пересказ.

Задание для 5 группы. Найти на странице 64 ответ на вопросы:

- «Какие правила поведения ввел Петр Первый в семье, гостях, общественных местах?»
- Пригодились бы сегодня правила из книги «Юности честное зеркало...»? Обсудите это с одноклассниками.

5. Самостоятельная работа учащихся в группах. Обсуждение ответов.

6. Ответы учащихся по заданию.

7. Итог урока.

Учитель:

- Какие же преобразования Петра Первого привели Российское государство к мощному развитию?

- За какие заслуги Петр Первый вошел в историю как Петр Великий?
- Какие преобразования Петра остались и получили свое дальнейшее развитие в современной России?
- Какое удивительное, интересное открытие сделал каждый из вас сегодня на уроке при изучении материала?

8. Рефлексия.

9. Домашнее задание. Учебник. С.60-61 читать, ответить на 1-8 вопросы, с.63-64 читать, ответить на 1-4 вопросы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Е.В.Саплина, А.И.Саплин. Окружающий мир. Учебник. -М: Дрофа «Астрель».2019.-с.60-65
2. Вальская Т.А. Петровская ассамблея: Сценарий проведения праздника-игры для учащихся 4-5 классов к 330-летию со дня рождения Петра I/ Т.А.Вальская// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ-2001.-№7.-С.4-7.
3. Голь Н.М. Санкт-Петербург: время Петра/ Н.М.Голь, Е.М.Лестр.-Санкт-Петербург: Арка, 2014.-127с.: ил.
4. Брикнер, А.Г. Петр I Великий: его жизнь и царствование: иллюстрированная история / А. Г. Брикнер; грав. на дереве Паннемакер и Матте, Париж [и др.]. – Москва: Эксмо, 2009. – 430 с.: ил, карты, портреты. – (История российской монархии)

РОЛЬ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ» В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Сковикова Л.В.

*Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия №1 имени В.И. Ленина». Г. Ульяновск.*

THE ROLE OF THE PROGRAM "SOCIO-CULTURAL ORIGINS" IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Skovikova L.V.

*Regional State Budgetary Educational Institution "Gymnasium No. 1 named
after V.I.Lenin"*

В рамках реализации новых ФГОС в Гимназии №1 в 2013 году были введены курсы «Социокультурные истоки» и «Основы православной культуры», реализуемые через внеурочную деятельность с 1 по 11 класс.

Выбор курса «Истоки» нашим учебным учреждением был обусловлен тем, что его образовательный, воспитательный и развивающий потенциал, направленный на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, в полной мере позволяет реализовать задачи гимназического воспитания.

Программа курса «Истоки» разработана профессором Игорем Алексеевичем Кузьминым, членом-корреспондентом РАЕН, генеральным директором Издательского дома «Истоки», и доктором исторических наук Александром Васильевичем Камкиным, профессором Вологодского государственного педагогического университета.

Отличительным достоинством данного курса является то, что «Истоки» возрождают ценности, присущие большинству традиционных культур, способствуют приобщению в равной степени представителей всех национальностей, этнических групп, вероисповеданий к родным истокам, общечеловеческим ценностям. Для нашей многонациональной школы это особенно актуально.

Образовательные, воспитывающие и развивающие возможности курса «Истоки» реализуются в нашей гимназии во внеурочной деятельности. Разработанная система внеклассных мероприятий направлена на формирование духовно-нравственных ценностей и является прямым продолжением работы, начатой на уроках.

Тщательный отбор содержательных единиц, четкость и логичность изложения материала, соответствующее звуковое оформление,

мультимедийное сопровождение, активное участие самих учащихся позволяют проводить занятия на высоком уровне, обеспечивают их высокий воспитательный эффект, что подтверждается положительными отзывами всех учеников, а также их родителей, результатами рефлексии.

Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому ещё одним важным направлением в нашей работе стало взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми и учителями познавательную, культурную и досуговую деятельность. Поэтому в нашей гимназии часто проводятся открытые уроки с участием родителей. Организация этих занятий в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, обеспечивает приобщение семьи к социокультурным категориям и ценностям.

Также немаловажно заметить, что программа «Социокультурные истоки» полностью соответствует требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС).

В октябре 2019 года в Гимназии №1 был проведен семинар с педагогами и специалистами с целью обмена опытом реализации курса «Социокультурные истоки». Представленные нами результаты исследований вызвали заинтересованность со стороны участников семинара и были по достоинству оценены.

Ежегодно Гимназия участвует в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы Православной культуры». В 2018/2019 учебном году в Гимназии №1 ученица 11Д класса Седова Анна стала победителем регионального этапа олимпиады.

Большинство обучающихся, выбравших социокультурные истоки в качестве внеурочной деятельности, для проектной деятельности также выбирают темы духовно-нравственного направления.

Сегодня свой проект на тему «Пётр I в свете истории города Воронеж» представляет ученица 9 класса Пирогова Дарья. Эта тема выбрана неспроста – Президент России Владимир Путин подписал указ о праздновании в 2022 году 350-летия со дня рождения российского императора Петра I.

РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

(из опыта работы «Центра социальной поддержки и реабилитации
«Роза ветров» г. Москва)

Громова Е.Н., Лыга Е.Н.

*ГБУ «Центр социальной поддержки и реабилитации
«Роза ветров» г. Москва*

THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES THROUGH THE USE OF MUSICAL AND DIDACTIC GAMES

(from the experience of the "center for social support and rehabilitation
"Roza vetrov", Moscow)

Gromova E.N., Lyga E.N.

GBU "Center for Social Support and Rehabilitation "Wind Rose" Moscow

Для развития образования и просвещения в России большое значение имели Петровские реформы. В период правления **Петра I** образ жизни дворян значительно приблизился к западным стандартам. Благодаря реформам **Петра I** в России была создана светская система образования, учеба приравнивалась к государственной службе и становилась обязательной для дворян. Со времен Петра просвещение все более приобретало светский характер и практическую направленность. Именно

при Петре Первом в России стали возникать школы разных направлений и для разных слоев населения: от обучения дьячками в церковно-приходских школах дети стали учиться в арифметических, цифирных, школах, появляется школа математических и навигационных наук и школы профильных направлений. Еще в Древней Элладе проявляется интерес передовой просветительской мысли к индивидуальным качествам человека. По значимости они становятся первостепенными среди других ценностей воспитания свободного гражданина.

В середине XIX в. Россия, вместе с Европой, вступала в период развития, которое характеризовалось активизацией гражданского общества. Альтернативные школы строились на принципах взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых. А принципы поддержки и заботы рассматривались как поощрение самоопределения и приобщение ребёнка к самоорганизации своей деятельности и общения. Активно развивается гуманистическая педагогика, альтернативные школы, в том числе школы М.Монтессори.

Одной из приоритетных задач в развитии детей с ОВЗ является их социализация. В процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно – смысловой сферы личности, и осуществляется духовно – нравственное развитие и воспитание детей, формируются способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом. В этом и заложены духовно – нравственные основы развития детей с ОВЗ.

В современной школе формирование патриотических чувств и качеств личности в специальной (коррекционной) школе осуществляется по тем же правилам, как и в других образовательных организациях, так как наличие у ребенка ОВЗ и нарушение интеллекта не изменяют общей направленности воспитательной работы с ним. Привить любовь к Родине

детям с нарушениями восприятия, внимания, памяти, речи, мышления и с другими более тяжелыми отклонениями возможно лишь с опорой на яркие, запоминающиеся примеры, путем создания ситуаций, которые им очень близки, в которых обучающиеся эмоционально переживают чувство любви к Родине, к природе, к окружающему миру. Патриотические чувства формируются у воспитанников с ОВЗ, с нарушениями интеллекта, постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем его мире, об истории и традициях русского народа. Работа эта является длительной по времени, и её результат не так ощутим, как в массовой школе, так как осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в процессе обучения детей с ОВЗ занимают музыкально-дидактические игры. Детям очень нравится реализовывать свои желания и творческие потребности в игре. Игра – оптимальное психолого – педагогическое средство, которое позволяет всесторонне влиять на развитие детей. Д.Б. Эльконин говорил, «...игра влияет на формирование всех основных процессов, от самых элементарных до самых сложных».

Воздействие музыки в игре на ребенка осуществляется **в трёх направлениях:**

- **Физиологическое.** Взаимосвязь музыки и ритмических движений повышает общий жизненный тонус, регулирует деятельность сердечно – сосудистой, дыхательной, опорно – двигательной систем, формирует произвольность психических функций.
- **Психологическое.** Музыка, воздействуя на эмоционально – личностную сферу ребенка, выполняет коррекцию познавательных, психических, коммуникативных нарушений.
- **Педагогическое.** Посредством музыки у ребенка воспитывается способность эстетически воспринимать действительность и

приобретать социальный опыт, что очень важно для духовно-нравственного, в том числе и патриотического воспитания.

Педагоги и воспитатели, музыкальные работники, психологи и логопеды на своих занятиях стараются донести до наших воспитанников, что они являются носителями русской народной культуры, которая очень интересна и многообразна, она включает в себя трудовые и обрядовые песни, мифологические рассказы, сказки, потешки, игры и многое другое. В них отражается жизнь народа, его опыт, духовный мир, мысли и чувства.

Музыкально-дидактические игры, которые используются в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями интеллекта, простые и доступные для их понимания, интересны по содержанию. Только в этом случае они вызывают желание у детей петь, слушать, играть, танцевать, общаться с окружающими. Понимание музыкально-игрового задания развивает быстроту реакции на звуковое раздражение, формирование музыкальных и двигательных навыков, активизацию нравственных чувств, воображение, мышление. Чувство радости, оживление, приподнятое настроение сопровождают детей в каждой игре. Музыка вызывает эмоциональный и двигательный отклик.

Обучение детей с нарушениями интеллекта музыкально-дидактическим играм происходит постепенно. Условно можно выделить три этапа. На первом этапе создается мотивация игры, объяснение содержания, освоение содержания детьми. На втором этапе идет формирование двигательных, речевых, вокальных навыков. На третьем осуществляется автоматизация и совершенствование навыков, появляется самостоятельность детей, формируется эмоциональный отклик, эмпатия.

Предлагаем игры, которые наиболее часто используются в нашей работе.

Игры на развитие внимания.

Внимание умственно отсталых детей очень слабо, в результате чего ребенок не может сосредоточенно слушать задание, часто слышит его частично, только начало и конец. Расстройства внимания проявляются в двигательной расторможенности (гиперактивности), а также импульсивности поведения, дискоординации движений, неразвитым зрительным восприятием и речевого развития, несформированностью мелкой моторики.

Музыкально-дидактические игры помогут развивать и корректировать свойства внимания, так как главным условием игры являются сосредоточенность слухового внимания и активизация слуховых ощущений.

Небо, воздух, земля.

Цель. Научить переключать слуховое внимание, развивая речевой слух и быстроту реакции, отделять музыкальный раздражитель от речевого раздражителя.

Ход игры. 1. Дети свободно сидят на стульях. Звучит легкая музыка. На слово «Земля» дети опускают руки вниз. «Небо» - руки вверх, «Воздух» - вытягивают перед собой.

«Чудесный мешочек».

Цель. Формирование умения слушать мелодии и детские песни в исполнении взрослого, узнавать знакомые песни; формирование умения понимать о чем поется в песне; развитие слухового восприятия, слухового внимания. *Игровой материал.* Мешочек, игрушки: мишка, птичка, котик, петушок.

Ход игры. Музыкальный руководитель проигрывает мелодии музыкальных произведений: «Петушок», муз. М. Красева, «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Воробей», муз. А.

Руббаха, «Медведь», муз. В. Ребикова и другие. Дети узнают музыку, называют и показывают игрушку.

Поймай снежинку.

Цель. Развивать длительность внимания, ладовый слух, умение выделять предложение, двигательную активность, поочередное движение руками, плавный выдох, развитие двигательной – слуховой координации.

Ход игры.

1. Дети свободно сидят на стульях. Звучит легкая музыка. Двигая руками с раскрытыми ладонями перед собой вверх и вниз, дети шевелят пальцами, изображая снегопад. На окончании музыкальных произведений «ловят» снежинки ладошками.

2. Дети свободно двигаются по кабинету и ловят снежинки, поднимая поочередно руки перед собой.

3. Дети изображают, как поймали снежинку, а затем, по окончании музыкального произведения, сдувают её с ладони.

Игры на развитие памяти.

В зависимости от времени сохранения материала в памяти выделяется краткосрочная и долговременная память. Природные свойства памяти: объем и скорость запоминания, скорость забывания, длительность хранения информации, точность запоминания. Память умственно отсталых детей ограничена в объеме, снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. Процесс запоминания эффективно протекает в том случае, если в создании образа участвуют двигательные и эмоциональные ощущения. Музыкальные игры способствуют развитию, коррекции и активизации зрительной, слуховой, двигательной, речевой памяти и помогает детям проявлять себя разнообразно не только в видах музыкальной деятельности, но и различных формах познавательной деятельности.

Эмоциональное восприятие музыкальных образов вызывает отклик, который проявляется в мимике, движениях, жестах, речи, желании действовать. Дети запоминают то, что им интересно, что их волнует, что вызывает чувства радости, удовлетворения.

«Подумай и угадай».

Цель. Формирование умения слушать мелодии и детские песни в исполнении взрослого, узнавать знакомые песни; формирование умения различать звуки по высоте; развитие слухового восприятия, слухового внимания.

Игровой материал. Картинки с изображением медведя, зайчика, белочки или игрушки.

Ход игры. Детям раздают по одной картинке. На пианино звучат мелодии: «Белочка», муз. М. Красева, «Медведь», В. Ребикова, «Ну-ка, зайчик, попляши» муз. А.Филипенко.

Дети узнают мелодию и показывают нужную картинку или игрушки.

«Кого встретил Колобок»

Цель. Развитие у детей способности понимать чувства и эмоции сказочных персонажей, сострадать, сопереживать, сочувствовать.

(«Кого встретил Колобок?», муз. Г. Левкодимова)

Игровой материал. Изображения сказочных героев.

Ход игры. Музыкальный руководитель напоминает детям сказку «Колобок». Затем проигрывает четыре пьесы, которые звучат в разных регистрах: «Заяц» - в высоком, «Лиса» - в среднем, «Волк» - в низком, «Медведь» - в очень низком. Дети узнают, какой герой сказки изображен в музыке и показывают на картинке.

Игры на развитие мышления.

Мышление самый сложный из всех видов умственной деятельности. Развитие мышления от наглядно – действенного к наглядно – образному и

к словесно – логическому у умственно отсталых детей происходят с задержкой. Именно в игре ребенок учится устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать и обобщать.

Со стороны взрослых детям необходима помощь в формировании умений различать, сравнивать, обобщать, что способствует созданию новых понятий, развивает речь. Музыкальная деятельность развивает механизм слухового внимания, помогает детям вслушиваться в музыкальную речь, сравнивать музыкальные образы с явлениями окружающей жизни.

Целенаправленное взаимодействие голоса, мимики, жестов, движений, поз, предметных действий в передаче музыкальных образов игры способствует коррекции и развитию интеллектуальных способностей.

«Музыкальные загадки».

Цель. Формирование умения различать музыкальные инструменты по звучанию и играть на них.

Игровой материал. Металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, барабан.

Ход игры. Дети сидят перед ширмой, за которой находятся музыкальные инструменты и игрушки. Один ребенок за ширмой проигрывает мелодию или ритмический рисунок на любом инструменте. Другие дети отгадывают. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек.

Опыт нашей работы позволяет говорить о благотворной роли музыкально-дидактических игр в позитивных изменениях в состоянии ребенка и его духовно-нравственном развитии. Отмечается положительная динамика у всех детей: наблюдается повышение психической активности, уровня саморегуляции, развитие эмоционально-личностной сферы, расширение коммуникативных навыков. У детей с различными нарушениями интеллекта формируются первоначальные нравственные

представления о добре и зле, любви, послушании, доброжелательности, милосердии, чуткости, благодарности, трудолюбии. Развиваются нравственные потребности: в активном проявлении чувства любви и уважения к родным и близким: желании сделать им что-то приятное, порадовать старших своим поведением, заботливостью, вниманием; чувство благодарности и признательности. Развиваются нравственные умения и привычки: проявляется внимание и забота к окружающим; привычка делать самому все, что можно, не требуя помощи других.

Главный же результат нашей работы, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви, в стремлении к добру и свету.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бородулина С.Ю. «Коррекционная педагогика», Ростов – на – Дону, 2004.
2. Венгер Л. А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». - М.: Просвещение.
3. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение.
4. Комисарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. Руководителей дет. садов. - М.: Просвещение, 1986.
5. Мустаева Л.Г. «Коррекционно - педагогические и социально – психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития», Москва, 2005.

ОТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО ДО НАШИХ ДНЕЙ (из опыта работы)

FROM PETER THE GREAT TO THE PRESENT DAY

(from work experience)

Романова Ю.Ю.

МБОУ «Мариинская гимназия»

Romanova Yu.Yu.

MBOU "Mariinsky Gymnasium"

Аннотация: Статья посвящена раскрытию опыта работы по патриотическому воспитанию школьников. Рассматриваются виды

деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Приведены фрагменты творческих проектов.

В современном обществе постоянно происходят изменения, которые предъявляют школе все новые и новые требования. Это касается не только образования, но и воспитания. Одним из важнейших направлений образовательной политики государства является усиление воспитательной функции образования.

Гражданственность – это интегративное качество, которое включает в себя целый ряд других качеств, присущих человеку-гражданину: ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническую толерантность, патриотизм и т. п.

Цель воспитания гражданина диктуется социальным заказом общества. Конечный результат деятельности педагога – личность, которая будет проявлять высокую социальную активность.

Крепкий фундамент нравственного поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот период является наиболее благоприятным для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Личность педагога играет здесь немаловажную роль.

В.И. Даль в своем словаре дал определение: «Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отечественник, отчизнолюб» [3, с. 359].

В Философском словаре «патриотизм» определяется как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины [4, с. 279].

Цель патриотического воспитания в школе – это способность формировать гражданско-патриотическое сознание, нравственные позиции (воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений детей о родном городе, о героях Великой

Отечественной войны, о событиях различных эпох в истории государства российского, воспитание чуткости, доброты, сострадания и милосердия).

Формирование чувства патриотизма в системе воспитательной работы нашей гимназии осуществляется посредством реализации деятельностного подхода.

Поэтому, когда мы говорим о патриотическом воспитании в свете проблем, соблазнов и духовных вызовов современного общества, нам важно обратиться к памяти Петра I. Первый русский император заслужил благодарную память потомков. Все славные дела императора говорят о его горячей любви к России.

Как же происходит знакомство младших школьников с эпохой правления Петра I?

В УМК «Планета знаний» есть темы, направленные на знакомство с Петром I. Так, например, в курсе «Окружающий мир» 2 класса при изучении темы «Будем вежливы» мы говорим о книге «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обхождению», которая была выпущена 4 февраля 1717 года в России по указу Петра I. Эта книга стала первым пособием по этике в царской России и сохраняла популярность не только во время правления первого императора, но и два века спустя. С большим интересом современные гимназисты изучают правила этикета, удивляются и живо обсуждают некоторые правила. А ведь без знания традиций и нравов того времени трудно детям разобраться с этим материалом.

Уже с 1 класса в рамках реализации долгосрочного проекта «Россия – моя история» с младшими школьниками проводятся различные мероприятия. Они направлены на ознакомление обучающихся с исторической личностью – Петром I. Целью данного проекта являлось подведение детей к выводу, что человек славен делами; должен научиться различать плохое и хорошее в поступках людей, воспитывать стремление к добрым делам; поддерживать интерес детей к истории своей Родины.

Знакомство с эпохой было разбито на небольшие темы, в которых ребята познакомились с основными достижениями Петра I:

«Потешные войска» - игры маленького Петра в солдатиков и, как итог, создание Семеновского и Преображенского полков-мини-проект по технологии и изобразительному искусству;

«Флот России» – строительство российского флота в рамках курса «Окружающий мир» и занятий внеурочной деятельности;

«Санкт-Петербург - город Петра» – строительство северной столицы. Путешествуя (виртуальная экскурсия) по Санкт-Петербургу, дети познакомились с красивейшей архитектурой, историей города, знаменитыми памятниками;

«Новый год» – 1 января, украшали ёлки, запускали фейерверки;

«Школы и гимназии» – продвижение талантливых и трудолюбивых людей и, как следствие, появление школ и гимназий;

«Перепись населения» – в курсе «Математики» дети узнали и об этом мероприятии;

«Картофель и тюльпаны» – исследовательский проект.

Считаем, что нам удастся развивать у детей познавательный интерес к личности и деятельности Петра I. Подобные мероприятия вызывают у обучающихся неподдельный интерес, в эту деятельность с удовольствием включаются и родители. И наша цель – донести до детских сердец те духовные ценности, которые по-настоящему украшают душу человека, в ходе такой работы непременно будет достигнута!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2010.

2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М. : Чистые пруды, 2006 – 32 с. – Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып 5(11).

3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М. : Русский язык, 1978.

4. Философский энциклопедический словарь/ред.-сост. Е.Ф. Губский [и др.]- М.:ИНФРА-М,2006.-574 с.

Раздел 3.

СТУДЕНЧЕСТВО И МОЛОДЕЖЬ: ЗАЩИТА И СБЕРЕЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО – ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

РАЗВИТИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

THE DEVELOPMENT OF HUMANISTIC PRINCIPLES OF EDUCATION IN THE HISTORY OF PEDAGOGY

Прунова Д.В.

Ульяновский государственный педагогический университет

Prunova D.V.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N.Ulyanov

Аннотация. В статье проведен анализ эволюции педагогической мысли от античности к XVIII в., от Петровских реформ в России до октябрьской революции. Изложены взгляды государственной педагогики Платона; Аристотеля (педагогика, ориентированная на познание человека), педагогические взгляды Солона (афинская школа), Пифагора («педагогика катарсиса»), педагогика Сократа («майевтика»). Дается представление о гуманистической педагогике и альтернативной школе М. Монтессори.

Ключевые слова: гуманистическая педагогика, альтернативные школы, афинская школа, петровские реформы.

Вопрос, поставленный в данной статье, многократно исследовался с точки зрения истории, философии и педагогики, других наук, однако мы разделяем точку зрения Д.С. Лихачева и Г.М. Прохорова, которые отмечают, что «...понять современность, понять нашу эпоху, ее величие, ее значение можно только на огромном историческом фоне - в свете минувших веков»[1, с.9].

В.О. Ключевский считает, что «Определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином. Человеческая личность, людское общество и природа страны – вот те три основные исторические силы, которые строят людское общежитие» [7].

Нас интересует эволюция педагогической мысли от античности к XVIII в., от Петровских реформ в России до октябрьской революции.

«В Европе с появлением классических государств – полисов и началом действия первых форм демократии в Древней Элладе проявляется интерес к индивидуальным качествам человека. По значимости они становятся первостепенными среди других ценностей воспитания свободного гражданина» [19, с.22].

В Элладе воспитание (авторитарное и свободное) впервые начинает обосновываться теоретически. Основателями науки о воспитании считают двух философов: **Платона** (государственная педагогика, первая систематическая педагогика во всемирной истории) и **Аристотеля** (педагогика, ориентированная на познание человека). Оба по-своему систематизировали идеи, выработанные и реализованные **Ликургом** (спартанское воспитание), **Солоном** (афинская школа), **Пифагором** (условно называют ее «педагогикой катарсиса») и **Сократом** («майевтика»).

С появлением в IV в. до н.э. софистов (мудрецов, учителей философии и красноречия) и их школ началась эпоха роста популярности рефлексии и философствования. Был принят за основу воспитания мировоззренческий принцип: «человек – мерило всех вещей», а задачей воспитания стала подготовка юношества к практической жизни на основе своего интереса. Впоследствии этот принцип стал использоваться философией свободного воспитания в противовес ориентации на четкий социальный заказ, требующий воспитания в человеке «нужных» государству качеств. На

теорию и практику воспитания они повлияли главным образом тем, что заложили основу применения активных методов построения диалога. Были заложены и основы сотрудничества учителя и ученика. На их отношения смотрели не как на просто деловые связи, но как на нравственные, основанные на взаимном уважении, дружеские взаимоотношения.

Школа **Пифагора** была свободной философско-религиозной общиной, действующей на основе самоуправления («у друзей – все общее»). При этом в общине сохранялась внутренняя иерархия, вершиной которой был сам учитель. Ученики вели хозяйство, распоряжались деньгами, которые вносили в кассу на необходимые расходы. Каждое утро ученики советовались друг с другом о планах на день и вечером подводили итоги. Пифагор наблюдал за этими процессами, стремясь пробудить в учениках дух товарищества и склонность к порядку. Школа Пифагора фактически становилась для всех учеников семьей, опирающейся на равенство и этические нормы. «В школе категорически отрицался «всеобуч», Пифагор придерживался мнения о том, что «не из всякого дерева можно вырезать Меркурия» и «не всякому можно преподавать все без разбора». Кроме того, при приеме в общину учитывалось различие в способностях учеников. Их зачисляли по этому критерию на разные «отделения» и обучали различными способами» (8, с.27).

Центральным звеном всей **сократовской** философии стал идеал самопознания и самосовершенствования. Его сила заключалась в трех принципах его жизнедеятельности и философствования: самоотверженной привязанности к ученикам; бескорыстной любви к истине; в органическом единстве своего образа жизни и учения.

Платон увлекся идеей научить каждого добродетели. Он открывает свою школу, названную им Академией. Занятия проводились во время прогулок. Прохаживаясь по саду, Платон вел непринужденные беседы с учениками, но читал также и отдельные лекции. Школа стала настолько

популярна, что слушать Платона приходили и женщины, переодетые в мужскую одежду. Платон был уверен в необходимости равного для всех, совместного и публичного воспитания. В Академии Платона действовали некоторые принципы самоуправления, наподобие устава учебных заведений, он утверждал, что образование должно быть подогнано к ребенку (хотя и к определенным группам детей, а не к каждому конкретному человеку). Кроме того, Платон использовал многое из наследия **Сократа** и его методов общения с учениками.

Великие греческие и римские философы и политики определили развитие многих представлений европейского мышления, в том числе и педагогики европейских стран. Эти представления как своеобразная эстафета передавались от культуры к культуре.

Если сравнивать педагогику Эллады с педагогической системой Древнего Рима, то можно в обеих системах найти сочетание разных педагогических позиций, противоположных взглядов на становление человека. Их направленность определялась особенностями культуры и менталитета, например Греция в воспитании делала ставку на прекрасное в человеке, а Рим – на практическое начало в нем. Оба народа придерживались в целом сходных взглядов на права своих граждан: свободный человек волен был сам избирать занятие, отстаивать собственную точку зрения.

Анализ и сравнение педагогических взглядов ведущих деятелей культуры и политики Афин и Рима позволяет сделать вывод, что это было время активного становления первых педагогических теорий, которые реализовались в практике образования. «Благодаря работам Руссо (1712-1778) в культуре гуманного образования появилось понимание того, что: детство самоценно; ребенок совершеннее взрослого, поскольку не испорчен цивилизацией; каждый этап его развития уникален, а для каждого возраста важны собственные задачи воспитания и обучения;

взрослый (воспитатель) отвечает не за успех ребенка, а за создание ситуации успеха; невозможно выработать единые методы воспитания, поскольку каждый ребенок уникален, что обуславливает необходимость индивидуального воспитания; воспитателю надо уметь создавать такие условия, чтобы ребенок учился сохраняя себя как индивидуальность» [8, с. 66].

Параллельно появлению новых концепций философии образования шло накопление конкретного опыта педагогического взаимодействия педагога и ребенка. Гуманистические идеи, так или иначе, находили дорогу к школе, помогали педагогам – энтузиастам в организации их собственной инновации педагогической практики. Это поле взаимообогащения теории и практики образования существовало благодаря личным связям деятелей образования, тенденциям преемственности, той культурной среде, которая складывается вокруг и в каждой образовательной системе.

Классические авторские школы античности, становление которых было органически связано с расцветом античной демократии, основывались на антропологических принципах самопознания, достоинства человека. Да и сама педагогическая антропология античных философов опиралась на антропологию философскую. Это означало, что её средством было не «знание», как таковое, а рефлексия, свободное философствование, поиск истины на основе диалога, равноправие учителя и ученика. Хотя первые образовательные учреждения лишь условно можно назвать школами, всё же можно говорить о том, что открытые в период активности педагогические принципы (направленность образования на индивидуальные особенности, диалогичность обучения, гуманные и демократические отношения между учителем и учеником) были главным приобретением педагогики того времени.

Для развития образования и просвещения в России большое значение имели Петровские реформы. В период правления **Петра I** образ жизни дворян значительно приблизился к западным стандартам. Благодаря реформам **Петра I** в России была создана светская система образования, учеба приравнивалась к государственной службе и становилась обязательной для дворян. В 1714 году был издан указ, согласно которому запрещалось жениться дворянам, не получившим хотя бы начального образования (не окончившим *цифровой школы*). В образовании акцент сместился с гуманитарных на точные науки. Эти изменения были связаны как с развитием промышленности, так и с потребностью государства в новых офицерских кадрах. Открывались специальные технические школы в Москве и Санкт-Петербурге. Детей дворян отправляли учиться за границу. Именно при Петре I в России появилось первое регулярное печатное издание: с 1702 года начался ежедневный выпуск газеты «Ведомости» в Санкт-Петербурге. Была значительно изменена письменность. С 1703 года введены арабские цифры, в 1708 -1710 учрежден новый гражданский шрифт. В 1724 был издан указ об учреждении Академии наук.

Большим достижением Петра I стало то, что он заставил дворян учиться. Царь отправил за границу молодых дворян для обучения разным наукам, главным образом, " навигацким" (морским), механике, артиллерийскому делу, иностранным языкам. Он выписал из-за границы учителей. Но эти меры не решали проблемы образования. Тогда Петр I начал создавать в России сеть школ. В 1701 г. в Москве в Сухаревой башне была открыта первая в России Школа математических и навигацких наук под руководством профессора шотландского Абердинского университета Форварсона — первое светское государственное учебное заведение. В 1705 г. пленный саксонец Глюк открыл общеобразовательную гимназию, в которой изучались география, латинская риторика, ораторское искусство,

философия, иностранные языки, этика, политика, театральное искусство и верховная езда. Содержание образования стало меняться. Вместо богословия на первом месте оказались те предметы, которые давали полезные для практики знания: математика, астрономия, инженерное дело, фортификация. Со времен Петра просвещение все более приобретало светский характер и практическую направленность. Для школ выпускались учебная литература, буквари, пособия по механике и математике, наставления по военно-инженерному делу. В 1703 г. преподаватель Школы математических и навигацких наук Л.Ф. Магницкий издал знаменитый учебник – «Арифметика, сиречь наука числительная», по которому российские школяры учились математике более 50 лет. Были также изданы "Букварь" Ф.П. Поликарпова, «Первое учение отрокам» Ф. Прокоповича, руководство по механике Скорнякова-Писарева. Таким образом, реформы Петра для России были своеобразным стартом для прогрессивного движения и развития.

Главными средоточиями культуры, книжности и образованности в этот период стали монастыри. Заметный вклад в развитие школьного дела и формирования педагогических взглядов учителей оказали труды Василия Бурцова, Кариона Истолина, Сильвестра Медведева, Симеона Полоцкого, Федора Ртищева, Епифания Славинецкого, Ивана Федорова и других. Передовые русские общественные деятели не замыкались в рамках русской школы, а внимательно следили за развитием педагогических теорий и школьной практики в Византии, за гуманистической педагогикой в Западной Европе.

В истории педагогики значительное место было связано с именем Песталоцци, который обозначил новый этап развития гуманной педагогики.

Свободное образование по Руссо стало основополагающей педагогической моделью при создании Песталоцци «Учреждения для

бедных» (1774-1780). Социально-педагогическая практика Песталоцци имела громадное значение для многих поколений педагогов разных стран.

В XVIII в. более значимым становится движение инновационных и альтернативных (формирование свободных школ шло наиболее активно в Швейцарии начиная с конца XVII в.). Именно в это время декларируются принципы новой культуры образования, целью которой является саморазвитие личности в контексте свободы и просвещения. С этого момента амбивалентность образования (как естественная основа для профессиональной позиции и самоопределения педагога) всё более зримо начинает проявляться и во многих теоретических работах, и в практике образования. Возможно, это и позволяет определить XVIII в. как своеобразный раздел, границу в образовании: явственно обозначились два направления в его организации, которые как тенденции существовали и ранее. Одно – ориентированное на массовое воспроизводство и заказ государства, другое – стремящееся обеспечить индивидуальное саморазвитие и ориентированное на гражданский, индивидуальный заказ; возникает система частного образования.

Таким образом, в развитии российского образования, как и истории страны, вплоть до начала XIX в., можно условно выделить два вектора - (1) становления национально-культурной самобытности, ценности и формы которой менялись в зависимости от внутренних социокультурных ситуаций, и (2) осознания принадлежности к общеевропейскому культурному пространству, что способствовало росту национального самосознания, делало его более открытым, способствовало постоянному обновлению.

В середине XIX в. Россия, вместе с Европой, вступала в период развития, которое характеризовалось активизацией гражданского общества. В некоторых странах Европы все более популярными

становятся идеи либерализма (в 1859 г. публикуется книга Дж. Милля «Свобода», получают распространение идеи Кропоткина).

Все альтернативные школы в организации образовательных процессов исходили из разных форм самостоятельности учащихся, основанных на выборе: дидактического материала (Монтессори); темы исследований (вальдорфская педагогика); темы и содержания проектов (Дьюи); планирования собственных образовательных действий (Дальтон-план, Виннетка-план, Йена-план).

Альтернативные школы строились на принципах взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых. А принципы поддержки и заботы рассматривались как поощрение самоопределения и приобщение ребёнка к самоорганизации своей деятельности и общения.

Эти школы строили содержание образования не с позиции педагога (исходили не из педагогических задач), а с позиции ученика (рассматривая его интерес как законный приоритет). Их девизы – «Свобода в противовес контролю», «Детская инициатива в противовес инициативе учителей», «Интерес ребенка как главный ориентир при составлении школьных программ».

Гуманистические идеалы – добра, красоты, истины, справедливости, равноправных отношений между людьми – вошли в золотой фонд человеческой культуры. Они определяли и высокий смысл деятельности педагогов прошлого и современности. Проблема заключается в том, чтобы реализовать гуманистические идеалы в современной массовой школе, функционирующей в динамично изменяющемся мире – с его противоречиями глобального характера, с угрозой социально-экономического кризиса, дегуманизации и отчуждения личности от общественного развития, других людей, от сферы труда.

В современной научной педагогической теории множество определений, связанных с понятием гуманистической педагогики: это и

система научных теорий, и направление в педагогике, течение в педагогике и пр. Например, гуманистическая педагогика – система научных теорий, утверждающая воспитанника в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося по своим возможностям. С позиции гуманизма конечная цель состоит в том, чтобы каждый воспитанник мог стать полномочным субъектом деятельности, общения и познания, свободной, самостоятельной личностью. В различных педагогических, философских, психологических словарях дается различное толкование понятию гуманистической педагогики.

Гуманистическая педагогика – это направление в педагогике, ориентирующееся на личность ученика, на учёт его индивидуальных интересов и способностей. Гуманистическая педагогика рассматривает ученика как сознательного и активного участника учебно-воспитательного процесса, отдаёт приоритет общему развитию интеллектуальных качеств по сравнению с овладением определённым объемом информации, и ставит своей целью развитие ученика в свободную и активную личность, способную к самосовершенствованию и самореализации и готовую для плодотворной деятельности.

Гуманистическая педагогика (согласно (энциклопедическому словарю педагога) – педагогика, развивающаяся на идеях гуманизма. В центре внимания такой педагогики – уникальная целостная личность учащегося, стремящегося к максимальной самоактуализации, самореализации.

В истории развития современной гуманистической педагогики можно выделить три этапа.

Первый этап связан со становлением на рубеже XIX – XX веков массовой общедоступной школы, развернувшимся общественным движением за «новое воспитание» и появившимся в результате этого новым педагогическим системам, которые перестраиваются в сторону

ужесточения государственного контроля, максимальной централизации, унификации целей, содержания, форм образования; приоритет в педагогике получает функциональный подход.

Второй этап развития гуманистической педагогики приходится на 50-е и 60-е годы. В это время получают дальнейшее развитие идеи культурологического направления, в первую очередь разработка проблем ценностной ориентации и свободы человека, как в интеллектуальной сфере – развитие «критического мышления», так и в сфере социальной – создание условий для проявления заботы о другом человеке. В основу всех дидактических методов ставятся диалог, рефлексия, взаимодействие, коммуникация. В качестве развития идей педоцентризма выступает идеал личностно-ориентированного обучения, основанного на представлении о заложенной с момента рождения сущности человека, которая должна быть открыта и получит своё максимально возможное развитие в ходе педагогического процесса.

На третьем этапе, длящемся с последней четверти XX-го века, происходит осмысления и интерпретация идей и принципов педагогических проектов предыдущих этапов в меняющихся социокультурных условиях. Особую популярность получают следующие направления: холистическая школа, коммуникативное направление (В. Каракровский, А. Тубельский), культурологическое направление (Л. Кольберг, В. Библер, Ш. Амонашвили), «развивающее обучение» (Л. Занков, Б. Эльконин, Г. Селевко) и «семейная педагогика», включая «школы без стен» и «открытые школы» (Д. Байярд и Р. Байярд, С. Лупан, Б. Никитин).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. /Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. – М.: Педагогика, 1985. – 367с.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. /Сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 603с.

3. Антология педагогической мысли Христианского средневековья: Пособ. для учащихся пед. колледж. и студ. вузов. Т. 1 /Сост. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994. – 400с.

4. Бездухов В. П. Гуманистическая направленность учителя /В. П. Бездухов. – Самара; СПб, 1997. – 172с.

5. Бездухов В. П. Ценостный подход к формированию гуманистической направленности студента - будущего учителя /В. П. Бездухов, А. В. Бездухов. - Самара, 2000. – 185с.

6. Бездухов В. П. Формирование гуманистических взглядов учащихся в деятельности классного руководителя /В. П. Бездухов, В. И. Гусаров. - Самара, 2000. – 163с.

7. Ключевский В. О. Сочинения: В 8 т. Т. 1: Курс русской истории. /В. О. Ключевский. – Ч. 1. – М.: Гос. изд-во полит. лит., 1956. – 426с.

8. Крылова Н. Б. Очерки понимающей педагогики /Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова. - М.: Народное образование, 2001. – 448с.

ФЕСТИВАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

FESTIVAL PEDAGOGY IN PATRIOTIC EDUCATION: EDUCATIONAL INNOVATIONS

Данилова А.С.

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка»*

Danilova A.S.

*Municipal Autonomous Preschool Educational Institution Child
Development Center – Kindergarten №253 «Snow White»*

Аннотация. В статье дается представление о новой, инновационной форме воспитательной работы с детьми младшего возраста – фестивальной педагогике, направленной на сплочение людей, на патриотическое воспитание. Содержанием данной работы является неразрывная связь с историей, традициями, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины. В статье раскрывается характеристика понимания метода «Фестивальная педагогика», приводятся примеры мероприятий с детьми и подростками.

Ключевые слова: фестивальная педагогика, инновационный метод, сплочение народа, малая родина. Методы и технологии.

Тема патриотического воспитания последнее десятилетие вновь является одной из самых «популярных» и «благодатных» тем для изучения. О патриотическом воспитании – его формах, методах и технологиях, – не пишет разве что ленивый. И материал, представленный по данной научной проблеме в сети, изобилует общими фразами, зачастую малопонятными даже профессиональным педагогам терминами и многочисленным плагиатом. Что позволяет нам говорить об актуальности и ценности описаний практического опыта работы по организации патриотического воспитания в образовательных учреждениях. В рамках **Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** национального проекта «Образование», который реализуется в период с 2021 по 2024 годы, патриотическое воспитания понимается как воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается.

Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины [2].

Проект паспорта федерального проекта условно можно разделить на несколько блоков:

- 1) поддержка субъектов Российской Федерации;
- 2) образовательная составляющая;
- 3) поддержка на конкурсной основе всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий;
- 4) поддержка детских общественных объединений и инициатив;
- 5) развитие позитивного контента патриотической направленности [там же].

На наш взгляд, развитие «позитивного контента патриотической направленности» невозможно без применения передовых новационных педагогических технологий, одной из которых в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребёнка – детском саду №253 «Белоснежка» города Ульяновска является фестивальная педагогика.

Фестивальная педагогика, как некий концепт, встречающийся в традиции англоязычных стран лишь в словосочетании «festival pedagogy», охватывающий малоисследованную область знания по организации культурных мероприятий с целью развития потенциала (в нашем случае, патриотического) ребёнка (ISTA – Северная Ирландия; The Dossier – Ноттингэм, Великобритания; Eric Pierson and Roger Pace, Университет Сан Диего, США) [3], и понимаемая нами как совокупность педагогических технологий по организации и проведению совместно с учащимися, их родителями и членами семей, сотрудниками образовательного учреждения и социума фестивалей, праздников, сезонных ярмарок, флешмобов и т.д. [1], является новым эффективным средством социокультурного партнёрства (взаимодействия действующих социокультурных центров с широким социумом) с целью воспитания Патриота, тем самым оправдывая статус педагогической новации.

Так как термин «фестиваль» и «фестивальная педагогика» в дальнейшем заимствованы нами из английского языка, то необходимо, на наш взгляд, привести оригинальное определение термина «festival»: a festival is an event ordinarily celebrated by a community and centering on some characteristic aspect of that community and its traditions, often marked as a local or national holiday (фестиваль – событие/мероприятие, в основе которого лежит характерный аспект или отличительная черта данной общины/общности или её традиции, совместно отмечаемое как местный или же национальный праздник) [3].

В этом контексте отличие фестиваля от праздника в том, что фестиваль представляет собой серию событий, объединённых общей идеей. Целью фестиваля является сплочение общности людей (социума), содействие инициативе и активности личности, её культурному развитию в рамках социума, укрепление и расширение связей людей разного возраста в рамках одной локации, приобщение к истории и традициям общности и страны, пропаганда культуры, повышение её общего уровня, укрепление региональных связей внутри общности.

Таким образом, фестиваль – мощное сплачивающее средство, через массовое развлечение способное объединить большое количество участников вокруг определённого социокультурного центра и решить многочисленные воспитательные задачи – в нашем случае, задачу по воспитанию патриотизма.

В МАДОУ ЦРР – детском саду №253 «Белоснежка» традиционными ежегодными являются следующие фестивали: фестиваль «О России – с любовью», приуроченный ко Дню народного единства, фестиваль «Несокрушимая и легендарная», посвящённый Дню защитника Отечества, продолжительный и один из самых популярных традиционных фестивалей «Помним! Гордимся!», посвящённый Великой Победе. Формы и методы организации взаимодействия с воспитанниками, родителями воспитанников, сотрудниками, социокультурными партнёрами образовательного учреждения в рамках указанных фестивалей разнообразны и многочисленны. Это и традиционная организованная образовательная деятельность, выставки, мастер-классы, встречи, беседы и т.д. И инновационные художественные мультимедийные презентации, флэшмобы воспитанников и педагогов, возрождённые смотры строя и песни и традиция издания «Боевых листков», патриотические выступления команды чирлидеров «Белоснежки», конкурсы групповой декламации поэтических произведений выдающихся отечественных поэтов, широкая

концертная деятельность одарённых воспитанников на больших сценах города, ведение официального YouTube-канала образовательного учреждения «Детский сад №253 'Белоснежка' Ульяновск» (<https://www.youtube.com/channel/UCcMN5tDmIbPOaBHjUBz5Udg/about>).

На территории образовательного учреждения воспитанниками и педагогами разбит «Сад Победы», в котором ежегодно воспитанниками, их родителями, педагогами и социокультурными партнёрами высаживаются саженцы плодовых деревьев. В Саду Победы в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне установлен памятник «Правнуки Победы – Победителям» – единственный памятник на территории дошкольных образовательных учреждений города Ульяновска.

Ежегодно в рамках традиционного фестиваля «Помним! Гордимся!» у памятника проходит парад, организованный силами воспитанников, их родителей, педагогов и социокультурных партнёров МАДОУ. В 2019 году участниками парада стали более 400 человек. Мимо Памятника прошли парадным расчётом «коробка» воспитанников МАДОУ, добившихся самых высоких показателей в течение года, коробка Совета Отцов МАДОУ, коробка педагогов. Завершило парад шествие «Бессмертного полка «Белоснежки»», в котором приняло участие более 150 человек. В 2020-2021 гг. Фестиваль прошёл в новом онлайн-формате

В рамках ограниченного объёма тезисов у нас нет возможности перечислить все методы, приёмы, технологии патриотического воспитания, внедрённые в работу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №253 «Белоснежка» города Ульяновска. Но нам бы хотелось ещё раз подчеркнуть свою мысль о том, что фестиваль как технология фестивальной педагогики – научной проблемы, разрабатываемой МАДОУ в рамках работы в статусе федеральной стажировочной площадки в рамках областной инновационной программы, – наделён огромным потенциалом в

качестве новационной формы организации патриотического воспитания в образовательном учреждении.

И, в качестве небольшого послесловия, хочется добавить: да, тема патриотического воспитания является одной из самых «популярных» и «благодатных» тем для изучения. И в наших с вами силах сделать всё возможное для того, чтобы она оставалась такой не только на бумаге, а начинала приносить практические результаты.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Данилова, Л.Д., Данилова, А.С. Фестивальная педагогика как средство преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр / Л.Д. Данилова, А.С. Данилова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 104 с.
2. Паспорт федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан_проект.pdf (дата обращения 25.01.2022).
3. Zielinski, Ger. Film Festival Pedagogy: Using the Film Festival in or as a Film Course / Ger Zielinski // An Online Journal of Film and Television Studies. – February 2014. – №26. – PP.1-21.

ЖИЗНЬ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ.

ОЧЕРКИ ДВОРЯНСКИХ СУДЕБ СИМБИРСКОЙ ГУБЕРНИИ

Славута Дарья

*учащаяся 10А класса МБОУ «Маршинская гимназия» г.Ульяновска.
Научный руководитель Мировских А.А., учитель истории и
обществознания МБОУ «Маршинская гимназия» г.Ульяновска*

LIFE AFTER THE REVOLUTION.

ESSAYS ON THE NOBLE DESTINIES OF SIMBIRSK PROVINCE

Slavuta Daria

a student of class 10A of the MBOU "Mariinsky Gymnasium" of Ulyanovsk.

Mirovskikh A.A.,

Scientific supervisor teacher of history and social studies of MBOU "Mariinsky Gymnasium" Ulyanovsk

Аннотация. В статье повествуется об истории дворянства Симбирской губернии. Их эмиграции после Октябрьской революции, о

продолжении рода за границей. Даны сведения об известных дворянских родах Симбирской губернии.

Ключевые слова: дворянство, предводитель, губернатор, дворянское собрание.

Одной из малоизученных тем, касающихся нашего края, является история дворянства, которое в результате революционных событий 1917 года навсегда было исключено из общественно-политической жизни России. Дворянство долгое время изучалось в основном в общероссийском масштабе, а на региональном уровне изучено недостаточно. К тому же мало информации известно о судьбах потомков симбирских дворян. Духовное возрождение современной России невозможно без обращения к её богатейшему историческому опыту. Известно, что личность, семья, род есть несущая конструкция любого общества и государства, поэтому в условиях кризиса семейных ценностей, мы не можем не обращаться к историческому опыту, к изучению семейной истории, в том числе истории дворянских семей, многие из которых несли в себе высокий заряд нравственности, внутренней и внешней культуры. Учитывая исторический опыт революционных событий 1905-1907 и 1917 гг., а также анализируя события некоторых современных государств, общество должно осознать, что любые общественно-политические и экономические изменения должны происходить без потрясений, с помощью реформ.

Объектом исследования является Симбирское дворянство и судьбы потомков дворян после революции.

Задачи исследования:

- дать общую характеристику дворянского сословия Симбирской губернии: происхождение и численность Симбирского дворянства;

- выявить особенности корпоративной организации дворянства Симбирской губернии;

- найти информацию о жизни и судьбах потомков дворян Симбирской губернии после революции 1917 года.

Для раскрытия темы исследования использовался **обширный круг источников**, среди которых – нормативно-правовые акты, различного рода справочные и статистические издания, мемуары, периодическая печать. Материал по корпоративной организации содержится в сборнике документов по истории объединённого дворянства¹. В издании представлены документы и материалы Съездов уполномоченных губернских дворянских обществ. В них даётся информация о положении в стране, о причинах политического кризиса начала XX века и способах их преодоления. Представленные документы и материалы раскрывают историю создания объединения, его программные установки.

Практическая значимость исследования. Материал исследовательской работы может быть использован в преподавании курса исторического краеведения, на кружках по краеведению, на уроках истории, на конференциях, посвящённых истории Симбирской губернии.

Состав и численность дворянства Симбирской губернии. Краеведы Среднего Поволжья XIX века называли Симбирскую губернию «дворянским гнездом» из-за большого количества помещичьих земельных владений. Родословные книги свидетельствуют о наличии в дворянской среде XIX столетия прочных родственных связей между аристократическими фамилиями Симбирской, Пензенской и Саратовской губерниями. Если какой-то дворянский род проживал в пределах одной из губерний, скорее всего, его представителей можно обнаружить записанными в родословные книги любой другой из означенных губерний (например, князя Урусовы, князя Баратаевы, Карамзины, Давыдовы и т.д.). Местная, нерусская по происхождению, «племенная знать» во время заселения Поволжья, постепенно, путём династических браков, входила в состав дворянского общества и, как пишет Корелин, либо была полностью

¹ Объединенное дворянство: Съезды уполномоченных губернских дворянских обществ 1906-1916 гг. В 3 т. Т.2 Кн. 1: 1909-1910. / под ред. А. П. Корелина – М.: Росспэн, 2001. – 679 с.

уравнена в правах с остальным дворянством, либо пользовалась формальным правом высшего российского сословия².

Изучая численность симбирских дворян, прежде всего, необходимо обратиться к исследованию В.Н. Поливанова, обобщённого в труде «Материалы к истории Симбирского дворянства. 1781-1909». В симбирскую дворянскую родословную книгу на 1909 г. было внесено 858 дворянских родов, которые распределялись по частям книги следующим образом: «часть 1-я (дворянство жалованное или действительное) – 222; часть 2-я (дворянство военное) – 159; часть 3-я (дворянство по чинам и орденам) – 208; часть 4-я (иностранные роды) – 1; часть 5-я (титулами отмеченные роды) – 21; часть 6-я (древние благородные дворянские роды) – 247»³. Наиболее престижными были первый и шестой разряды. В Симбирской губернии их количество составляло 54,66% всех симбирских дворянских семейств. В этом плане губерния принадлежала к наиболее «дворянским» территориям империи. Такими цифрами могла похвастаться далеко не каждая губерния Российской Империи. В близлежащих Нижегородской и Пензенской губерниях эти цифры составляли 18,7% и 25,9 % соответственно.

В Симбирской губернии в 1897 году проживало 3923 потомственных дворян, из них мужчин – 1844, женщин – 2079⁴. В 1902 году численность потомственных дворян в губернии составляла 3937 человека⁵, к 1908 году составила 3784⁶, к 1910 году – 4025⁷, к 1912 году – 3974⁸ человека.

² Баринаева, Е.П. Российское дворянство в начале XX века: социокультурный портрет / Самара: изд. Сам.гос. ун-та, 2006. С. 69.

³ Поливанов, В.Н. Материалы к истории Симбирского дворянства. 1781-1909 / Симбирск: Типо-литография А.Т. Токарева, 1909. С. 9-50

⁴ Корелин, А.П. Дворянство в пореформенной России / А.П. Корелин. – М.: Наука, 1979. С. 292

⁵ Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1904 год. – Симбирск: Губернская типография, 1903. С. 16.

⁶ Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1910 год. – Симбирск: Губернская типография, 1910. С. 239.

⁷ Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1912 год. – Симбирск: Губернская типография, 1912. С. 33.

В Симбирской губернии в 1897 году проживало 5118 личных дворян, из них мужчин – 2512, женщин – 2606⁹. В 1902 году численность личных дворян в губернии составляла 3128 человека¹⁰, к 1908 году составила 3252¹¹, к 1910 году – 3155¹², к 1912 году – 3369¹³ человека.

К сожалению, полнота и сохранность фондов дворянских сословных органов, как и прочих губернских архивов, значительно пострадала от постигшего Симбирск в 1864 году пожара. Губернский дворянский предводитель В.Н. Поливанов писал: «Постигший Симбирск в 1864 году пожар истребил все архивы, а с ними массу интересных письменных памятников местной старины. В огне погибли 2, 3, 4 и 5 части первоначальной нашей дворянской родословной книги, а вместе с нею и жалованная грамота. По счастливой случайности оказались спасёнными первая и шестая части родословной книги»¹⁴.

Корпоративная организация Симбирского дворянства. Симбирская губерния принадлежала к наиболее «дворянским» территориям империи. Здесь встречаются фамилии Орловых-Давыдовых, Бестужевых, Оболенских, Столыпиных и других, сыгравших большую роль не только в истории нашего края, но и в общероссийском масштабе. Не все дворяне, имевшие земли в губернии, жили здесь. К таким относятся, например, Бенкендорфы. Теснейшем образом с нашей губернией связаны представители таких фамилий, как Пазухины,

⁸ Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1914 год. – Симбирск: Губернская типография, 1914. С. 208.

⁹ Корелин, А.П. Дворянство в пореформенной России / А.П. Корелин. – М.: Наука, 1979. С. 292

¹⁰ Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1904 год. – Симбирск: Губернская типография, 1903. С. 16.

¹¹ Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1910 год. – Симбирск: Губернская типография, 1910. С. 239.

¹² Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1912 год. – Симбирск: Губернская типография, 1912. С. 33.

¹³ Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1914 год. – Симбирск: Губернская типография, 1914. С. 208.

¹⁴ Поливанов, В.Н. Материалы к истории Симбирского дворянства. 1781-1909 / Симбирск: Типо-литография А.Т. Токарева, 1909. С. 4

Кретковы, Мещериновы, Зимнинские, Персияниновы, Головинские. В числе симбирских дворян имелись князья, графы, бароны, например князья Ухтомские, бароны Штемпели. Некоторые выделялись звучными фамилиями, такими как Огонь-Догановский.

В каждой губернии и уезде создавались дворянские собрания – высшие органы дворянских обществ. Дворянское собрание являлось выборным органом сословия и собиралось один раз в три года. Все важнейшие сословные вопросы решались на губернских собраниях. На них заслушивались отчёты об исполнении ранее принятых постановлений, обсуждались доклады и выступления по различным вопросам повестки дня, избирались все выборные должностные лица корпоративных органов: губернские и уездные предводители дворянства, депутаты и секретари, заседатели губернских опек¹⁵. Одним из важнейших должностных лиц в дворянской сословной организации являлись предводители дворянства. На них возлагалось наблюдение за ведением родословных книг, составление списков дворян, имевших право участвовать в собраниях, выдача дворянам характеристик в случае поступления их на государственную службу. В конце XIX начале XX века предводителями дворянства Симбирской губернии были В.Н. Поливанов и А.Д. Протопопов.

Таким образом, установлено, что основным корпоративным управляющим органом провинциального дворянства было дворянское собрание. Его деятельность имела важное общественно-политическое значение в жизни губернии. Его работой руководил лично губернатор, а повестка и все обсуждаемые вопросы утверждались властями. Дворянское собрание имело право обращаться с петициями в любые властные инстанции, вплоть до императора.

¹⁵ Там же. С. 133.

Жизнь после революции: очерки дворянских судеб. Род Хованских.

После революции 1917 года и Гражданской войны значительная часть дворян была уничтожена, оставшиеся в живых или эмигрировали за границу, или были вынуждены скрывать свое происхождение. С исчезновением целого сословия ушли и его атрибуты: гербы, родословные. Новое время дало новую символику, которая, пройдя свой исторический путь, ушла в прошлое.

Как же сложилась судьба симбирских дворян после революции? Какую жизнь прожили их потомки? На этот вопрос ответить достаточно сложно, так как о дворянах, которые эмигрировали за границу, сведений в архивах нет. Известны случаи, когда данную информацию восстанавливали сами потомки, собирая информацию о своей родословной. В краеведческом отделе «Ульяновской областной научной библиотеки имени В.И. Ленина» имеется бесценное издание книги «Бессмертно всё, что неозвратно»¹⁶, которая содержит информацию о судьбе потомков рода Хованских. Эту книгу в 2001 году издала Вера Андреевна Филатова, член Союза писателей России, наследница известных дворянских родов России, таких как Шишковы, Хованские. Данное издание содержится в одном экземпляре.

Прабабушкой В.А. Филатовой была Мария Юрьевна Хованская-Шишкова, дочь Юрия Сергеевича Хованского, отцом которого был Сергей Николаевич Хованский - третий губернатор Симбирска с 1804 года. В Симбирске князь Сергей Николаевич женился на местной вдове-дворянке Екатерине Александровне Аплечевой. В приданое ей досталось село Архангельское, что в восемнадцати верстах от Симбирска по левому берегу Волги. Хованским перешёл огромный дом-дворец и прекрасный парк с оранжереями и знаменитой дубовой рощей. С.Н.Хованский прожил

¹⁶ В.А. Филатова. Бессмертно все, что неозвратно. Литературный фонд СП России Ульяновское региональное отделение. 2001.

там всю свою жизнь и скончался от чахотки в 1817 году. Несмотря на тяжелую болезнь князя, Хованские вели открытую жизнь. Благодаря родственным связям с высшей петербургской и московской знатью, они, живя в «глуши», были в курсе всех общественно-политических событий России и Европы, что делало Архангельское крайне привлекательным для просвещенной части симбирского дворянства. Все зарубежные и отечественные книжные новинки поступали в архангельскую библиотеку, и ее богатейшим фондом пользовалось симбирское общество. Прекрасная усадьба, внимательные и радушные хозяева – все это привлекало в Архангельское многочисленных гостей. Там бывали Ивашевы, Аксаковы, Языковы, Баратаевы и многие другие. В двадцатых годах девятнадцатого века в Архангельском, под руководством местного священника и при материальной поддержке Хованских был устроен пансион для дворянских детей. Два года (1820-1822) провел в этом пансионе Иван Александрович Гончаров.

Дальнейшая история села Архангельское связана с одним из сыновей князя Сергея Николаевича - Юрием Сергеевичем (1806-1868).

Сыновья Ю.С.Хованского и Е.П. Ивашевой умерли малолетними, и в 1868 году единственной наследницей осталась их дочь Мария (1834-1889), в замужестве Шишкова. Ей досталось родовое имение в селе Архангельское. Куйбышевское водохранилище уничтожило и само село Архангельское и княжеский некрополь, где похоронены три поколения Хованских. **Симбирский аргентинец Алехо Абутков.** Одной из наиболее сложных и трудноразрешимых проблем в русской истории была, есть и остается эмиграция. Несмотря на кажущиеся простоту и закономерность ее как общественного явления, эмиграция нередко становится заложницей тех или иных процессов политического, экономического, духовного или иного характера, теряя при этом простоту и самостоятельность. Революция 1917 года, последовавшие за ней гражданская война и реконструкция

системы российского общества не только стимулировали процесс русской эмиграции, но и наложили на него свой неизгладимый отпечаток, придав ему политизированный характер. В феврале 2012 года в журнале «Мономах» была опубликована статья Лилии Янушевской под названием «Симбирский аргентинец - Алехо Абутков». Из этой книги известно, что в Мендосе больше двадцати лет жил и творил уроженец Симбирской губернии композитор Алексей Владимирович Абутков – уроженец районного центра Сурское. Расстояние между этими населенными пунктами – 14 тысяч километров. Там, на другом конце света, – другая, неизвестная нам жизнь.

О том, что этот потомок симбирских дворян оказался в Южной Америке, ульяновские краеведы узнали недавно благодаря аргентинскому музыканту Диего Боскету. Профессор хорового дирижирования, магистр этномузыковедения, докторант искусств, заведующий кафедрой истории музыки факультета искусств и живописи Национального университета Куйо, родившийся почти через четверть века после смерти нашего земляка, заинтересовался личностью и творчеством русского аргентинца. В апреле 2012 года Боскет приехал в Россию, чтобы в рамках своей программы «Значение музыкального творчества Алехо Абуткова» поработать в архивах и своими глазами увидеть родину Абуткова – основателя первой провинциальной консерватории в Аргентине. Гость посетил российские города, связанные с жизнью композитора, – Санкт-Петербург, Москву и Ульяновск.

Будущий педагог и композитор родился в селе Чеботаевка Буинского уезда, ныне Сурского района Ульяновской области, в семье действительного статского советника, члена Симбирской губернской учёной архивной комиссии Владимира Николаевича Абуткова. Его предки владели именьями в нескольких уездах – Сенгилеевском, Сызранском, Симбирском, а также в Хвалынском уезде Саратовской губернии. Научный

сотрудник Ульяновского областного краеведческого музея Татьяна Алексеевна Громова сообщила: «Нам известна точная дата крещения Алексея Владимировича – 28 февраля 1875 года. И он, и несколько его братьев были крещены в Казанско-Богородицкой церкви села Чеботаевка Буинского уезда Симбирской губернии»¹⁷. Таких нестыковок в биографии Абуткова множество. Всё это объясняется спешным отъездом его за границу.

Диего Боскет выяснил, что «в семье Владимира Николаевича и Александры Алексеевны Абутковых кроме Алексея было ещё четверо сыновей – Николай, Павел, Всеволод и Евгений. Алексей Абутков посвятил себя исключительно музыке, пять лет проработав преподавателем фортепиано, гармонии, контрапункта и фуги в Императорской хоровой капелле Санкт-Петербурга. Именно тогда он написал свои основные хоровые произведения – светские и духовные, а его учебное пособие «Руководство по изучению контрапункта канона и фуги» стало обязательным в Придворной певческой капелле. После революции 1917 года Абутков переехал в Симбирск и прожил там несколько лет. Даже в годы гражданской войны, в условиях голода, политических бурь и катаклизмов желающих учиться музыке в Симбирске было хоть отбавляй. В марте 1919 года в народной консерватории обучалось две сотни студентов и ещё столько же хотело попасть туда. Здание, в котором она размещалась (ныне его занимает областная филармония), просто не вмещало всех желающих. Абутков пишет прошение о том, чтобы его учебному заведению предоставили новое помещение. Однако всем этим замыслам не суждено было сбыться – его арестовали «за антисоветскую деятельность». Покинув пределы родины, музыкант ненадолго задержался

¹⁷ Литературно-краеведческий журнал «Мономах». Симбирский аргентинец- Алехо Абутков. Лилия Янушевская. -с 34.

в Болгарии и Франции, а уже в марте 1923 года обосновался в Буэнос-Айресе.

Семейство Кассини. Некогда в Лаишевке проживала знаменитая княжна, а впоследствии графиня Зоя Кассини, у которой была здесь одна из лучших мельниц Симбирского уезда, а ее внук был лучшим модельером Америки. «Родилась Зоя в 1840 году. Мать ее, Софья Сергеевна Кушникова, - правнучка симбирянина Ивана Мясникова, отец – Дмитрий Бибииков, министр внутренних дел»¹⁸.

В списке дворянских родов Симбирска можно встретить такую фамилию как Бекетовы. «Когда Иван и Петр Бекетовы умерли (1835 и 1845), так как они не имели своих семей и детей, то по завещанию передали свои имения и дом в Москве, Серпуховской части 3-го квартала под номером 721 своей любимой племяннице Софье Сергеевне Кушниковой. Из многочисленных имений, полученных Софьей Кушниковой, досталось ей и Симбирское родовое имение Бекетовых в с. Лаишевка. Кроме этого, Софье в 1842 году была отмерена часть земель от соседнего села Каменка. Еще у Софьи рядом с Лаишевкой было село Софьевка¹⁹. Отцом Софьи Сергеевны Кушниковой был петербургский гражданский губернатор (1802-04), действительный тайный советник (1827), племянник историка Н.М. Карамзина.

Софья Кушникова вышла замуж за Дмитрия Гавриловича Бибиикова, который родился в 1792 году. «В Симбирской губернии они с мужем бывали летом, управление осуществлялось людьми, назначаемыми ее мужем, но тем не менее в с.Лаишевка Д.Г. Бибииков создал свой архив. Её муж известен тем, что после смерти своего отца, Гавриилы Ильича, отцовскую заботу о нем взял на себя фельдмаршал М.И Кутузов, ведь он ему по жене приходился племянником. В 1812 году Д.Г Бибииков сражался

¹⁸Дыхание земли. Общероссийская газета для семейного чтения . №8 от 29.02.2012

¹⁹ VII сытинские чтения .Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Историческое краеведение Симбирско-Поволжского края: новые реалии и факты»Ульяновск, 2014 г

под Витебском, Смоленском, Бородином. В последнем бою, где он являлся адъютантом генерала М.А Милорадовича, его очень тяжело ранило»²⁰.

После войны Д.Г Бибикова назначили директором департамента внешней торговли, и он с Софьей переехали в начале в Санкт-Петербург, а затем - на Украину, где в 1837 году его назначают генерал-губернатором Киевской, Подольской и Волынской губернии. В 1852-1855 он возглавил министерство внутренних дел России. Софья Сергеевна Бибикова пережила мужа на 20 лет. Она умерла в 1890 году в возрасте 84 лет. Бибиковы имели детей: Софья (1827-1907) была замужем за Д.А. Толстым, министром внутренних дел; Сергей (1828-1871); Николай (1833-1837); Дмитрий и Зоя (1840-1906).

Для нас, ульяновцев, ближе и интереснее будет судьба младшей дочери Бибиковых, Зои Дмитриевны Бибиковой, так как она много времени провела в Симбирской губернии. Вторым ее избранником стал Эдуард-Микеле (Артур Павлович) Кассини, сын статского советника, графа Павла Викторовича Кассини, бывшего генеральным консулом России в Триесте и Венеции.

Ей по наследству досталось село Лаишевка, в котором хранился огромный архив ее отца Бибикова Д.Г. Проживала она в Симбирской губернии вместе со своей дочкой Маргарет, муж ее наверняка был очень редким гостем в Лаишевке, так как все эти годы он в основном провел в Китае и США, где являлся Чрезвычайным Посланником. Лаишевку еще в середине XVIII столетия купил Яков Твердышев и построил здесь мельницу. Зоя Дмитриевна Кассини решила сделать это село одним из передовых в Симбирской губернии. Она отремонтировала там мельницу, которая вскоре стала одной из лучших в уезде. Общая площадь земель Кассини составляла около 4000 десятин. В преддверии Октябрьской

²⁰ VII сытинские чтения .Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Историческое краеведение Симбирско-Поволжского края: новые реалии и факты»Ульяновск, 2014 г, -

революции Зоя Кассини завершает Симбирские дела и увозит из села Лаишевка огромный архив отца Дмитрия Бибикова. Архив состоял из 40 тысяч томов, его увозили на 1000 подводах. Ныне симбирский архив хранится в академии наук в Киеве, на него заведено было 12000 дел.

Зоя Дмитриевна Кассини умерла внезапно 5 декабря 1906 года в Париже на 66 году жизни, похоронена она в Санкт-Петербурге на кладбище Александро-Невской лавры. Муж ее Артур Кассини после Октябрьской революции 1917 года эмигрировал во Францию, где вскоре в 1919 году скончался. Революцию 1905 года семейство Кассини не приняло, поэтому срочно эмигрировали в Италию, где Маргарет стала заниматься модельным делом.

В заключение можно сказать, что изучение дворянства позволяет отметить особенности, выделявшие Симбирское дворянство из общей массы российского благородного сословия. Важным результатом работы стало нахождение материала о потомках симбирских дворян. Удалось найти сведения о судьбе потомков рода Хованских, Абуткове Алексее Владимировиче, который после революции 1917 г. эмигрировал в Аргентину и стал там известным музыкантом. Особа интересна судьба Олега Кассини - внука симбирской графини Зои Бибиковой, который добился мировой известности, стал личным модельером Жаклин Кеннеди. По сути дела воссоединилась история прошлого и настоящего времени.

Действительно, общей тенденцией в период революционных событий была эмиграция дворян за границу. После революции дворянское сословие было фактически объявлено вне закона. Многие представители аристократии покинули Россию. Дворянам, эмигрировавшим за границу, также пришлось приспособливаться к новым условиям.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мартынов П. Л. «Город Симбирск за 250 лет его существования».
2. Суперанский М. Ф. Симбирск и его прошлое (1648-1898 гг.).
3. Поливанов В. Н. Материалы к истории Симбирского дворянства. 1781-1909.
4. Корелин А. П. Дворянство в пореформенной России.

5. Объединенное дворянство: Съезды уполномоченных губернских дворянских обществ 1906-1916 гг.

6. Баринаева Е.П. Российское дворянство в начале XX века: социокультурный портрет.

7. Справочная книжка и Адрес-Календарь Симбирской губернии на 1904 год.

8. В.А. Филатова. Бессмертно все, что неозвратно. Литературный фонд СП России Ульяновское региональное отделение. 2001.

9. VII сытинские чтения .Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Историческое краеведение Симбирско-Поволжского края: новые реалии и факты» Ульяновск, 2014 г

10. Литературно-краеведческий журнал «Мономах

11. Дыхание земли. Общероссийская газета для семейного чтения . №8 от 29.02.2012

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН (НА ПРИМЕРЕ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ ИМПЕРАТОРСКОЙ СЕМЬИ)

Чепарева Рада

Ученица 11 класс МБОУ «Маршинская гимназия»

Салихова М.А., учитель истории и обществознания МБОУ «Маршинская гимназия»

CHARITY AS A SOCIAL PHENOMENON (ON THE EXAMPLE OF THE CHARITY OF THE IMPERIAL FAMILY)

Chepareva R.

is Glad Student of the 11th grade of MBOU "Mariinsky Gymnasium"

Salikhova M.A.

MBOU «Mariinsky Gymnasium»

Аннотация. Приводятся рассуждения автора о возрождении традиций благотворительности царской семьи помогать нуждающимся; участие представителей верховной власти современного общества в благотворительной деятельности. Степень развития благотворительной деятельности общества рассматривается как показатель зрелости гражданского общества.

Ключевые слова: благотворительность, верховная власть, гражданское общество.

Современные преобразования в России направлены на становление правового государства и гражданского общества, характерной чертой

которого является активность общественных сил и движений, их способность к самоуправлению, высокий уровень индивидуальной ответственности. Безусловно, социальная политика находится в ведении государства, но возрождение традиций благотворительности имеет принципиальное значение для повышения эффективности системы социальной защиты населения. Обращение к благотворительности как социальному явлению объясняется не только значимостью его роли в истории России, но и актуальностью его возможностей в решении современных социальных проблем. Актуальным является и раскрытие вопроса участия представителей верховной власти в благотворительной деятельности.

В ходе исследовательской работы был изучен и проанализирован широкий комплекс разнообразных источников. Это архивные и статистические данные, статьи периодических изданий, материалы Интернет-ресурсов. При этом историографию проблемы нельзя назвать исчерпывающей. Информация о современном состоянии благотворительной деятельности носит разрозненный и фрагментарный характер.

Целью исследовательской работы «Благотворительность как социальный феномен (на примере развития благотворительности императорской семьи)» является изучение благотворительности как социального феномена в социокультурном мире России.

Объектом исследования является история благотворительной деятельности в царской России, а предметом – традиция царской семьи помогать нуждающимся.

На основе изученных материалов нами была выдвинута гипотеза о том, что благотворительная деятельность представителей верховной

власти является фактором поддержания стабильности в Российском государстве.

В основной части работы раскрываются понятия «благотворительность» и «благотворительная деятельность», её участники и формы, анализируются её мотивы. Представлена краткая история благотворительной деятельности в России. Узловым элементом работы является ретроспективное исследование развития благотворительной деятельности императорской семьи. Особое внимание уделено благотворительности семьи Николая II.

В приложении представлены материалы практической направленности: статистические данные об участии россиян в благотворительности, данные проведенного социологического опроса о благотворительности в крае, созданный социальный ролик «Женщины дома Романовых: помощь фронту в период Первой мировой войны».

Благотворительность России имеет богатую историю. С давних пор существует традиция милосердия, когда знатные и состоятельные люди считают своей святой обязанностью щедро помогать нуждающимся. Особенно выделяется традиция личного примера монарха и его семьи в оказании помощи незащищенным слоям населения, причем не только финансово, но и деятельностно. Сам факт августейшего покровительства над этими заведениями был мощным стимулом привлечения к совместным духовным усилиям многих частных благотворителей.

Выдвинутая в ходе работы *гипотеза* о том, что благотворительная деятельность представителей верховной власти является фактором поддержания стабильности в Российском государстве подтверждается. На основе благотворительности под покровительством царской семьи и осуществлялась социальная помощь. Примеру Государя следовали

приближенные, духовенство, знатные сословия и пр., что обеспечивало стабильность общественных отношений.

Наше исследование убедительно доказало, что степень развития благотворительной деятельности – показатель зрелости гражданского общества. В условиях рыночных отношений, где господствует расчет, ориентация на феномен безвозмездной благотворительности позволяет сделать насущным проблематику духовно-нравственной составляющей социального развития. Благотворительность – признак и, одновременно, важный механизм развитого гражданского общества, способного на проявление сострадания и милосердия, осуществляющего заботу о социальной защищённости своих малоимущих и бедных соотечественников. Она выполняет ряд важных функций гражданского общества: 1) способствует вовлечению населения в процесс становления и укрепления гражданского общества; 2) обеспечивает участие населения в разработке и реализации социальных инициатив; 3) содействует установлению обратной связи между органами власти и населением; 4) повышает качество предоставляемых социальных услуг.

Таким образом, являясь особым институтом гражданского общества, благотворительность обеспечивает единство и равновесие интересов общества и государства.

Новизна работы заключается в том, что в ней систематизирован и структурирован разрозненный, фрагментарный материал о благотворительности правившей династии, которая является иллюстрацией благотворительности как масштабного социокультурного явления нашего края и страны в целом. Основным результатом исследования стало расширение индивидуальных знаний по проблеме, а также создание социального ролика, который может быть использован в рамках нравственно-воспитательной работы с молодёжью.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный Закон №135 от 11 августа 1995 г. «О благотворительной деятельности и благотворительной организации.
2. Шляхова Г. Исторический опыт благотворительности в России может быть применим и сегодня// Новости науки в НИУ ВШЭ -16.09.2016[электронный ресурс] – <https://www.hse.ru/news/science/192207896.htm>
3. Козлов Ю. Завещание генерала Селиверстова// Памятники Отечества.- 1998г.- №42.-с.103-106.

ВЛИЯНИЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА ПЕРВОГО НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Пирогова Д., Сквикова Л.

ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И.Ленина», г. Ульяновск.

THE IMPACT OF PETER THE GREAT'S TRANSFORMATIONS ON THE FURTHER DEVELOPMENT OF EDUCATION AND CULTURE IN MODERN SOCIETY

Pirogova D., Skovikova L.V.

*Regional State Budgetary Educational Institution "Gymnasium No. 1 named
after V.I.Lenin"*

Изучая историю страны на уроках истории, окружающего мира в начальных классах, обществознания, социокультурных истоков мы знакомимся с образами великих соотечественников, оставивших заметный след в истории нашего государства. Среди них, конечно, противоречивая, но очень интересная личность императора Петра Великого. Рассмотрим деятельность Петра Первого через историю города Воронеж.

Пётр I и его историческая связь с Воронежем важны не только для города, но и для страны в целом. При его участии в Воронеже стал строиться российский военно-морской флот. После неудачи первого Азовского похода в 1695 году, Петр Первый сделал выводы о

необходимости создания флота. И со следующего года в Воронеже была заложена верфь для строительства судов. Так в России появляется первое адмиралтейство.

Почему же Петр велел заложить верфь именно в Воронеже?

Место для верфи царь выбрал не случайно. На берегах реки Воронеж обильно росли вековые дубы, сосны и липы, к тому же, недалеко, в Липецке, добывали железную руду. Пригласив для постройки кораблей иностранных специалистов, царь-плотник сам без усталости трудился на верфи и уже 2 апреля 1696 года в Воронеже была спущена на воду большая галера «Принципиум», а 26 апреля - многопушечный корабль «Апостол Пётр».

Следующей целью Петра стало получение выхода к Чёрному морю, но выбить его у турков не получилось – на фоне развитого флота Османской империи флот России выглядел слабым и малочисленным.

Петр понимал, что в войне с Османами ему нужен не только сильный флот, но и союзники и он отправляется в марте 1697 года в Великое посольство. Не достигнув основной цели, Петр все же привез в Россию несколько сотен специалистов по корабельному делу и закупил военное оборудование. Отправив перед путешествием около сотни дворян на обучение морскому делу, он сам много времени посвятил кораблестроению: работал плотником на верфях Ост-Индийской компании и Амстердама, осваивал корабельную архитектуру и черчение планов, закончил курсы кораблестроения в Англии.

По возвращении в Россию, царь отдает распоряжение о сооружении Воронежского адмиралтейства, которое включало в себя крепость, склад для имущества, царский деревянный дворец и церковь.

Пётр I посещал Воронеж на протяжении 1696–1722 годов и провел здесь в общей сложности около 500 дней. При Петре город стал центром кораблестроения. В 1696–1711 годах здесь были выстроены цитадель

(взорвана при организации водохранилища), цейхгауз, дворец Петра, дома сподвижников царя. В городе появилась Немецкая слобода, населённая иностранными мастерами. Население города в петровское время выросло с 10 до 50 тыс. человек. В 1715 году Воронеж стал центром Азовской, в 1725 – Воронежской губернии. В истории воронежского края преобразовательная деятельность Петра I оставила очень заметный след.

Деятельность Петра I не забыта, потому в Воронеже есть места, связанные с ней, например, Адмиралтейская площадь.

Воронеж своеобразно отметил юбилейную флотскую годовщину. В 1996 году, в честь 300-летия отечественного флота, здесь открыли новое место для культурного отдыха – Адмиралтейскую площадь. Она имеет вид и выход на городское водохранилище и расположена именно там, где стояли когда-то петровские верфи. Тогда вокруг строились дома для завезенных из-за границы мастеров, так что в Воронеже быстро выросла своя немецкая слобода.

Авторами проекта стали архитектор А.И. Ан и художник А.М. Яновский. Их творческий замысел позволил органично включить в новый архитектурный ансамбль церковь Успения петровских времен. Есть информация, что именно в ней впервые был торжественно освящен новый символ русского флота – Андреевский флаг. Адмиралтейская Успенская церковь, безусловно, является самой старой в городе, и хорошо сохранилась.

Также рядом с Адмиралтейской площадью находится корабль-музей «Гото-Предестинация». Это копия одноимённого линейного корабля, построенного при Петре. «Гото Предестинация» (макароническое название со значением «Божье предвидение», от нем. Gott и лат. praedestinatio) — действующая историческая копия русского линейного корабля «Гото Предестинация» времён Петра I, построенная в 2011—2014 годах. Корабль

пришвартован у Адмиралтейской площади в Воронеже и является кораблём-музеем.

Сквер получил своё имя в честь российского императора Петра I — основателя регулярного русского военного флота.

16 декабря 2009 года на заседании общественного художественного совета губернатор Воронежской области Алексей Гордеев объявил о том, что принято решение воссоздать по чертежам первый российский линейный корабль «Гото Предестинация». В начале 2010 года принялись к созданию чертежей на основе архивных документов. Работы по созданию проекта осложнились тем, что большинство документов, связанных с постройкой линейного корабля, не сохранились. При создании реплики судна применялись записки из государственного архива, а также картины и гравюры XVIII века, а в основу проекта корабля легла акварель Питера Бергмана.

8 июля 2010 года на Адмиралтейской площади Воронежа мастерами колокололитейного завода «Вера» была отлита рында для будущего корабля весом 25 кг. На подготовку керамической формы колокола ушло около месяца. Также для церемонии была подготовлена специальная печь. На колоколе были выгравированы название корабля «Гото Предестинация» и герб России. Тогда Морской коллегией при Правительстве Российской Федерации были озвучены планы изготовления корабля к 425-летию Воронежа и создание из Петровского острова историко-культурного парка «Воронежская адмиралтейская верфь».

Первоначально предполагалось, что строительство корабля проведут специалисты из Дании, однако позже от этих планов отказались в пользу российских судостроительных компаний. В январе 2011 года региональные власти объявили аукцион на выполнение работ по строительству корабля с начальной стоимостью 300 млн рублей, месяцем позже эта сумма была сокращена до 200 млн рублей. Единственным

участником аукциона стал Павловский судостроительно-судоремонтный завод, который и выиграл тендер на строительство корабля. Строительство верхней деревянной надстройки было отдано по договору подряда петрозаводской верфи деревянного судостроения «Варяг», а сроки сдвинуты на конец декабря 2012 года.

15 июня 2011 на Павловском заводе торжественно, с участием губернатора области Алексея Гордеева и митрополита Сергия, установили закладную доску будущего парусника. Деревянная часть корабля воссоздавалась по акварели Питера Бергмана, написанной в 1700 году. Со слов конструктора надстройки Александра Тихомирова, для её строительства использовались те же материалы, из которых строили и оригинальный корабль: сосна и дуб, причём возрастом не меньше 100 лет.

Летом 2012 в очередной раз были сдвинуты сроки сдачи проекта на лето 2013 года. В мае 2013 года в дополнение было выделено ещё порядка 15 миллионов рублей на достройку линейного корабля, а сроки передвинуты уже на конец декабря. Изменения в сроках и в сумме контракта объяснили изменением технического регламента о безопасности объектов внутреннего водного транспорта и необходимости доработки судна по его требованиям.

21 июля 2013 года нижняя часть судна из Павловска с помощью 2 буксиров по рекам Дон и Воронеж отправилась в Воронежское водохранилище к Петровскому острову, где был пришвартован 25 июля. На следующий день судно пришвартовали к Петровской набережной. В конце августа 2013 года из Петрозаводска была отправлена верхняя часть будущего корабля. В середине сентября начался монтаж надстройки на металлическую часть. На день города по строящемуся судну проводились кратковременные экскурсии. В конце декабря 2013 года судно перевели к Адмиралтейской площади.

В январе 2014 года началось обустройство береговой стоянки для корабля. В апреле были установлены все мачты корабля. 2 июля 2014 судно вышло в первое плавание на ходовые испытания.

27 июля 2014 года, в день военно-морского флота, корабль «Гото Предестинация» был торжественно открыт у Адмиралтейской площади города Воронежа. На судне был поднят Андреевский флаг, освящённый в Успенской церкви митрополитом Сергием. После этого корабль отправился в первое плавание, в котором приняли участие работники Павловского судоремонтного завода, строившие корабль. Во время отправления был дан залп из пушек судна и пушек, расположившихся на площади. С помощью морской азбуки были отданы первые три приветственных послания: «Воронеж – колыбель военно-морского флота», «Слава военно-морскому флоту России» и «Ура!». Корабль сделал почётный круг и пришвартовался обратно к пирсу у Адмиралтейской площади. Были проведены первые экскурсии в музей.

По данным «Гипрокоммундортранса», стоимость корабля без учета стоянки оценивается в 215 млн рублей. Над судном трудилось в общей сложности около 40 человек. На создание судна с момента закладки ушло чуть более 3 лет, в то время как оригинал во времена Петра Великого строили чуть менее 1,5 лет.

На корабле снимались эпизоды телесериалов «Нулевая мировая», «Екатерина» и «Гардемарины 1787. Война».

Корабль выдвигался воронежцами на конкурс, в рамках которого Центробанк России проводил отбор изображений для новых купюр номиналом 200 и 2000 рублей.

«Гото Предестинация» стал первым российским линейным кораблём и первым кораблём IV ранга по британской ранговой классификации 1706 года, созданным в России без участия иностранных специалистов. Во время своей службы линейный корабль входил в состав Азовского флота.

После неудачного Прутского похода и потери Азова корабль был продан Османской империи.

Петровский сквер. В 1860 году на территории сквера был установлен Памятник Петру I (скульптор А.Е. Шварц, архитектор А.А. Кюи – по замыслу Д.И. Гримма). Во время Великой Отечественной войны памятник из бронзы был вывезен немецкими оккупантами из города, а в 1956 году монумент был возобновлён скульпторами Н.П. Гавриловым и Г.А. Шульцем по сохранившимся фотографиям. Пьедестал, на котором стоит скульптура Петра I, сохранился с 1860 года, выполнен из розового павловского гранита. Около памятника находятся 5 корабельных орудий. В 1901 году в сквере был создан фонтан и установлено 40 скамеек.

В 2007 году, в связи с постройкой торгово-развлекательного комплекса была проведена реконструкция сквера. У Петровского сквера на линии застройки улицы расположен дом № 21 по проспекту Революции, который был возведен для казенной палаты в 1786-1787 годах по проекту Джакомо Кваренги как часть неосуществленного комплекса общественных зданий. В 1784 году воронежский наместник генерал-поручик Василий Алексеевич Чертков заказал архитектору Кваренги проект наместнического правления и губернских присутственных мест. Он должен был состоять из трех зданий, соединенных полукруглыми галереями: одноэтажного особняка наместнического правления в центре и двухэтажных зданий казенной палаты справа и гражданской и уголовной палат слева. Комплекс предполагалось разместить на территории нынешнего Петровского сквера. Руководил строительными работами губернский архитектор И. И. Волков. Удалось возвести лишь корпус казенной палаты, так как в связи с началом русско-турецкой войны было временно запрещено строительство казенных каменных сооружений по всей стране.

В 2011 году к 425-летию Воронежа Почта России выпустила конверт с изображением памятника Петру I в Петровском сквере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Воронежское адмиралтейство: как создавался первый российский флот (https://zen.yandex.ru/media/u_nasledie/voronejskoe-admiralteistvo-kak-sozdavalsia-pervyi-rossiiskii-flot-5c9c937336474000b3777aac?utm_source=serp)
2. Воронеж и Петр I (<https://turbina.ru/guide/Voronezh-Rossiya-87883/Zametki/Voronezh-i-Petr-I-101881/>)
3. Адмиралтейская площадь (<http://2vrn.ru/admiraltejskaya-ploschad-voronezh.html>)
4. Петровский сквер (<http://vif-vrn.ru/viewtopic.php?t=83>)
5. Петровский сквер (https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Петровский_сквер)
6. Гото Предестинация (корабль 2014 г.) ([https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Гото_Предестинация_\(корабль,_2014\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Гото_Предестинация_(корабль,_2014)))

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРА I: РЕФОМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ

TRANSFORMATIONS OF PETER I: REFOMS OF EDUCATION AND UPBRINGING THROUGH THE EYES OF A HISTORY TEACHER

Соболева О.А., Черемшанцева В.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска "Средняя школа №76 имени Хо Ши Мина"

Soboleva O.A., Cheremshantseva V.N.

Municipal budgetary educational institution of the city of Ulyanovsk "Secondary School No. 76 named after Ho Chi Minh"

История нашей страны богата разными событиями, явлениями, преобразованиями, которые трактуются с различных точек зрения. Всегда в них есть положительные и отрицательные моменты, предпосылки, причины, последствия. Каждый человек решает для себя: за каким лозунгом следовать, какая правда ему ближе. Но тот, кто интересуется историей, кого ее перипетии задевают за живое, может увидеть настоящее по-новому, глубоко, осмысленно.

Петр I – реформатор, система образования, патриотическое воспитание, личный пример, наука, прошлое и настоящее

Живя здесь и сейчас мы легко, как нам кажется, можем дать оценку прошлым событиям. Рассказать, что удалось, а за что не следовало бы и браться.

Одной из наиболее значимых фигур в отечественной истории, безусловно, является Пётр I. До сих пор не угасает интерес общества к его многочисленным реформам, к его неординарной личности. До настоящего времени существуют и не теряют свою актуальность многие принципы, которые были заложены реформами императора.

Петр I был на российском престоле с 1689 по 1725 годы. 36 лет непростого правления. Активная внешняя политика, коренные внутренние преобразования. Страна изменилась, поменялось мировоззрение людей, император не останавливался в своих начинаниях. Целая эпоха реформ или революций?

Император стремился преодолеть безграмотность своего народа, обеспечить светское образование по примеру европейских государств.

Реформы в области образования, в первую очередь, были направлены на подрастающее поколение, чтобы они выросли образованными гражданами, россиянами, которые могли со знанием дела служить своему государству.

Петр Алексеевич понимал, для того, чтобы создать прочный фундамент для развития общества, его экономической, политической, культурной и духовной сферы, необходимо становление и развитие научных знаний.

Поощрялось обучение специалистов за границей и обучение специалистов в России с помощью иностранцев, с тем, чтобы в будущем они служили на благо России.

Возникновение и развитие новых форм образования – важнейший элемент российской модернизации первой четверти XVIII века.

Индивидуалистический подход к решению проблем был у императора всегда. С самого детства Петру I был знаком труд простых людей. Сам император брался за топор, когда строил флот, сам разделял с солдатами и матросами тяготы и лишения военной службы.

По утверждениям современников, в совершенстве владел 14-ю ремеслами, любил людей стоящих, умных. Перед ними открывались возможности достигать служебных вершин. Знания, умения, компетенции вышли на первый план. Табель о рангах.

Выпуск первой газеты, учебников, открытие первого музея, идея создания Академии наук – лишь малый перечень преобразований в обществе, которые повлекли необратимые изменения в самосознании народа, которые позволили Российской империи начать конкуренцию с европейскими государствами.

Петр Алексеевич и его отношения с церковью. Вопрос, который нельзя не затронуть, рассматривая влияние преобразований на дальнейшую жизнь общества. Изменения в управлении церковью возможно были попыткой Петра I наслаждаться духовной и светской властью или, быть может, государь хотел видеть в церкви «служанку» общества.

Российское общество начала XVIII века. Какие слои населения были заинтересованы в реформах. Кто, как и почему остались недовольны изменениями в укладе русской жизни.

Обратная сторона реформ российского императора. Было ли общество готово к изменениям? Первые учителя и ученики. Реализация реформы образования.

Указами Петра было введено обязательное обучение дворян и духовенства, но аналогичная мера для городского населения встретила яростное сопротивление и была отменена. Попытка Петра создать всеобщую начальную школу не удалась. Какие еще недостатки были у реформы образования?

Изменения повседневной жизни, реформирование армии, новшества в аппарате управления и сфере образования по европейскому образцу не привели, однако, к изменению в монархическом правлении. Почему все тяготы преобразований легли на плечи крепостных?

Современность. Что удалось Петру I? Какие его усилия не пропали даром, а какие изменили ход исконно русских устоев.

У каждой эпохи сформирован свой образ Петра, своё понимание и оценка событий и реформ того периода.

ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ

SPIRITUALLY-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN SANDAY SCHOOL

Буранова Т.Н.

Воскресная школа «Зернышко»

Спасо-Вознесенского прихода города Ульяновска.

Buranova T.N.

Sunday school "Zernyshko" of the Spasso-Voznesensky parish of the city of Ulyanovsk.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования гражданственности, нравственности, патриотизма у подростков. Занимающихся в воскресных школах.

Ключевые слова: Патриотизм, духовность, нравственность, воспитание, подвиг, воскресная школа.

Изучая жизнь и деятельность первого Российского императора Петра Первого, его подвиги и жизнь «За Россию», начинаешь анализировать, насколько убедительна наша педагогическая деятельность в вопросах формирования патриотических качеств у современных подростков и юношества. Нынешние западные идеологи продвигают идею смерти за Родину, а не жизни за Родину. Это главный конфликт сегодня. Эти вопросы существуют с момента появления первого государства в истории человечества. Жить или умирать нужно за Родину? Сможет ли современный подросток сам ответить на эти важные вопросы?

Выход из создавшейся ситуации мы, педагоги воскресной школы, видим в патриотическом воспитании. Именно патриотическое воспитание на основе духовного начала, дает возможность не только отвечать на провокационные вопросы, но и сформировать активную гражданскую позицию молодого человека, имеющего перед собой пример героев предшествующих поколений.

В феврале 2014 года в Москве состоялся практический семинар «Военно-патриотическое направление в воскресных школах: работа с подростками». Председатель Комиссии по церковному просвещению и деятельности воскресных школ иерей Андрей Алексеев в своем вступительном слове подчеркнул первостепенную важность воспитания с ранних лет в детях патриотизма и любви к родине – как чувств, неразрывно связанных с верой, с любовью к Небесному Отцу и Небесному отечеству.

Военно-патриотическое и церковное духовно-нравственное воспитание находятся очень близко друг от друга. Вспомним, что самыми активными подвижниками, защитниками нашего Отечества были преподобный Сергий Радонежской, благословивший на битву Дмитрия Донского и давший ему в помощь своих монахов, или сам Святой Дмитрий

Донской, Благоверный князь Даниил Московский и другие. Все они – воины. Как мы можем мыслить исполнение Закона Божьего без образа тех защитников, которые исполняли его всей своей жизнью? В этом же ряду святой праведный Федор Ушаков, полководец, не потерпевший ни одного поражения, который в конце жизни становится монахом. Какая в нем была духовная сила, что он уходит в монастырь! Мало кто знает, что великий полководец Александр Суворов закончил свою жизнь дьяконом Русской Православной Церкви. Как духовно воспитывались эти люди, готовые непосредственно служить Богу?! Именно эта духовность давала им силу быть непобедимыми в сражениях, иметь особую внутреннюю силу. Военное дело измеряется не деньгами, но силой православного духа, когда воин может совершать поистине чудеса. “За веру, царя и Отечество” шли наши полководцы в бой и всегда одерживали победы. Этот призыв выше всего. Мы хотели бы внушить это воспитанникам нашей воскресной школы» - пишет настоятель храма преподобной Евфросинии, Великой княгини Московской в Котловке священник Алексей Ладыгин. Эти задачи решают педагоги нашей воскресной школы «Зернышко» Спасо-Вознесенского прихода города Ульяновска.

В 2014 году педагог нашей школы Мельникова Ольга Дмитриевна выступила на V Межрегиональных Рождественских образовательных чтениях: «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» в секции «Роль воскресных школ в воспитании ребенка» как одного из методов духовно-патриотического воспитания детей воскресных школ.

Целью нашей работы с детьми в вопросах патриотического и военно - патриотического воспитания средствами игры «Зарница» является знакомство детей с историей Великой Отечественной войны, истоками фашизма, последствиями нацистского движения. Мы знакомим детей с героями фронта и тыла, с мужеством народа, одержавшего победу над

врагом. Одной из главных задач является знакомство детей с ролью русской православной Церкви и духовных пастырей во время ВОВ; формирование чувства уважения к ветеранам ВОВ, их семьям и потребность оказания внимания и заботы; воспитание положительного отношения к истории своей страны, к военной службе, необходимости быть готовым к защите Родины.

В содержание военно-патриотической работы с учащимися входит:

- раскрытие сущности понятий: Родина, герб, гимн, Конституция;
- раскрытие сущности понятия «Русь Святая». История страны, история родного края;
- история Великой Отечественной Войны, понятия фашизм, нацизм;
- организация встреч с ветеранами войны и труда, посильная помощь;
- проведение уроков мужества, тематических викторин, конкурсов сочинений, рисунков по теме;
- просмотр кинофильмов, посещение музеев.

10 мая 2015 года состоялась военно-патриотическая игра-праздник «Во славу Отечества!», посвящённая 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, организаторами которой стали ОРОиК Симбирской епархии и Троицкая община Симбирской земли. Увлекательные соревнования проводились для учащихся воскресных школ Симбирской епархии на территории храма святого равноапостольного князя Владимира Великого. Семь команд-участников ждали игру с нетерпением и волнением, ведь главным судьёй соревнований был митрополит Симбирской и Новоспасской епархии. Командам предстояло показать свои знания и умения на семи разных этапах игры: оказание первой медицинской помощи, переноска раненого, прохождение по болоту и лабиринту, викторина на военную тематику, выпуск боевого листка и др. задания.



Воспитанники воскресной школы «Зернышко» перед стартом.

Игра проходила дружно и организованно. Педагоги не остались в стороне от этих увлекательных состязаний, а владыка Феофан с удовольствием пел с ребятами песни военных лет. В заключение игры ребят ждал сюрприз – показательные выступления казаков, где были показаны приёмы рукопашного боя и мастерское владение шашкой.

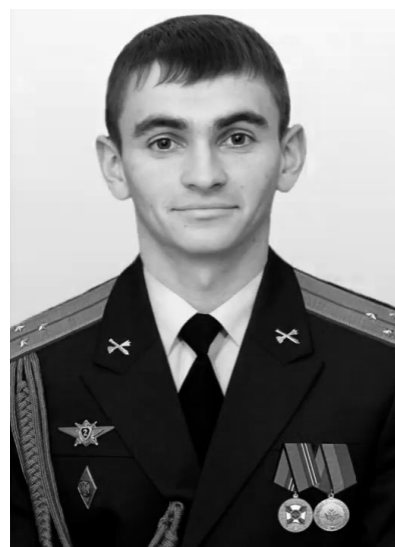
С 2015 года игра «Во славу Отечества!» проводится ежегодно среди воскресных школ. На уроках мужества, которые являются частью подготовительных мероприятий, ребята знакомятся с героями Великой Отечественной войны, ее историей. Нравственные ценности прошлых эпох примеряются учащимися на себя сегодняшних. Работа по патриотическому воспитанию не может быть эффективной, если не опирается на живые примеры, на рассказы о конкретных героях. В нашей школе на уроках мужества обычно собираются дети разных возрастов, начиная с 11-12 лет и старше. В ходе занятий мы знакомим ребят с событиями истории России разных периодов, особое внимание уделяем нашим современникам.

1. Тасболат Ибрашев. Солдат российской 58-й армии, который встал на пути целой колонны грузинских военных во время конфликта между Южной Осетией и Грузией в августе 2008 года.



«300 не надо, хватит одного». Фото из личного архива Тасболата Ибрашева.

2. Март 2016 года, в районе населённого пункта Тадмор (провинция Хомс, Сирия) оборону держал старший лейтенант Александр Прохоренко, боец сил специальных операций, корректировщик артиллерийского огня.



Магомед Нурбагандов

3. 10 июля 2016 года, в Дагестане боевики убили сотрудника полиции Магомеда Нурбагандова и его двоюродного брата Абдурашида Нурбагандова. Его слова «Работайте, братья!» стали главным девизом сотрудников силовых ведомств по всей России.

4. Февраль 2018 года, Сирия. Боевики одной террористических группировок выложили в Сеть видео, в котором показали последние моменты жизни российского летчика Романа Филипова. Защищаясь, офицер отстрелял из пистолета весь боезапас. Когда к его укрытию подобралась вплотную, прогремел взрыв.



«Только такие мужчины, как он, могут без страха смотреть в глаза смерти. Он — настоящий патриот, настоящий мужчина, оставшийся верным присяге, своей стране, своему народу до самого конца», – сказал президент России Владимир Путин о Магомеде Нурбагандове во время вручения награды родителям. Эти слова относятся ко всем воинам разных поколений, которые с честью выполняют свой долг, не задаваясь вопросом: «Народ для государства или государство для народа?»»

Таким образом, воскресные школы вносят свою маленькую лепту в дело воспитания патриотизма у подрастающего поколения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бочаров В.А. Открытая трибуна. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни, 2013 г. № 10, С.6,8.
2. Храните веру в сердцах: Слово Святейшего Патриарха Московского и всея Руси ККирилла/ сост. А.В. Велько.- Минск: Изд. Белорусского Экзархата РПЦ, 2011.- 528с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

PATRIOTIC EDUCATION THROUGH THE INVOLVEMENT OF THE YOUNGER GENERATION IN THE VOLUNTEER MOVEMENT

Плетнева Л.А., Жигарина Л.Н.

МБУ ДО г.Ульяновска «ЦРТДиЮ им.А.Матросова»,

Pletneva L.A., Zhigarina L.N.

Municipal budgetary institution of additional education of the city of Ulyanovsk «A.Matrosov Center for Creative Development of Children and Youth»

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам патриотического воспитания детей и подростков через вовлечение их в систему добровольческого движения. Автор делится опытом работы по проекту «Добро начинается с меня» по развитию добровольческого движения в городе Ульяновске в рамках направления «Патриотика».

Ключевые слова. Патриотическое воспитание, добровольчество, социально активная личность.

В российском обществе одной из целей является формирование социальной активности личности, которое происходит во время взаимодействия с различными социальными группами. Поэтому одним из важных направлений работы муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр развития творчества детей и юношества им. А.Матросова» выбрало гражданско-патриотическое воспитание учащихся города Ульяновска через развитие добровольческого движения.

В МБУ ДО г.Ульяновска «ЦРТДиЮ им.А.Матросова» разработан и осуществляется проект «Добро начинается с меня» по развитию добровольческого движения в городе Ульяновске. Идея создания данного проекта появилась в 2018 году, объявленном годом добра и добровольчества. В настоящее время является актуальным в рамках реализации национального проекта «Образование» и регионального

проекта «Успех каждого ребенка» с точки зрения воспитательного аспекта. Цель данного проекта – развитие добровольческого движения среди учащихся образовательных организаций города Ульяновска. Задачами является вовлечение школьников в волонтерскую деятельность, повышение уровня осознанности при ее осуществлении; увеличение социальной активности школьников с помощью вовлечения в благотворительные проекты и мероприятия; повышение привлекательности волонтерской деятельности; системная пропаганда волонтерской деятельности в подростковой среде; накопление, обобщение и распространение опыта волонтерской деятельности; популяризация добровольчества как одного из принципов воспитания.

Но история развития добровольческого движения среди школьников города Ульяновска началась в 2008 году с создания такого детского общественного движения, как Городская ученическая коллегия, которая стихийно вливалась в акции и мероприятия, направленные на формирование общественно-полезной активности старшеклассников. В 2010 году была написана программа патриотического воспитания «Родина», направленная на развитие тимуровского движения в городе Ульяновске среди учащихся 5 – 7 классов. В рамках данной программы учащиеся принимали участие в патриотических акциях, запланированных самой программой. В 2018 году была написана программа развития волонтерского движения «Pro-движение добра», направленная на привлечение учащихся 8-10 классов, выходцев тимуровского движения, к волонтерской деятельности. И с этого года было положено начало организованной регулярной работе по развитию добровольческого движения в городе Ульяновске.

Руководство по созданию и курированию данной работы было возложено на МБУ ДО г. Ульяновска «ЦРТДиЮ им. А. Матросова». В

рамках данного проекта активно развивается социальный коворкинг. Наше учреждение сотрудничает с молодежными организациями и объединениями города Ульяновска и Ульяновской области. В настоящее время список партнеров постоянно расширяется – это Детская Общественная палата Ульяновской области, Управление по делам молодежи администрации города Ульяновска, Молодежный парламент при Законодательном собрании Ульяновской области, Ульяновская Молодежная Городская Дума, Ульяновское региональное отделение «Российское движение школьников», Ульяновское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», администрация Ленинского района города Ульяновска, военное братство «Ульяновцы в боях за Родину».

К данному проекту активно стали присоединяться и другие детские общественные объединения. Так в 2019 году к участию в проекте присоединились отряды юных армейцев, заключен договор о взаимодействии с Ульяновским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». С сентября 2021 года подписано распоряжение о создании на базе МБУ ДО г. Ульяновска «ЦРТДиЮ им. А. Матросова» городского Центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в городе Ульяновске, поэтому расширится круг участников проекта по развитию добровольческого движения путем вовлечения в него отрядов юных инспекторов движения. А также в событийных добровольческих мероприятиях принимают участие и учащиеся объединений нашего учреждения.

Направления работы по проекту «Добро начинается с меня», ведется по пяти направлениям: патриотика, здоровый образ жизни, экология, творчество, милосердие. Данные направления пересекаются между собой в

одном и том же мероприятии. Так, например, акция «Поздравление ветерана» включает в себя и патриотическое и творческое направления, а также такое направление как милосердие, поэтому деление работы по проекту на направления носит условный характер.

Ожидаемые результаты проекта:

- вовлечение большего числа детей и подростков в активную общественно-полезную деятельность;

- рост социальной и общественной активности; формирование зрелой гражданской позиции;

- появление людей, готовых быть сопричастными к проблемам окружающей жизни; формирование толерантного отношения к людям старшего поколения, разных взглядов и убеждений, наций, религий;

- формирование навыков сотрудничества друг с другом и другими людьми;

- формирование понятия о ценности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- приобретения опыта общения;

- осмысление своих реальных возможностей;

- популяризация добровольчества как одного из принципов воспитания.

По итогам реализации добровольческого проекта и программ «Родина» и «Pro-движения добра», которые стали неотъемлемой его частью, можно сказать, что ожидаемые результаты получили свое воплощение в жизнь. Количество тимуровских отрядов возросло в 2,5 раза по сравнению с 2010 годом. С каждым годом численность тимуровцев увеличивается: в 2018 году в тимуровском движении было задействовано 650 детей и подростков, в 2020 году их стало более 800 человек, а в 2021 году цифра приближается к 900. По сравнению с 2018 годом рост

участников волонтерских отрядов увеличился от 4 до 10 общеобразовательных организаций. Расширяется диапазон участников проекта, наблюдается преемственность в добровольческом движении. Выпускники школ вливаются в волонтерские студенческие организации.

Более подробно хотелось бы остановиться на направлении «Патриот», которое занимает главную роль в проекте «Добро начинается с меня». Приведем пример мероприятий, которые не только традиционно предлагаются детям и подросткам, но и они сами с удовольствием предлагают нам новые акции, шагая в ногу со временем, расширяя тем самым ежегодные планы работы. Мероприятия направлены на приобщение учащихся к исторической памяти прошлого, вовлечение детей и подростков в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно-полезной направленности. Так учащиеся отрядов Юнармии принимают участие в акции «Парад у дома ветерана», в рамках которого ребята в торжественном марше проходят во дворе домов ветеранов, детей войны, тружеников тыла, в то время как учащиеся объединения «Вокал» организуют концертные площадки. Ежегодно учащиеся тимуровских отрядов, юнармейцы в Дни воинской славы стоят Вахту памяти у памятников героев ВОВ, отдавая тем самым честь воинам. Каждая образовательная организация берет под опеку какой-либо памятник, аллею, организованные в рамках какого-либо исторического события или героической личности, участвует в их благоустройстве, изучая при этом историю создания памятника, аллеи, жизнедеятельность героя. Традиционной стала городская патриотическая акция «Автограф», в рамках которой учащиеся изучают исторические факты жизни и труда конкретных людей, внесших вклад в развитие России и нашего края, проживающих на территории Ульяновской области, и по итогам интервьюирования создают альбом. Ежегодно для учащихся проводятся

различные конкурсные мероприятия, направленные на изучение и создание проектов по историческому прошлому нашей страны. Это и городской конкурс интеллект-квиз «900 дней мужества», проводимый с целью формирования исторической памяти, поддержки интереса к героическим дням военной блокады города Ленинграда немецкими войсками в период Великой Отечественной войны; и городской конкурс «Оружие и техника Победы», который проводится в целях патриотического воспитания и привлечения внимания и интереса к роли военной техники и оружия на пути к Великой Победе; и городской конкурс агитбригад «Виват, Ульяновская область!» среди тимуровских отрядов образовательных организаций города Ульяновска, направленный на развитие интереса детей к истории и культуре родного края.

В 2022 году нами проводится городской открытый конкурс макетов военных кораблей «Во славу флота Российского», посвящённого 350-летию со дня рождения Петра I, в целях привлечения внимания к роли Российского флота в истории страны, а также популяризации выдающейся личности первого Императора Всероссийского Петра I и его исторической эпохи.

Проект «Добро начинается с меня» направлен на формирование гуманизма, нравственных качеств, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества. Его актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными.

Таким образом, на сегодняшний день добровольчество является одним из интенсивно развивающихся общественных движений. Оно имеет

глубокие исторические корни, признанно во всех странах мира и безусловно укрепляет и обогащает как отдельную личность, так и общество в целом. Добровольчество играет большую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения, приобщает детей и подростков к изучению истории страны и родного края, к проявлению гражданско-патриотического долга.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Замостьянов А. Князь-победитель [Текст] / Замостьянов А. //Историк. – 2021. - № 5. – С. 6-11.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. [Электронный ресурс]// – электронные текстовые данные – режим доступа URL: <http://www.spsl.nsc.ru/history/kluch/kluch61.htm>, свободный (дата обращения 12.12.2021)

РОЛЬ ПЕТРА I В СТАНОВЛЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

THE ROLE OF PETER I IN THE FORMATION OF GEOGRAPHICAL SCIENCE AND ITS INFLUENCE ON EDUCATIONAL GEOGRAPHICAL PROCESSES

Чернова Т.Е.

учитель географии МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска, педагог-наставник

Chernova T.E.

geography teacher of MBOU "Mariinsky Gymnasium" of Ulyanovsk, teacher-mentor

Аннотация. В статье обобщается роль Петра I в становлении географической науки. На конкретных примерах показаны результаты, достигнутые в петровскую эпоху по исследованию территории России и их влияние на развитие географии в современном мире.

Ключевые слова: Петр I, география, экспедиции, открытия, значение для развития географии.

О Петр Первый, Во всем ты первый!
И памяти твоей, Великий Петр,
Верна твоя Великая Россия!

Если великий человек есть сын своего времени и своего народа, если его деятельность есть результат всей предшествовавшей истории народа, если эта деятельность дает уразумевать прошедшее... уяснить связь, непрерывную, тесно сомкнутую цепь явлений...то из этого ясно, как трудна становится биографическая задача, задача изображения деятельности одного исторического лица. [4]

При первом русском императоре Петре I география становится наукой. В марте 1710 года в Московской типографии по повелению Петра I напечатали книгу «География или краткое земного круга описание». Из неё можно было почерпнуть сведения о том, что «первозданный человек Адам» был сотворён в Азии, что французы «учтивы, но лукавы» и в войне «жарки, но вскоре отступают» и множество других интересных фактов. Вот несколько любопытных деталей о первом русском учебнике по географии.

«Этот учебник – яркая иллюстрация того, какую роль сыграл Пётр I в развитии географии. Он был не только государственным деятелем, но ещё и географом, причём практикующим: он открывал новые порты, налаживал связи с Европой, строил города. Поскольку его начинания соотносились с пространственным развитием России, он понимал важность географии и образования в этой сфере. Первые учебники не просто давали новую информацию, они сильно влияли на картину мира» - Советник Департамента экспертно-аналитической и проектной работы РГО Александр Иванович Глухов. [1]

Сегодня география очень востребованная и интеграционная наука, которая охватывает все новые и новые сферы познания. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено

длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству.

В настоящее время приоритет в изучении географии в общем образовании направлено на достижение воспитания чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности. [3]

Таким образом, проводя историческую аналогию можно сказать, что то, что сегодня есть в географической науке произошло благодаря и Петру I: издание первого географического учебника, организация экспедиций, составление карт и атласов новых территории и многое другое. Правление Петра Первого дало огромный импульс развитию географии и картографии. Петр Великий сам неоднократно проявлял высокие профессиональные способности в области географии, геодезии, астрономии, навигации и др. Недаром имя Петра I увековечено на карте мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО



Во время первого Азовского похода были востребованы точные географические карты. Материал для них собрал полковник Юрий фон Менгден, Яков Брюс составил карту территории России от Москвы до Черного моря.

	<p>В 1699 г. Петр I и его молодая флотилия кораблей совершили поход по Дону и Азовскому морю до Керчи. Работы были выполнены под руководством адмирала Корнелия Крюйса при участии Петра I. Выполнены геодезические работы долины и русла Дона от Воронежа до устья, на основе которых был составлен атлас.</p>
 <p>Карта Каспийского моря А. Бекевича-Черкасского. 1715 г.</p>	<p>Для установления торговых отношений с Индией Петру I было необходимо найти самый короткий путь. Он направил экспедицию для составления общего чертежа Каспия. В 1704 г. Была представлена первая карта и описание Каспия.</p>
	<p>В 1701 г. С.У. Ремезов выпустил атлас, который включал 23 карты. Первый атлас России – «Чертежная карта Сибири», составленный на основе материалов русских землепроходцев</p>
 <p>ПОХОД В.АТАСОВА НА КАМЧАТКУ</p>	<p>Наиболее важные открытия русские исследователи совершили в Северном Ледовитом и Тихом океанах. 1696-1699 гг. В. Атласов составил описание природы и населения Камчатки.</p>
	<p>Экспедиция доктора медицины, сподвижника Петра I Даниила Мессершмидта во внутренние части Сибири в 1720-1727 гг. Собраны сведения о растениях, животных, полезных ископаемых; сведения по географии, этнографии. Изучены языки народов Сибири.</p>

	<p>В 1720 г. составлен атлас Балтийского моря</p>
	<p>1719-1721 гг. составлена карта Камчатки и Курильских островов</p>
 <p>Плавания Беринга и Чирикова на «Св. Гаврииле» (1728 и 1729) (по В. Берху, карта упрощена, много названий снято).</p>	<p>23 декабря 1724 г. Петр I издал указ об организации Первой Камчатской экспедиции под руководством В. Беринга</p>
	<p>С 1721 г. по Указу Петра I началось планомерное изучение российских земель. 30 картографов выполняли съемку местности. Результатом стали 19 карт разных регионов России. Российская академия наук выпустила первый атлас Российской империи.</p>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ладыгина О. Как царь Пётр учебники издавал <https://www.rgo.ru>
2. Павлов В. Русское географическое общество. В поисках неоткрытой России 18.08.2021 <https://histrf.ru/>
3. Примерная рабочая программа по географии – М.: 2021. – 112 с.
4. Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России. – М.: Изд-во «Правда», 1989. – 767с.
5. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2005. – 702 с.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ИГУМЕНИИ МАГДАЛИНЫ

НАСТОЯТЕЛЬНИЦЫ ЖЕНСКОГО
МОНАСТЫРЯ АРХАНГЕЛА МИХАИЛА
Симбирской и Новоспасской
митрополии Симбирской Епархии
РПЦ



В 2021–2022 году Всероссийские Рождественские образовательные чтения посвящены величайшей, незаурядной, многогранной исторической личности Петру Первому, или, как заслуженно народ назвал его, – Петру Великому. 350 лет наш народ и все прогрессивное человечество помнит эту противоречивую личность Петра Первого, который изменил жизнь нашей страны во многих направлениях: развитии науки, образования, кораблестроения, военного дела, архитектуры, градостроительства, укреплении связи с европейскими государствами. Неоспорим его вклад в историческую эпоху преобразований Российского государства.

Многие профессора и доценты, студенты высших учебных заведений, учащиеся и преподаватели средних профессиональных учебных заведений, общеобразовательных школ, учреждений культуры, духовенства приняли участие в заседаниях, круглых столах, конференциях, посвященных этой исторической личности и его победам.

Я благодарна всем участникам конференции за историческую память и продолжение патриотического воспитания подрастающего поколения, способность крепить могущество Российского государства. На сегодняшний день эта тема актуальна, востребована и имеет практическую реализацию.

В связи с этим, хотелось бы вспомнить о монашеской жизни и восстановлении российских монастырей. Для меня делом моей жизни

стало восстановление Монастыря Архангела Михаила в Симбирской и Новоспасской митрополии Симбирской Епархии РПЦ.

Досточтимые участники конференции, круглых столов, секций Рождественских образовательных чтений в Ульяновске! Желаю Вам успехов в науке, осмыслении истории, умножении гордости за нашу Великую державу, воспитании патриотизма в подрастающих поколениях. В заключении в качестве напутствия хотелось бы еще раз привести слова Петра Великого, сказанные им же самим «... о Петре ведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего».



МОНАСТЫРЬ АРХАНГЕЛА МИХАИЛА
Симбирской и Новоспасской митрополии Симбирской Епархии РПЦ

Из архивных источников создания и развития монастыря Архангела Михаила в Симбирской и Новоспасской митрополии Симбирской епархии РПЦ достоверно известно, что Храм, возле которого появился и строился монастырь в селе Комаровка Симбирской губернии, появился незадолго до революции «тщанием киевской гражданки Марии Михайловны Исикорской, комаровского селянина Михаила Васильевича Сурина» и местных селян. Небольшой, но очень изящный, устремленный в небо, как корабль в пустыни. Однако храм вместе с большинством других был закрыт в 1939 году. От

полуразрушенного храма до обители – дорога длиной в четверть века. Неоднократно предпринимались попытки разрушить его полностью. Известны причины неудач лишь первой и последней попыток. Так, несчастный случай, повлекший жертвы среди работников, демонтировавших колокольню, приостановил работы по разрушению. А в 1960-е годы неудачная попытка взорвать стены динамитом стала последней в истории храма.

История монастыря Архангела Михаила нетипична для постсоветского периода, так как в новой России вновь открывающиеся монастыри, как правило, возникали на базе старых, имевших свою историю, свои святыни, свои старинные (пусть даже разрушенные) строения, свою историческую территорию - короче говоря, свою летопись.

Монастырь Архангела Михаила основан в епархии, в которой от прежнего церковного благолепия не осталось камня на камне. Период новейшей истории до неузнаваемости изменил облик «города церквей» – именно так назвала Симбирск проезжавшая по Волге из Казани в Астрахань императрица Екатерина II. Нынешний монастырь был основан в 1994 году на новом месте вокруг сельского приходского храма Архангела Михаила.

Только в 1991 году, объезжая пределы епархии, епископ Ульяновский и Мелекесский Прокл обратил внимание на стоявший несколько особняком от домов села Комаровка полуразрушенный остов храма. На его отделанных формованным кирпичом узорных стенах росли березы. Живописное местоположение напомнило епископу обитель в Пюхтицах (Пюхтинский Успенский женский монастырь), и он сказал: «Здесь будет основан женский монастырь».

19 сентября 1994 года состоялось освящение храма во имя Архангела Михаила. А уже весной следующего года по согласованию с патриархом Алексием II для строительства монастыря и организации в нем монашеской жизни из Московской епархии были переведены **насельницы Ново-Голутвина Свято-Троицкого женского монастыря г. Коломны инокиня Марина (Митропольская) и послушница Фотиния (Нецветаева), подвизавшиеся в Ново-Голутвине монастыре с 1990 года.**

Марину Георгиевну Митропольскую владыка Прокл знал ранее еще в качестве начальника управления по реставрации памятников истории и культуры Ульяновской области. До этого она преподавала архитектуру на строительном факультете Ульяновского технического университета.

Владыка назначил инокиню Марину настоятельницей и строительницей монастыря. С этого времени и началось активное возведение новой обители в честь архангела Михаила. В 2019 году монастырь отметил 25-летие православному служению.

(Из исторической справки)

Раздел 4.
МОНАШЕСТВУЮЩИЕ: ПОСЛЕДСТВИЯ
СЕКУЛЯРИЗАЦИОННЫХ РЕФОРМ ПЕТРА I
И ЕЛИЗАВЕТЫ ПЕТРОВНЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОНАСТЫРЕЙ. МОНАШЕСТВУЮЩИЕ:
ИХ МОЛИТВАМИ СКРЕПЛЯЕТСЯ ЗЕМЛЯ РУССКАЯ

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СЕКУЛЯРИЗАЦИИ И ИХ
ОТОБРАЖЕНИЕ НА МОНАСТЫРЯХ, ОСНОВАННЫХ В XVIII
ВЕКЕ

PECULIARITIES OF THE PROCESS OF SECULARIZATION AND
THEIR REFLECTION ON THE MONASTERIES FOUNDED IN THE
18TH CENTURY

Ильин И.А.

*Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры
«Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина
В. И. Ленина»*

Ilin I.A.

*The Federal State Budgetary Institution of Culture "State Historical and
Memorial Museum-Reserve "Motherland of V. I. Lenin"*

Аннотация. Деятельность Петра Великого была направлена на решительные преобразования всех сфер жизни российского общества. Данные изменения несли противоречивый характер. В числе неоднозначных преобразований 1-й половины XVIII века необходимо отметить реформы в религиозной сфере, которые, в том числе, «ударил» по православным монастырям и монашествующим. Однако даже в непростых условиях изменений общества монашество не просто стремилось сохранять свои основы и сохраниться. В XVIII веке появлялись новые обители; многие их насельники усердно и праведно выполняли взятый на себя долг, оказывали влияние на общество, оставляли след в истории России и Церкви, благодаря чему места их подвижания становились значимыми для христиан. В данной статье автор стремится обозначить особенности развития монашества в условиях секуляризации XVIII века (особенно, начала указанного столетия) и их отображение на некоторых возникших в этот период монастырях.

Ключевые слова: Монашество, монастырь, XVIII век, особенности, секуляризация, взаимодействие, святые

«Россия, поднятая на дыбы» - этот образ, обозначенный А. С. Пушкиным в поэме «Медный всадник», точно отображает состояние нашей страны во время большей части XVIII века, в которое ее привел первый российский Император. Многие преобразования, осуществленные Петром Великим, отображают противоречивость его натуры. Особенно это можно наблюдать при разборе предпринятых им реформ в религиозной сфере жизни российского общества, которые были доведены его преемниками до логического завершения, с точки зрения заданных первым Императором задач и установок.

подавляющее большинство исследователей, в том числе те, кто критично оценивал деятельность Петра I, отмечали искренность его веры и твердую приверженность православному христианству. Император отлично знал Священное Писание и даже мог наизусть цитировать отрывки из Евангелия и Апостола, чтит церковные обряды, мог читать и петь на клиросе, где чувствовал себя свободно. В знаменитом обращении к своим воинам перед Полтавской битвой Петр Великий призывает их стоять, прежде всего, также «за православную нашу веру и Церковь», следовать в сражении за «правдой и Богом» - защитником русских солдат. Известно, что Император в 1703 году нес гроб с телом чтимого им святителя Митрофана Воронежского (2, с.159), а в 1724 году собственноручно внес в верхний храм Благовещенской церкви новооснованного Александро-Невского монастыря мощи небесного покровителя обители.

В. О. Ключевский при этом отмечает скорбь Петра I за невежество русского духовенства. Даже печально известный «сумасброднейший, всешутейший и всепьянейший собор», отмечает историк, был направлен не против Церкви и ее иерархии как таковой, - целью его стал «срыв досады

на класс, среди которого видели много досадных людей» (2, с.199). В силу того, что значительное число священников не читло в достаточной степени церковные порядки, внешнее выполнение которых требовало от паствы, падал авторитет как духовенства, так и церковных порядков. В результате дела в Церкви расстраивались, что также огорчало самодержца. На религиозной политике Петра Великого отобразились также усиливающиеся в Европе секулярные взгляды и утилитарные воззрения самого государя. Благо подданных стало считаться главной целью государства, и Церковь также должна была обеспечивать эту цель как инструмент государства, как одно из его ведомств, в отведенной части. Петр Великий и его сподвижники, в частности, архиепископ Псковско-Великолукский и Нарвский Феофан (Прокопович), очертили в качестве таковой благотворительность, воздействие на человеческие нравы, заботу о воспитании и образовании, решение иных организационных и богословских вопросов, связанных с духовной жизнью подданных. При этом от представителей Церкви требовалось деятельное участие в осуществлении назначенной ей задачи в согласии и при согласовании с Императором. С этой точки зрения монашество оказывалось одной из «помех» и «препятствий».

«Дармоеды», для которых главным деянием и основой жизни являлась молитва, а благотворительность и духовное просвещение в различных проявлениях все же считались «сопутствующими функциями» (14, с.3), были чужды Петру I - ведь он «тоже молится» (пусть и не непрестанно) (10, с.221). В условиях военного времени государство нередко привлекало монашествующих на строительные и оборонительные работы, организовывало в монастырях госпитали. Обращал монарх внимание и на низкий моральный облик ряда монашеских общин того времени, члены которых оказывались способными пренебречь своими обетами и примером прежних монашествующих, пользуясь чужими трудами - в первую очередь

подразумевались доходы от монастырского землевладения - и не оказывая при этом помощь нуждающимся. В связи с необходимостью обеспечить ведение военных действий обители лишились возможности распоряжаться вотчинными доходами. Полномочия на их сбор было передано возрожденному Монастырскому приказу, в 1721 году перешедшему в подчинение Святейшему Синоду – высшему органу церковного управления, который пришел на смену патриаршеству и был подотчетен Императору. Была установлена «норма» на содержание каждого монаха хлебом и деньгами, которая выделялась указанным приказом из получаемых с монастырских земель доходов. Эта мера подготовила основу для предпринятых уже Екатериной II преобразований в церковной сфере, предполагавших определение численности монашествующих в обителях в зависимости от разряда, поскольку монастырям полагалось (за исключением «внештатных» обителей, численность монахов в которых также регулировалась) государственное содержание, размер которого соответствовал разряду, а также изъятие имений, принадлежащих обителям, в полное распоряжение Коллегии экономии (которая и выделяла средства на содержание монастырей при Екатерине II, полагавшей, что она действует «на истинную пользу душеспасительную»). (5) Необходимо отметить, что пахотная земля, бывшая основой хозяйствования в аграрном обществе, безусловно изымалась в процессе секуляризации; монастырские сады, огороды и покосы (всего в распоряжении каждой обители оставалось по 6-9 десятин) были не в состоянии прокормить и обеспечить даже крепкие и духовно устойчивые общины (11), не говоря о возможности обеспечивать этими общинами также нуждающихся. Это усиливало зависимость монастырей от государства и обеспеченных благотворителей.

Курс на сокращение численности монашествующих и обителей, в особенности, малых, был взят еще при Петре I в силу государственных интересов, связанных с ведением войн и осуществлением преобразований,

а также в связи с наличием большого числа непримиримых противников реформ среди монахов. Доходило и до полного запрещения постригов, но такая мера вскоре была отменена. При этом в 1722 году выходит «Прибавление» к «Духовному регламенту», значительно затруднившее возможности принятия пострига. Так, запрещался принятие в монахи мужчин младше 30 лет, женщин младше 50 лет, лиц, состоящих на военной или гражданской службе, имеющих долги, состоящих в браке и имеющих несовершеннолетних детей, крепостных крестьян без разрешения их помещика. «Незаконный» постриг, при обнаружении такового, оборачивался серьезными последствиями, как для постриженного, лишавшегося монашеского звания, так и для допустившего такой постриг настоятеля монастыря. Искреннее желание «незаконно постриженных» служить Богу и ближним на монашеском поприще оправданием при этом, как правило, не служило (9, с.26). Государство строго закрепляло монаха за определенным монастырем (что, в том числе, не позволяло ему перейти, при ощущении духовной нужды, в более удаленные и уединенные обители и места из городских монастырей). К 1740-м годам многие монашествующие уже не могли нести послушания в силу старости и болезни, не могли обеспечивать оскудевшее хозяйство обителей, не могли осуществлять обозначенные государством функции монастырей, в частности, заботу о нищих и больных. Исследователи отмечали также трудности поддержания в стесненных условиях подвижнической жизни общежитийных монастырей – единственных, чья деятельность разрешалась. С 1701 по 1764 годы прекратили свое существование 141 мужской монастырь из 965 обителей и 34 женских монастыря из 236 обителей, а по осуществлению Екатериной II секуляризации общее число монастырей сократилось до 479 обителей (11). В то же время до 1764 года были открыты 33 мужских и 4 женских монастыря. Ближе к концу XVIII века была допущена возможность, с

ведома и разрешения высочайшей власти, открывать новые обители и возобновлять ранее закрытые и прекратившие существование по тем или иным причинам монастыри. Правда, эта возможность лишь закрепляла введенное в 1722 году государством «Прибавлением» к «Духовному регламенту» ограничение прежней свободы основания обителей, которые могли до XVIII века основывать также городские и сельские общины, архиереи и подвижники, в том числе, выделяемые из числа монашествующих действующих монастырей (3). Кроме того, государство расширило возможности для осуществления положенных задач посредством увеличения числа «штатов», размера содержания, которое теперь полагалось также «внештатным» обителям, расширения хозяйственных возможностей (увеличение земельного надела с 6-9 до 30 десятин, дозволение на содержание мельниц и рыбных прудов).

Рассмотрим отображение обозначенных процессов на примере трех монастырей, появившихся в самом начале периода секуляризации: Александро-Невской Лавре, Саровской и Жадовской пустынях.

Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра (статус Лавры: третьим из монастырей Российской Империи после Киево-Печерской и Троице-Сергиевой Лавр - был получен в 1797 году) изначально задумывалась Петром Великим в качестве духовного оплота Санкт-Петербурга и образцовой обители. Ее братия должна была нести благотворительно-образовательное послушание, что для Императора было идеалом монашеской общины, насельники монастыря, выходцы из него, особенно, архиереи, должны были быть носителями этого идеала, «иерархами нового склада» (14, с.3-4). Особенно много выходцев стало флотскими священниками и миссионерами, отметившимися, в частности, на Аляске и в Китае. Община формировалась с особой тщательностью из лучших монахов со всей России посредством рекомендаций первого архимандрита обители Феодосия (Яновского) – соратника Петра Великого,

позже уклонившийся от монашеских идеалов и низложенный с кафедры архиепископа Великоновгородского и Великолуцкого за непочтенные высказывания об Императрице Екатерине I, - издания специальных царских и сенатских указов. Впоследствии отбор лучших монашествующих для Александро-Невского монастыря проводился еще несколько раз. В 1720 году в обители появляется типография, год спустя – школа для детей священнослужителей, вскоре преобразованная в открытую для выходцев из разных сословий Славяно-Греко-Латинскую семинарию (станет базой для создания Санкт-Петербургской духовной академии), в которую стали направлять на учебу лучших семинаристов Империи. Типография и семинария сделали будущую Лавру научным центром северной столицы. Благотворительность стала одной из основ уклада обители. Она выражалась, в том числе, в нередких отчуждениях монастырем части своих обширных земельных владений для возведения богоугодных и учебных заведений и направлении доходов от землепользования на содержание богоугодных и учебных заведений. Славилась обитель своей возникшей еще при Петре Великом певчей школой.

Но главной славой обители были, конечно, ее насельники. Среди них следует обозначить двух епископов Иркутских: **Иннокентия (Кульчицкого)** и **Софрония (Криталевского)**, - оба были «призваны» в братию Александро-Невского монастыря, соответственно, в 1719 и 1742 годах. По поручению Петра Великого соборный иеромонах монастыря (по некоторым данным, с 1720 по 1721 годы также его наместник) **Иннокентий (Кульчицкий)**, возведенный в сан епископа, направился в Китай для создания Русской духовной православной миссии. Однако ее участники вынуждены были остановиться на три года в Свято-Троицком Селенгинском монастыре (ныне расположен в Республике Бурятия), в ходе остановки епископ писал для монастыря иконы вместе с дьяконом,

основал духовную школу в Селенгинске, вел миссионерскую деятельность и рукополагал новых священнослужителей в силу их недостатка в Забайкалье. Через некоторое время епископу Иннокентию было предписано переселиться в иркутский Вознесенский монастырь, а в 1727 году была основана Иркутская и Нерчинская кафедра, которую возглавил святитель Иннокентий. На новом месте он успешно продолжал миссионерскую и просветительскую деятельность, начатую в Селегинске, так и не получив при жизни никакого жалования из казны (16). Иеромонах **Софроний (Криталевский)**, бывший наместником Александро-Невского монастыря, был возведен на кафедру епископа Иркутского и Нерчинского в 1753 году. Святитель активно совершал пастырские и миссионерские поездки в своей епархии, заботился об обустройстве быта малых народов, предлагая им, в том числе, поселиться на монастырских землях, строил новые церкви и основал духовную семинарию, в которой сам же преподавал. Еще один прославленный насельник обители – преподобный **Феодор (Ушаков) Санаксарский** – также связан с Саровской пустыней, в которой провел два года с 1757 года Будущий преподобный, будучи гвардейским офицером Преображенского полка, стал свидетелем смерти без покаяния своего товарища, и три года после этого вел отшельническую жизнь в лесных кельях, пока не был схвачен сыскной командой в Площанской пустыни Орловской губернии и доставлен в Санкт-Петербург. Помилованный Императрицей Елизаветой Петровной, которая смягчила политику в отношении обителей (что выразилось, в частности, в возвращении монастырям отобранных земель), а также прониклась тем, что беглец предпочел спасение души сокровищам мира (13), прошедший трехгодичный искуc в Александро-Невском монастыре, бывший офицер принял постриг в 1748 году. Усилиями Феодора (Ушакова) обедневшая и полупустая Санаксарская пустынь Тамбовской губернии, настоятелем которой он стал по настоянию епископа Тамбовского и Пензенского

Пахомия (Симанского), была благоустроена, в 1765 году – спустя год после подписания Манифеста о секуляризации монастырских земель Екатериной II - получила Высочайшим указом статус монастыря, а вместо деревянной церкви была возведена и (уже после того, как настоятель оказался заключен в Соловецком монастыре по ложному обвинению, из которого был освобожден лишь через 9 лет) освящена каменная двухэтажная. Помогали возобновителю пустыни благотворители, помнившие праведную жизнь отца Феодора во время его подвизания в Александро-Невском монастыре. В Санаксарскую обитель, сегодня именуемую Рождество-Богородичный Санаксарским монастырем и расположенную близ г. Темников Республики Мордовия, за утешением и советом ее настоятеля стремились люди из разных сословий до самой его смерти.

Прежде чем говорить о **Свято-Успенской Саровской пустыни** (ныне располагается в Нижегородской области), следует отметить примечательный документ, составленный светлейшим князем Г. А. Потемкиным. Резко критикуя в нем монашество, он, тем не менее, обращает внимание на несколько исключений из обрисованной им общей картины, в том числе, на Саровскую пустынь, отмечая «богоугодное поведение» ее насельников, под которым подразумеваются их искренность в выборе монашеской стези и строгое соблюдение ими монашеских правил (1). А. А. Царевский в своем очерке о пустыни сравнивает ее с Киево-Печерской и Троице-Сергиевой Лаврами. Он отмечает при этом, что и Саровская обитель основана «молитвенным потом и слезами пустынножителей; краеугольным камнем и его послужила пустынная молитва забытого отшельника», что, несмотря на неблагоприятные окружающие условия, отсутствие обыкновенных жизненных удобств, первоначальные трудности в процессе формирования общины, надежда насельников на Бога, к Которому они стремились, позволила не просто

закрепиться новой обители, а стать «новым оплотом православия, проливающим теперь лучи благотворного, нравственного и просвещающего влияния своего не только на близлежащие и теперь уже просвещенные верой Христовой окрестности, а и на православную Россию вообще» (8). В 1705-1706 годах, несмотря на опасения монашествующих (ведь жить вне монастырей им с XVIII века запрещалось), община получает в дар от крещенного татарского князя Даниила Кугушева 30 десятин земли Саровского городища, где она поселилась, а затем специальным указом Петра I и грамотой Местоблюстителя Патриаршего Престола Стефана (Яворского) обитель, пока еще как скит Введенского монастыря (закрытого в ходе секуляризации), официально основывается. Статус пустыни обитель получила в 1709 году, уже обретя за короткое время широкую известность благодаря добродетельной и строгой подвижнической жизни, происходящим чудесам.

Несмотря на то, что пустынь и к концу XIX века считалась «крестьянской», то есть, на подвизание туда устремлялись люди именно простых сословий и из бедных семей, очень скоро выходцы из нее стали занимать видное положение в других монастырях, с более древней историей, в том числе, в Троице-Сергиевой Лавре, архимандрит которой – Антоний (Медведев) - даже назвал Саров «не просто колыбелью», а «Академией монашества». Так, иеромонах **Назарий (Кондратьев)**, будучи игуменом Валаамского монастыря с 1782 по 1804 годы, восстанавливал в нем иноческую жизнь именно по образцу «родной» обители, причем, обычай пустыни сохранялся там и век спустя (7). Наиболее известный подвижник пустыни, иеромонах **Серафим (Мошнин)**, в 1776 году получил направление на послушание и постриг именно в Саровской пустыни во время паломничества в Киево-Печерскую Лавру. Продолжение традиции старчества в России, духовное наставничество и оказание духовной поддержки, что особенно касается женских монашеских общин, которые

впоследствии составили Дивеевский монастырь (при этом Серафим Саровский продолжил дело своего наставника, игумена Пахомия (Леонова) по его «рекомендации» и по настоянию основательницы «казанской» общины Александры (Мельгуновой) (15, с.5)), строгая личная аскеза при снисходительности к ближним (одна из основ монашеского уклада, заложенная еще Антонием Великим – одним из зачинателей монашества (6, с.64) - это лишь самое общее краткое описание деяний прославленного преподобного.

Свято-Богородице-Казанский мужской монастырь (ныне располагается в п. Самородки Ульяновской области) начинает строиться в 1711 году по челобитию подполковника Ивана Петровича Обухова. Для возведения пустыни он предложил часть принадлежавшей ему земли, на которой чудесным образом была обнаружена икона Божьей Матери. Двумя годами ранее, когда слава об иконе уже широко распространилась, и ее обследовали при казанском митрополите Тихоне (Воинове), с благословения владыки усилиями И.П. Обухова и его соседей-землевладельцев (Л.Т. Аристова, С.П. Ребровского, Н.Ф. Плешивцева, Ф. Воронцова и В. Зимнинского), место обретения было обозначено и благоустроено, непосредственно на роднике, где произошло обретение, была воздвигнута деревянная часовня. Вблизи часовни поселился инок, присланный из Казани, однако возле данного места уже существовала небольшая община, в которой находился также престарелый крестьянин Тихон, обнаруживший икону и принявший впоследствии постриг (5). И. П. Обухов призвал также **игумена** сызранского Вознесенского монастыря **Михаила**, который, осмотрев место обретения образа, решил, что оно подходит для строгой и уединенной иноческой жизни. Отец Михаил согласился возглавить братию Жадовской пустыни, руководил строительством обители, первой деревянной церкви в ней во имя Казанской иконы Божьей Матери с приделом во имя Тихона

Амафунтского (была освящена в 1714 году, который также считается годом основания монастыря). Прежние благотворители не оставляли обитель и ее насельников своими заботами, жертвуя пустыни необходимые земли под церковь, под огород, на пропитание монашествующих (всего 60 десятин) (4). Игуменство Михаила завершилось в 1722 году его трагической смертью из-за «дела» монаха Варлаама (Левина), который позволил себе в Пензе прилюдно называть Императора антихристом, говорить об установлении в монастырях «разврата» и установлении антихристовых печатей при помощи призванных иностранцев. Вина настоятеля Жадовской пустыни состояла в том, что тот, исповедуя «мятежного» монаха, слышал его суждения, но не стал доносить о них властям: во-первых, поскольку игумен не предал значения словам, как он счел, больного человека, а во-вторых, поскольку разглашение нерушимой тайны исповеди является тяжким грехом, и положение «Духовного регламента», предписывающее сообщать любые противоправные намерения прихожан, которые стали известны духовнику во время исповеди, не могло это изменить. Именно после этого «дела», возможно, было принято упомянутое ранее «Прибавление» к «Духовному регламенту», нанесшее серьезный удар по российскому монашеству. В 1734 году в силу нарушений предусмотренных в «Прибавлении» ограничений на постриг положения настоятеля лишился и был запрещен в служении в течение 8 лет игумен Жадовской обители Павел.

Важная веха в истории монастыря связана со схимонахом **Германом (Аблязовым)** – в миру состоятельным дворянином, отставным капитаном Русской Императорской Армии, давно обратившим внимание на обитель. В благодарность Богу за обустроенный брак своей единственной дочери, он берет на себя заботу о строительстве каменной церкви во имя Казанской иконы Божьей Матери с теплым пределом во имя Тихона Амафунтского вместо прежней деревянной. Основой новой монастырской

церкви становится храм Преображения Господня в с. Верхнее Аблязово (ныне с. Радищево Пензенской области), к которому в свое время владелец поместья устроил Казанский предел – именно под впечатлением от посещений Жадовской пустыни (5). Обе эти церкви сохранились до наших дней. Получив право на постриг в одном из московских монастырей и право на подвизание в любимившейся обители, Герман (Аблязов) становится казначеем пустыни и продолжает руководить возведением каменного Казанского храма, который был освящен в 1746 году. Последние годы жизни, будучи постриженным в великую схиму, он уходит в затвор в заблаговременно обустроенное помещение во втором ярусе колокольни построенной церкви (12).

Несмотря на кризис, постигший пустынь в начале 1730-ых годов вследствие немощности братии, которая не могла, в частности, самостоятельно преодолеть последствия случившегося в это время пожара, благодаря помощи благотворителей, в том числе Германа (Аблязова), деятельности ежегодной Казанской летней ярмарки, которую устраивали в престольный праздник у стен монастыря на его средства с 1733 года, и укрепляющемуся монашескому хозяйству, обитель вошла в стадию расцвета, прерванного в 1764 году. Пустынь была закрыта, несмотря на то, что в описи, составленной прапорщиком И. Суховым в рамках подготовки секуляризации, отображено наличие икон хорошего письма, украшенных серебром и золотом, достаточной и хорошей богослужебной утвари (в том числе, серебряных богослужебных сосудов с прибором), двух Евангелий, обложенных бархатом, а также бани, четырех амбаров, конюшни с сушильной для сена, скотного двора за оградой обители и множество фактов, говорящих о благоустроенности пустыни и ее слаженном хозяйстве. Возможно, однако, что обитель была ликвидирована, в том числе, в силу этих обстоятельств: необходимо обратить внимание на то, что ряд дореволюционных исследователей называли в качестве причины

закрытия Жадовского монастыря некое «нападение разбойников», расхитивших монастырские сокровища, в чем усомнился, исходя из указанной описи, а также исторических и экономических факторов (в частности, значения земли как основы экономического благополучия), церковный историк протоиерей А. Скала (5). Шестеро монашествующих, в том числе, настоятель (кроме них, в пустыни был вдовый священник, желавший быть постриженным, и двое отставных солдат на содержании) получили предписание перейти в указанные им штатные монастыри. Назначенные в Казанскую церковь священник и притч поддерживать монастырское хозяйство, включая торговые ряды проводимой у монастырских стен ярмарки, не смогли, и оно пришло в глубокий упадок. Возможности и отправлять требы населения с. Жадовки, и совершать молебны перед Жадовской иконой Божьей Матери у приходского духовенства тоже не обнаружилось. Вскоре церковь оказалась в «подвешенном» и заброшенном состоянии. Население с. Жадовки высказалось против ее закрытия и разрушения «за ветхостью», которые было задумано в 1810-ые годы епархиальным начальством в Казани. Существует предание, что на протяжении двух дней нанятые приходским священником села рабочие пытались начать работы по сносу храма упраздненной пустыни, но оба раза они, пораженные слепотой, не могли к этому приступить, пока не стало ясно, что сохранение церкви является волей Божьей Матери (5). Однако практически никаких практических шагов по ремонту и содержанию обветшалого храма предпринять не удалось.

Лишь в 1846 году, после того как архиепископ Симбирский и Сызранский Феодотий (Озеров) получил просьбу от окрестных с бывшим монастырем землевладельцев о возобновлении в Казанской церкви упраздненной пустыни постоянных богослужений, которые мотивировали свое обращение славой Жадовской иконы Божьей Матери, которую она

издревле имела среди широкого числа богомольцев, и невозможностью исполнения «отвлекаемого требами» и хозяйственными делами приходским священником с.Жадовка их «благочестивых желаний», именным указом Императора Николая I Казанский храм был причислен к Симбирскому Архиерейскому дому. Следом за направленным в пустынь казначеем Архиерейского дома иеромонахом Августином по его просьбе туда направляют также диакона, двух послушников и трех штатных служителей. Поскольку в бывшую обитель для возобновления постоянных богослужений и удовлетворения нужд богомольцев командировались представители монашеского духовенства, а усилиями иеромонаха Августина и стараниями архиепископа Феодотия были предприняты меры для организации хозяйственной и повседневной жизни на ее территории, это фактически означало возрождение Жадовской пустыни. Но самым главным событием, которое говорило о восстановлении прежней славы монастыря, стало принесение Жадовской иконы Божьей Матери в Симбирск для реставрации и благоукрашения в том же 1846 году. Когда образ выставили в одной из городских церквей, множество жителей губернского центра стекалось к нему. По возвращении иконы в пустынь, архиепископ Феодотий (Озеров) получил прошение о том, чтобы образ приносился в Симбирск «с подобающей святине честию» с ее ежегодным пребыванием в городе «по крайней мере один месяц, дабы все горожане могли насладиться лицезрением чудотворной иконы (9, с.39). Представители широких слоев городского населения оставили под этим обращением свои подписи, в их числе были городской глава И. Сапожников и герой Отечественной войны и Заграничного похода П. Юрлов... Указ о ежегодном торжественном принесении в Симбирск на один месяц Казанской Жадовской иконы Божьей Матери был издан Императором Николаем I 22 июня 1847 года, что положило начало

традиции ежегодного крестного хода, проводимого и в наше время (после длительного перерыва с 1927 по 2004 годы) в Ульяновской области.

Таким образом, можно сделать вывод о крайне непростых отношениях между государством и монашеским движением периода секуляризации. С одной стороны, интересы монастырей и их общин принижались, вплоть до пренебрежения ими, в силу утилитарных воззрений правителей. Далеко не все предпринятые отношения православных обителей меры, неоднозначные по своему характеру, действительно способствовали выполнению Церковью отведенных государством задач. Без сомнения, этими мерами по монастырям и монашеству был нанесен серьезный удар. С другой стороны, государству приходится идти на корректировку своей политики и даже делать исключения из установленных им правил, осознав негативные последствия отдельных своих шагов, проникнувшись искренним порывом, усердным и праведным выполнением монашествующими взятого на себя долга. При этом им сохраняется общая направленность своей политики в отношении Церкви; государство старается направить деятельность монахов, как в объективно нужное русло, так и в определяемое им «правильное». В таких условиях монашествующие продолжают оказывать влияние на общество, оставлять след в истории России и Церкви, а места их подвижания, в том числе, возникшие в период секуляризации, становятся значимыми для христиан.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. РГАДА. Ф. 168. Ед. хр. 157. Л. 5. Записка светлейшего князя Г. А. Потемкина – Таврического «О монастырях», поданная на Высочайшее имя в октябре 1786 года.
2. В. О. Ключевский. Курс русской истории: в 2 книгах. Книга 2 / В. О. Ключевский. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 704 с. – Текст : непосредственный.
3. Н. Н. Лисовой. Восемнадцатый век в истории русского монашества / Н. Н. Лисовой. – Текст : электронный// Монашество и монастыри в России XI - XX века: исторические очерки/ редкол.: Н. В. Сеницына (отв. ред.) [и др.] – URL: <https://bookitut.ru/Monashestvo-i-monastyri-v-Rossii-XI-XX-veka-Istoricheskie-ocherki.26.html> (дата обращения: 05.02 2022).

4. Ю. В. Новикова. Жадовская пустынь. История и современность: исследовательская работа / Ю. В. Новикова. – Жадовка, 2013. – URL: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-po-istorii-zhadovskaya-pustin-istoriya-i-sovremennost-1361290.html> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: Проект «Инфоурок». – Текст : электронный.
5. А. В. Скала. Жадовский Богородице-Казанский мужской монастырь. История и современность / А. В. Скала. – Ульяновск, 2000. – URL: <http://aleksii-skala.narod.ru/book2.htm> (дата обращения: 05.02.2022). – Режим доступа: Веб-страница священника Алексея Скала. – Текст : электронный.
6. В. Н. Соколов. Занимательная история Древней Церкви. На пути к расколу / В. Н. Соколов. – Москва: Ломоносовъ, 2016. – 304 с. – Текст : непосредственный.
7. В. А. Степашкин. Саровская пустынь / В. А. Степашкин. – Текст : электронный// Саров – это мы!// Редкол.: В. Д. Димитров (председ.) [и др.] – Саров: ООО «РИЦ», 2009. – URL: <https://pravsarov.su/content/publication/461/552/1497.html> (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: Православный Саров.
8. А. А. Царевский. Саровская пустынь в ее прошлом и настоящем (очерк) / А. А. Царевский. – Казань: Типо-лит. Императорского Университета, 1893 – 42 с. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Aleksej_Carevskij/sarovskaja-pustyn-v-ee-proshlom-i-nastojashhem/ (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: Азбука веры. – Текст : электронный.
9. История Жадовской пустыни. Очерки / редкол. : О. К. Винник (отв.ред.) [и др.] – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2017. – 216 с. – Текст : непосредственный.
10. Энциклопедия для детей. [Т. 6.] Религии мира. Ч. 2. Религии Китая и Японии. Христианство. Ислам. Духовные искания человечества в конце XIX-XX веках. Религия и мир / редкол.: М. Аксёнова, Т. Каширина [и др.] – Москва: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 688 с. - Текст : непосредственный.
11. А. Л. Беглов. Русское монашество рубежа XVIII-XIX веков: стратегии выживания / А. Л. Беглов – URL: <https://www.pravmir.ru/aleksey-beglov-russkoe-monashestvo-rubezha-xviii-xix-vekov-strategii-vyizhivaniya/> (дата обращения: 05.02.2022). – Текст : электронный.
12. Жадовский Казанский монастырь – Текст: электронный. – URL: <https://drevo-info.ru/articles/13671165.html> (дата обращения: 05.02.2022). – Режим доступа: Древо: открытая православная энциклопедия.
13. Феодор (Ушаков) Санаксарский – Текст: электронный. – URL: [https://drevo-info.ru/articles/12827.html#:~:text=%D0%A4%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%20\(%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2\)%2C%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20\(1718%20%2D,%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85](https://drevo-info.ru/articles/12827.html#:~:text=%D0%A4%D0%B5%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D1%80%20(%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2)%2C%20%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20(1718%20%2D,%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%B4%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%20%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85) (дата обращения: 07.02.2022). – Режим доступа: Древо: открытая православная энциклопедия.

14. Православные монастыри - путешествие по святым местам / изд. и учред. ООО «Де Агостини». – 2009, №36 –. – Киев: «Юнивест Маркетинг», 2009 –. – Еженед. – Текст : непосредственный.

15. Православные монастыри - путешествие по святым местам / учед. ред. ООО «Идея центр», изд. ООО «Де Агостини». – 2018, №10 –. – Фастов: ООО «Компания Юнивест Маркетинг», 2018 –. – Еженед. – Текст : непосредственный.

16. Свято-Троицкая Александро-Невская Лавра : сайт : Санкт-Петербург. – URL: <https://lavra.spb.ru/> (Дата обращения: 06.02.2022). – Текст : электронный.

ЦИКЛ ВНЕКЛАСНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Урок №1. Монашество

A CYCLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR STUDENTS ON THE SUBJECT "FUNDAMENTALS OF ORTHODOX CULTURE"

Lesson #1. Monasticism

Хренкова В.В.

МБОУ «Мариинская гимназия» г.Ульяновск

Khrenkova V.V.

MBOU "Mariinsky gymnasium" Ulyanovsk

Аннотация. Статья представляет собой конспект урока для учащихся начальных классов. Даются первоначальные знания о монашестве, монашествующих, даются разъяснение слов, обозначающих одеяния монахов: ряса, подрясник, хитон, параман, четки и др.

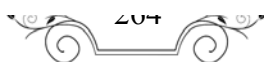
Ключевые слова: монашество, покаяние, служение Богу, послушание.

Тема: «Монашество»

Цель занятия: формирование у обучающихся представления о монашеской жизни.

Задачи:

Образовательные: познакомить учащихся с православными традициями монашеской жизни, с монашескими обетами, с монашеским облачением.



Развивающие: развивать мыслительные операции учащихся, умение делать умозаключения, расширять кругозор.

Воспитательные: способствовать духовному развитию обучающихся, воспитывать уважительное отношение к монашествующим.

Планируемые результаты:

Личностные – формировать мотивационную основу учебной деятельности, учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать историческое значение появления православного монашества.

Метапредметные:

Познавательные УУД: формировать умение отбирать главное, синтезировать. Оценивать услышанное и увиденное.

Коммуникативные УУД: формировать умение выразить в речи свои мысли, строить понятные высказывания, осуществлять совместную деятельность с одноклассниками и учителем.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свои действия; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий.

Предметные – формировать знания обучающихся об истории возникновения монашества, о монашеской жизни, обетах монашества.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Демонстрационный материал: компьютерная презентация.

Раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы и работы в парах, маршрутный лист.

Ход занятия

I. Организационный момент: приветствие учителя, сообщение темы и постановка цели и задач.

Учитель: Сегодня на занятии мы познакомимся с монашеской жизнью, обетах монашества. Чтобы вам хотелось узнать о монашестве?

- Кто такие монахи?
- Почему люди уходят в монастырь?
- Чем занимаются монахи?
- Какова цель их жизни?

3. Работа над новым материалом

Учитель: Для людей естественно жить вместе, создавать семьи, давать жизнь детям. Поэтому одна из странных и удивительных страниц истории человечества – это появление монахов.

(Запись на доске: Слово «монах» произошло от греческого монос - «один»);

Слово «инок» – от древнеславянского слова ин - «один»)

Из названия следует, что «монах», «инок», это одиноко живущий человек.

Но такое определение ни о чем нам не говорит. Одиноко живущих людей много, но разве все они монахи? Значит, в слове «монах» заключается нечто большее, чем просто жизнь одинокого человека. Люди искали уединения и становились монахами ради преобразования своей души, которую считали греховной. Очиститься от греха в миру, среди людей невозможно. Осознав свои недостатки, они стремились к покаянию.

Покаявшись, стремились к совершенствованию и спасению. Не случайно, многие из монахов в последствии стали чудотворцами и были причислены к лику святых.

Монах уходит от мира, но не оставляет мир своим духовным присутствием. Он становится связующим звеном между миром и Богом. Величайший духовный подвиг – это подвиг молитвы за мир, за живых и мёртвых, когда человек оставляет личную жизнь, свои привязанности, отказывается от личного наслаждения и счастья и все свои силы

концентрирует на молитве. Претерпевая лишения, монахи достигают преображения собственной души. Преображённая душа способна преображать окружающий мир.

Недаром говорят, что в монашестве умирает человек, но рождается ангел. *(Запись на доске: осознание, покаяние, совершенствование, спасение)*

Святые отцы называют монашество наукой из наук, потому что монашеский подвиг относится к самому важному, самому сокровенному и прекрасному, что есть в человеке – к его душе, к преображению человека, к его божению».

Учитель: (Запись на доске: Монах - Человек, посвятивший себя Богу).
Основателем монашества считается преп. Антоний Великий.

Христианская Церковь называет преподобными тех святых людей, которые, получив благодать Святого Духа, достигли подобия Богу. Обычно в лике преподобных прославляются те люди, которые являлись монахами, то есть приняли на себя ангельский образ монашеского пострига. Достижение подобия понимается как стяжание святости, уподобления Богу в чистоте и непорочности жизни. Достижение подобия это не равенство Богу в святости, но только приближенность к идеалу.

(Запись на доске: Преподобный – праведный святой монах).

Сообщение ученика: Преп. Антоний Великий родился около 251–253 гг. в селении Комы в Среднем Египте. В возрасте около 20 лет принял решение удалиться от мира, уединился в заброшенной гробнице недалеко от своего селения, где провел более 15 лет, а затем еще 20 лет прожил в полном одиночестве в Фиваидской пустыни. Но постепенно о нем распространилась слава как о великом святом, вокруг его кельи (жилище монаха) поселилось множество желающих подражать ему в подвижничестве, а также немощных и скорбящих, по словам св. Афанасия Александрийского, «пустыня превратилась как бы в город монахов». От

него «форма монашеской жизни» получила быстрое распространение. Отношения св. Антония с учениками не были подчинены каким-либо строгим правилам, но имели духовный характер, не было настоятелей и простых иноков, все были равны между собой. Так основывалось монашество. Так основывались первые монастыри.

Учитель: (Запись на доске: Монастырь - Религиозная община монахов или монахинь, живущих по общим правилам).

А возглавляет монастырь правящий в области архиерей, епископ или архиепископ. Но непосредственно самим монастырём управляет игумен или игуменья (если монастырь женский).

(Запись на доске: Настоятель монастыря - игумен или игуменья).

Проживающих в одном монастыре монахов называют *братиями* (сестрами).

Утро в монастыре начинается рано, иногда даже в 3 – 4 часа, вы еще спите, когда монахи уже совершают утреннюю молитву. Прием пищи происходит только два раза в день, в особенные дни даже один раз в день. В перерывах между молитвами монахи усердно трудятся, выполняют послушания, - работают на полях и садах, в монастырской кухне, иконописных и швейных мастерских, ремонтируют здания монастыря.

Главное правило монахов «Трудись и молись».

(Для монахов эти два слова неотделимы друг от друга)

В православии есть одноименная притча. Прочитайте её.

Чтение текста. Лист 1

Монах перевозил на лодке одного человека. Пассажир торопил рыбака:

— Быстрее, я опаздываю на работу!

И тут он увидел, что на одном из вёсел написано «молись», а на другом «трудись».

— Зачем это? — спросил пассажир.

— Для памяти, — ответил монах. — Чтобы не забыть, что нужно молиться и трудиться.

— Ну, трудиться, понятно, всем надо, а вот молиться, — это не обязательно. Никому это не нужно. Зачем же тогда терять время на молитву?

— Не нужно? — переспросил монах и вытащил из воды весло с надписью «молись», а сам стал грести одним веслом.

Лодка закружилась на месте.

— Вот видишь, какой труд без молитвы. На одном месте кружимся и никакого движения вперёд.

Отсюда и вывод: чтобы успешно плыть по бурному житейскому морю, нужно крепко держать в руках оба весла: молиться и трудиться.

Учитель: Как вы понимаете слова: чтобы успешно плыть по бурному житейскому морю, нужно крепко держать в руках оба весла: молиться и трудиться.

Индивидуальная работа учащихся.

Карточка №1

Замени одним словом. Запиши.

- а) Человек, посвятивший себя Богу.
- б) Основатель монашества.
- в) Жилище монаха.
- г) Настоятель православного монастыря.
- д) Главное правило для монаха.
- ж) Работы по монастырскому хозяйству, помощь при богослужении.

Проверка (Запись на доске):

- а) *Монах.*
- б) *Преподобный Антоний Великий.*
- в) *Келья.*
- г) *Игумен.*

д) *Трудись и молись.*

ж) *Послушание).*

Учитель: Стать монахом не просто. Сначала человек должен стать просто послушником, чтобы пожить в монастыре, посмотреть на монахов и их образ жизни. После того, как послушник или послушница твёрдо решили связать свою жизнь с монастырём, они просят принять их в монахи. Для этого будущий монах (монахиня) произносит монашеские обеты.

Учитель: (*Запись на доске:* Обет - даваемое Богу обещание совершить какой-либо подвиг, дело милосердия или благочестия).

Учитель: *Монашеские обеты включают в себя: послушание, нестяжание, целомудрие.*

Обет послушания – полный отказ от собственной воли. Абсолютное повиновение уставу и монастырской власти. Монашеское послушание Богу – это безграничное ему доверие, стремление быть во всем покорным воле Божией.

Обет нестяжания - отказ от личной собственности. Это значит, что монах не должен быть ни к чему привязан, ни к чему не должен иметь пристрастия.

Обет целомудрия - Это устремленность к Богу, желание сверять каждый свой поступок, каждый помысел, каждое движение души с заповедями Евангелия. Это строгая нравственная чистота. Это отказ от семейной жизни.

После приношения обетов, с головы монаха (монахини) состригают несколько прядок волос. Этот специальный обряд называется постриг). Постриг монаха означает, что он сам отдает себя в слуги Христу и начинается его совсем другая жизнь и поэтому при постриге он получает новое имя.

Учитель: Физкультминутка (*Дети выполняют упражнения.*)

Учитель: Торжественно на монаха (монахиню) надевают его новую одежду. (См. фото) Новая одежда монаха – это черное монашеское облачение. Святые отцы говорят нам, что подобно тому, как воины, поступая на военную службу, оставляют прежние свои одежды и облачаются в воинские, так и монах, как *добр воин Иисус Христов* облачается в особые одежды. Кроме того, черное монашеское облачение является и символом покаяния, скорби о грехах, плача об утраченном райском блаженстве.

В монашеское облачение входят: хитон, параман, подрясник, пояс, ряса, мантия, клобук, апостольник. Рассмотрим их в том порядке, в каком они надеваются во время монашеского пострига. (*Учитель показывает фотографии с изображением одежды монаха, а дети находят толкование этих слов и зачитывают:* хитон, параман, подрясник, пояс, ряса, мантия, клобук, апостольник).

- Хитон - длинная рубашка из простой ткани.
- Параман - небольшой четырехугольный плат с изображением креста и других орудий страдания Спасителя.
- Подрясник - черное платье, своей простотой напоминающий монаху его обет добровольной нищеты.
- Пояс - является символом того, что монах постоянно должен быть готов к подвижническому деланию.
- Ряса - символ отложения всех печалей и смущений, которые обыкновенно происходят от постигающих нас скорбей и бед.
- Мантия – с одной стороны, она означает охраняющую и покрывающую силу Божию, с другой, - неуклонное исполнение монахом правил избранного им образа жизни. Мантия очень просторна и может свободно развеиваться, чем напоминает крылатых быстродвижных ангелов и обозначает, что монах, как ангел, должен быть всегда готов ко всякому Божьему делу.

- Клобук - головной убор именуется шлемом спасения и напоминает о том, что монах должен защищать свой ум от плохих мыслей.

- Апостольник – головной платок с вырезом для лица, ниспадающий на плечи, покрывающий грудь и спину.

Учитель: Обувается при пострижении монах в сандалии, также монашествующему вручаются четки, называемые при этом мечом духовным, и теперь монах должен непрестанно молиться, перебирая узелки чётков, что помогает ему сосредоточиться на молитве. Принимает монах при постриге также крест и свечу.

Крест - как символ веры

Свеча же - как символ того, что новопостриженный должен чистым и добродетельным житием стать "светом миру".

Таково облачение тех, кто сподобился пострижения в малую схиму или мантию.

Те же, кто принял постриг в великую схиму или великий ангельский образ, принимают еще куколь с аналавом и великий параман.

Учитель: Закрепление нового материала. Расскажите о монашеском облачении. (*Ответы детей*)

IV. Обобщение изученного.

1. Для чего люди уходят в монастырь?

- а) Чтобы посвятить свою жизнь Богу.
- б) Чтобы заработать себе славу праведника.
- в) Чтобы убежать от мирских забот.

2. Что в монастыре для монаха важнее всего?

- а) Желание стать главным над остальными монахами.
- б) Воздержание (в еде, одежде, разговорах), молитва, послушание.
- в) Жизнь, в которой ты ничем и никому не обязан.

3. Послушание в монастыре нужно для того, чтобы:

- а) Узнать, что такое унижение.

б) Победить в себе грех гордыни (то есть быть кротким, смиренным).

в) Поработить окружающих, говоря об их послушании.

4. Обет нестяжания дается для того, чтобы:

а) Не было воровства.

б) Никто никому не завидовал.

в) Человек отказался от земных благ и собственности ради Царствия Небесного.

5. Основным в монашеской жизни является:

а) Самоистязание и самолюбование.

б) Труд и молитва.

в) Желание быть лучшим в монастыре.

V. Рефлексия.

Учитель: На доске прикреплено солнышко, но оно без лучиков. У вас у каждого на парте лучики (желтый, оранжевый, красный).

Жёлтый – на занятии было очень интересно.

Оранжевый – на занятии было не очень интересно.

Красный – на занятии было не интересно.

Возьмите один из трёх лучиков и прикрепите его к солнышку магнитом.

- До свидания, храни вас Господь...

Приложение



Демонстрационный материал урока:

1. **Хитон** - длинная рубашка из простой ткани.

2. **Параман** – небольшой четырёхугольный плат с изображением креста.





3. **Подрясник** - черное платье, своей простотой напоминающий монаху его обет добровольной нищеты.

4. **Пояс** - является символом того, что монах постоянно должен быть готов к подвижническому деланию.



5. **Ряса** – символ отложения всех печалей и смущений, которые обыкновенно происходят от постигающих нас скорбей и бед, а также непрестанное духовное радование.



6. **Мантия** – с одной стороны, она означает охраняющую, и покрывающую силу Божию, с другой, - неуклонное исполнение монахом правил избранного им образа жизни.

Мантия очень просторна и может свободно развеиваться, чем напоминает крылатых быстродвижных ангелов и обозначает, что монах, как ангел, должен быть всегда готов ко всякому Божьему делу.

7. **Клобук** - именуется шлемом спасения и напоминает о том, что монах должен защищать свой ум от плохих мыслей.



www.niznitca.ru



8. **Чётки** - называемые при этом мечом духовным, и теперь монах должен непрестанно молиться, перебирая узелки чёток, что помогает ему сосредоточиться на молитве.



9. **Апостольник** – головной платок с вырезом для лица, ниспадающий на плечи, покрывающий грудь и спину

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. http://www.pomochnik-vsem.ru/load/publikacii_pedagogov/kraevedenie/konspekt_uroka_po_istorii_pravoslavnoj_kultury_zemli_smolenskoj_quot_mon - конспект урока по Истории православной культуры земли Смоленской "Монастыри и монашество. Преподобный Герасим Болдинский"
2. <http://kopilkaurokov.ru/ork/uroki/orkse-monastyr> - Урок в 4 классе. Модуль: «ОПК». (4 класс) Тема: «Монастырь». г. Симферополь "СОШ №31" Бородкина Л. С.
3. portal.ru/shkola/istoriya/library/2014/11/07/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-teme-monastyri-v-x-xiii-vekakh - Методическая разработка урока по теме: «МОНАСТЫРИ В X – XIII ВЕКАХ» Гаврилова Т. Б.
4. ocus.me/d/420111/?page=8#text - Особый мир монастыря. Туманова Е. В.
5. nfourok.ru/metodicheskaya_razrabotka_uroka_po_orkse_modul_osnovy_pravoslavnoy_kultury_na_temu_monastyr-297601.htm - Конспект урока по предмету ОРКСЭ, Модуль: «Основы православной культуры», 4 класс. Тема: «Монастырь». Яковчукова Г. В.

ЦИКЛ ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

ПРАВОСЛАВНЫЙ РУССКИЙ МОНАСТЫРЬ

Урок №2, №3

Хренкова В.В., Хренкова Н.А.

МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновск

A CYCLE OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR STUDENTS ON THE SUBJECT "FUNDAMENTALS OF ORTHODOX CULTURE" ORTHODOX RUSSIAN MONASTERY

Lesson #2, #3

Khrenkova V.V., Khrenkova N.A.

MBOU "Mariinsky gymnasium" Ulyanovsk

Аннотация. Данная статья представляет собой конспект двух занятий для учащихся начальных классов по теме «Православный русский монастырь». Даются первоначальные сведения об устройстве, расположении монастырей, эпохе их создания, цели деятельности. В статье упоминаются имена преподобных Антония и Феодосия Печерские - основателей первого большого монастыря Древней Руси, Киево-Печерского.

Ключевые слова: летописи, книгопечатание, комплекс построек, монастыри, монахи, послушники.

Тема: «Православный русский монастырь»

Цель занятия: Ознакомление обучающихся с историей возникновения и развития русских православных монастырей.

Задачи:

Обучающая:

Выявить роль православных монастырей в истории России.

Развивающие: Развивать интерес к знаниям о монастырях, мотивацию к изучению православной культуры, обогащать, активизировать историко-культурный словарь учащихся.

Воспитательные: Воспитывать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию русского народа.

Планируемые результаты:

Личностные – будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Познавательные УУД: Будут уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ; преобразовывать информацию из одной формы в другую; давать ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД: Развивается умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои

мысли в устной форме. Формируется умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников.

Регулятивные УУД: формируется способность принимать учебную цель и задачи, давать оценку услышанному и делать определённые прогнозы на опережающие задания, рефлексия. *Предметные* – формируются знания обучающихся об истории возникновения и развития русских православных монастырей; формируется осознание необходимости сохранения памяти о разрушенных православных храмах и монастырях нашей России.

Оборудование:

- мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Демонстрационный материал: компьютерная презентация.

Раздаточный материал: карточки для индивидуальной работы и работы в группах, в парах, маршрутный лист.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Приветствие учителя, сообщение темы и постановка цели и задач.

Учитель: Монастыри располагались по всей России. В них переписывались книги, велись летописи, создавались школы для обучения грамоте, школы иконописи, обучали фресковой живописи, устраивались библиотеки, строились больницы и приюты для сирот и престарелых. Тема сегодняшнего занятия « Православный русский монастырь».

Учитель: Что бы вам хотелось узнать о православном монастыре?

- Что такое монастырь?
- Когда возникли первые монастыри?
- Первые монахи и монастыри Древней Руси.
- Территориальное устройство монастыря?
- Какую функцию выполняли монастыри?

2. Работа над новым материалом

Учитель: Что же представляет собой монастырь?

Монастыри вмещают в себя несколько понятий:

1. Монастырь - форма организации общины монахов, живущих по определенному уставу и соблюдающих церковные обеты.

2. Монастырь - комплекс богослужбных, жилых, хозяйственных и других построек, огражденный, как правило, стеной. Монастыри есть двух видов: мужские и женские.

Православные русские монастыри:

3.1. Исторический аспект

Учитель: Каждый монастырь живет по строгому монастырскому уставу, и никто не должен его нарушать. Каждый монастырь имеет историю своего создания и свои традиции. Основу монастырской жизни в монастыре составляет религиозная, социальная и хозяйственная деятельность.

Ученик (Подготовленное сообщение): Монастыри появляются на Руси сразу после принятия христианства как официальной религии. Первые сведения о существовании монастырей относятся к Киеву — первопрестольному городу уже в первой половине XI в.

Учитель: Монастыри образуются не на ровном месте и не без каких-то пустых причин. Каждый образовывался по разным обстоятельствам. Вот некоторые из них:

1. Строительство монастырей на Руси начиналось князьями, которые создавали их на свои средства и обеспечивали всем необходимым и предназначены они были для служения княжеским семьям и были в полной зависимости от них. Первые письменные упоминания о монастырях на Руси относятся к эпохе князя Владимира Святого (978–1015) и князя Ярослава Мудрого (1019–1054).

2. Строились монастыри на месте чудесных явлений Богородицы, Ее икон, святых или указании от них места строительства монастыря.

3. Основывали монастыри на месте жизни и подвигов уединенного подвижника, к которому присоединялись, со временем, другие искатели уединения и молитвы.

Основателями первого большого монастыря Древней Руси, Киево-Печерского, были преподобные Антоний и Феодосий Печерские. Первое его упоминание относится к 1051 г. Монастырь возникает не на средства богатых, а создаётся трудом монахов и подаяниями верующих.

Ученик (сообщение): Первоначально Киево–Печерский монастырь состоял из множества пещер и пещерной церкви до тех пор, пока число иноков выросло настолько, что в пещерах они уже не могли разместиться. Тогда с благословения Антония монахи построили монастырь на той земле, на которую они получили официальное разрешение от князя Изяслава. Таким образом, иноки не попали в зависимость от княжеской власти, а получили возможность самостоятельно строить внутримонастырскую жизнь, что имело положительное значение для дальнейшего развития монастыря.

ученик (сообщение): В XI в. также были созданы монастыри в Чернигове, в Переславле, в Муроме, в Суздале, в Ростове.

ученик (сообщение): XII век был временем расцвета древнерусского монашества, монастыри основывались во всех крупных городах Руси. Известно более 50 монастырей, созданных в XII – начале XIII в. (до монгольского нашествия). Монгольское нашествие прервало развитие монастырской жизни: многие монастыри были разрушены вместе с городами, многие пострадали от погрома и опустошения, не все монастыри XI - XIII вв. были впоследствии восстановлены.

ученик (сообщение): Возрождение монашества началось лишь со 2-й половины XIV в. в результате деятельности свт. Алексия Московского и преподобного Сергия Радонежского.

Учитель: Монастыри в XI — середине XIV в. располагались в черте города или в близких пригородах, а это приводило к тому, что они не имели возможности полностью отойти от мирской жизни.

С XIV в. стали появляться и быстро развиваться вдали от городов, в пустынной, незаселенной местности, среди глухого леса пустынные монастыри.

ученик (сообщение): XIX век и начало XX-го были благоприятным периодом в жизни русских монастырей. За это время количество монастырей увеличилось более, чем в два раза.

Октябрь 1917 г. прервал естественное развитие 1257 российских монастырей.

ученик (сообщение): К 1940 году на территории Российской Федерации не осталось ни одного действующего монастыря. Во времена Великой Отечественной войны власти позволили начать богослужение в храмах и возобновить деятельность нескольких десятков монастырей.

ученик (сообщение): 1958 год принес крупные изменения в жизнь монастырей и всей Церкви. Программа Н. С. Хрущева включала в себя не только «построение коммунизма», но и полное преодоление «религиозных пережитков» капитализма в сознании советских людей. Закрывались и монастыри.

ученик (сообщение): После распада Советского Союза 26 декабря 1991 года появились условия для возрождения православных монастырей. К концу 1998 г. их было — 478. Сегодня эти обители ведут обширную просветительскую, миссионерскую и благотворительную деятельность.

Работа в парах. Карточка 1.

Ответьте на следующие вопросы:

- а) В каком веке появились первые монастыри на Руси?
- б) Где был основан первый монастырь на Руси?
- в) Назовите основателей первого большого монастыря Древней Руси.
- г) Какое событие в 1917 году послужило закрытию и уничтожению православных монастырей?
- д) После какого события началось возрождение православных монастырей?

3.2. Устройство монастырей

Учитель: Возлагавшиеся на монастырь функции определили комплекс сооружений, куда входили постройки различного назначения - богослужебные (церковные), хозяйственные, жилые, оборонительные, мемориальные.

Работа в группах.

Карточка 2.

(Учитель показывает фотографию с изображением территории монастыря с постройками, называет их, а дети находят описание этих построек и зачитывают).

СОБОР занимал центральное место в монастыре. К нему непосредственно примыкала площадь, вокруг которой группировались основные сооружения. Главенство собора подчеркивалось не только его центральным положением, но и размерами, формой завершения (например трех-пятиглавый собор, в то время как все остальные церкви одноглавые), украшением крестов и т. д.

ТРАПЕЗНАЯ. Поблизости от собора ставились другие церкви, трапезная. Появление трапезной характеризовалось переходом к общежительному монастырскому уставу: трапезная - место для общего вкушения пищи, которая ассоциировалась с Тайной вечерей.

КОЛОКОЛЬНЯ и ЗВОННИЦА. Одним из обязательных сооружений в монастырском комплексе была колокольня и звонница.

КЕЛИИ. В зависимости от типа монастыря и его материального положения, келейная застройка могла быть различной. Обычно келейные корпуса располагались по периметру монастырских стен. Первоначально деревянные, но по мере развития обители сменялись каменными. Жилые каменные корпуса в богатых и многолюдных монастырях могли быть двухэтажными с отдельным входом в каждую келью.

МОНАСТЫРСКИЕ СТЕНЫ - крепостные укрепления - должны были соответствовать всем требованиям военного искусства. Даже деревянная ограда, отделяющая обитель от мира, тем самым делала монастырь подобным городу или крепости.

КРЕПОСТНЫЕ БАШНИ, помимо той роли, которую они выполняли в качестве оборонительных сооружений, часто использовались для нужд монастырского хозяйства. В башнях устраивались кладовые, мастерские, разнообразные монастырские службы: поварские, квасоваренные, прядильные.

Башни могли служить и проездными воротами в монастырь.

Со стороны парадного подъезда устраивались главные - СВЯТЫЕ - ВОРОТА, которые были ориентированы на собор.

Учитель: К монастырским постройкам мемориального характера можно отнести небольшие часовни надкладезные палатки.

По мере роста монастыря в нем появлялось все больше специальных служб: больницы, библиотеки, иконописные палаты, мельницы и разнообразные мастерские.

Деревянные строения по мере роста достатка обители сменялись каменными.

3.3. Функции монастыря:

Учитель: Русские православные монастыри были многофункциональные.

Вот основные из них: *(Запись на доске)*

- Монастырь – Духовный центр.
- Монастырь - Центр культуры и просвещения.
- Монастырь - Центр, ведущий миссионерскую деятельность.
- Монастырь - Экономический оплот церкви.
- Монастырь - Социальный центр для содержания сирот, немощных и старых людей.

- Монастырь - Помощь в защите страны от врага).

Монастырь – Духовный центр). Главная неоценимая заслуга монахов для общества – непрерывная, творимая ими молитва о Церкви, Отечестве, живых и умерших.

Монастырь - Центр культуры и просвещения:

- переписывались книги,
- велись летописи,
- создавались школы для обучения грамоте,
- создавались школы иконописи,
- обучали фресковой живописи,
- устраивались библиотеки).

ученик: Русская письменность начинается с христианства. Первые книги и грамота явились в церковной жизни, вероятно, еще до Владимира Святого, так как уже были написаны договоры Олега и Игоря с греками. Первые книги были богослужебные и написаны на старославянском языке, ставшем церковным. С течением времени количество этих произведений все возрастало. Славяно-русский народ полюбил эти книги всею душой. Библия стала родною, домашнею книгой русского человека. Ее и прочие

"божественные" книги народ списывал во множестве экземпляров и упивался их чтением.

ученик: В монастырях в конце X века зародился и такой литературный жанр, как летописание. Этот свод также многократно перерабатывался и переписывался иноками Киево-Печерского монастыря, пока не принял окончательный вид и стал называться "Повестью временных лет". Эта дошедшая до нас летопись излагает события русской истории до 10-х годов XII века. Ее первая редакция была составлена около 1113 года Нестором, монахом Киево-Печерского монастыря. Мудрый и старательный Нестор в сердцах русских людей остался не только монахом, но и одаренным мыслителем, который сумел подробно и основательно описать начало нашего пути.

ученик: Вместе с христианством в X веке на Руси появилась и живопись. Тех икон, которые были завезены и продолжали завозиться из Византии, не хватало. Стали возникать и собственные иконописные мастерские. На первых порах в них просто копировали греческие иконы, потом в работу мастеров начало проникать и новое качество. В конце XIV века на Руси, сначала в Новгороде, потом в Москве, работал художник Феофан, прибывший из Византии и потому прозванный Греком. Живопись этого замечательного мастера произвела сильное впечатление. Она оказала влияние на русских художников, в том числе и на молодого Андрея Рублева. Самой выдающейся работой Рублёва считается икона «Живоначальная Троица», изображающая трех ангелов и чашу в центре. Среди других знаменитых работ Рублёва – «Апостол Павел», «Спас из Звенигородского чина», фреска «Страшный суд» в Успенском соборе.

Монастырь - Центр, ведущий миссионерскую деятельность.

«Миссия» (от лат. missio — посылка, поручение) по-гречески звучит как священноапостольство).

Апостольская или миссионерская деятельность была присуща монашеству издревле. В ее основе лежит евангельское изречение: «Идите, научите все народы, крестя их во Имя Отца и Сына и Святаго Духа».1 Особенно значима миссионерская деятельность была при мирном освоении русского севера в 15 и 16 веке.

Учитель: - Что означает слово «миссия»?

- Какое евангельское изречение лежит в основе миссионерской деятельности?

- В каких веках и где была актуальна миссионерская деятельность?

ученик: Монастырь был экономическим оплотом церкви. В знак благодарности за какое-либо событие, или при каком-то молении, или просто на помин души люди жертвовали большие средства. Цари, представители княжеских фамилий, бояре сюда приносили в дар редчайшие фамильные реликвии.

Учитель: Почему монастырь был экономическим оплотом церкви?

Монастырь - Социальный центр).

Благотворительная деятельность монастырей начинается с Киево-Печерского монастыря. Еще преподобный Феодосий Печерский благословил отчислять на бедных 10-ю долю доходов монастыря. Во многих монастырях существовали больницы, приюты для неизлечимых больных, для детей сирот, для престарелых людей. Первые больницы появились при монастырях в XI веке в Переяславе, Новгороде, Смоленске. В первой половине XVI века была основана больница при Соловецком монастыре. Здесь монахи занимались не только практической медициной, перепиской и хранением рукописей, но и переводили греческие и латинские книги медицинского содержания. Больные, находясь в неможном состоянии, шли в монастырь, чтобы получить исцеление. Да и сейчас во многих монастырях у раки с мощами святых угодников люди продолжают получать исцеление. В голодные годы монастыри кормили окрестных жителей.

Учитель: - В чём заключалась благотворительная деятельность монастырей?

Монастырь – Помощь стране в защите от врага. Рассказ учителя.

В 15 веке монастыри представляли собой форпосты государства русского. Мощные стены, военные навыки, героизм монахов надежно защищали от набегов нашу страну.

Вспомним смутное времена – осаду Троице-Сергиева монастыря и его героическую оборону.

Лето 1608 года. Тушинский вор Лжедмитрия II - самозванец неизвестного происхождения, выдававший себя за сына Ивана IV, со своими отрядами подошёл к Москве и начал её осаду. Чтобы блокировать столицу полностью, лишив её подвоза припасов и продовольствия с севера, нужно лишь взять Троице-Сергиев монастырь. Он занимает важное стратегическое положение. Он – духовный центр России, у него высокий моральный авторитет. И от этой обители исходит призыв Руси объединиться против интервентов и изменников.

Когда в самом начале сентября 1608 г. польское войско под командованием знатного литовского пана Я.Сапеги и военачальника А.Лисовского подошло и осадило Троицкий монастырь, Сапега поклялся, что не отойдет от обители, пока ее не возьмет.

У Сапеги и Лисовского внушительная армия, точная численность которой неизвестна, но по данным историков, колеблется в пределах от десяти до 30 тысяч. Профессиональное многоопытное войско.

И – противостоящие им за монастырскими стенами 2500 защитников: монахи (без ратной выучки), крестьяне-беженцы из окрестных деревень и горстка воинов – присланных в крепость царем Василием Шуйским дворян, казаков, стрельцов с воеводами.

Людей для обороны катастрофически мало. Хорошо, что в Троице-Сергиевом монастыре на случай осады было достаточное количество орудий, ядер и пороха.

В начале осады архимандрит Иосиф привел к присяге у раки преподобного Сергия всех защитников обители.

63 вражеских орудия с соседних высот начинают обстреливать стены и башни твердыни, простреливается все пространство монастыря. Одно из польских ядер пробивает железную дверь в пяти метрах от раки преподобного Сергия Радонежского.

Поляки роют под стены монастыря подкопы, чтобы заложить бочки с порохом и взорвать их, ходят на приступы, чтобы штурмом взять стены обители. Осажденные со стен обороняются и неоднократно совершают отважные вылазки, отбивая у неприятеля пушки, захватывая пиццали, порох, продовольствие. В одну из таких вылазок два крестьянина Никон Шилов и Слота обнаружили очередной подкоп и уничтожили его, взорвав порох, при этом они сами погибли, но избавили обитель и ее защитников о смертельной опасности.

Так раз за разом рушатся планы неприятеля. Свидетельства уверяют, что защитникам много раз помогал сам святой Сергей Радонежский. Защита Троице-Сергиева монастыря, его стойкая оборона становится символом стояния за всю Русь.

Жизнь защитников Троице-Сергиева монастыря в период осады была невероятно тяжела, силы их неуклонно тают – люди гибнут в бою, умирают от ран. В обители – недостаток продовольствия, отсутствие овощей, почти голод, за ним следом приходит беспощадная цинга, уносящая ежечасно по несколько десятков жизней. Мало воды, а та, что есть – скверного качества.

Монастырь переполнен больными и ранеными. Скученность, теснота, грязь, смрад, болезни, отсутствие ухода за большинством хворых. Вопли – вот единственное, чем могут облегчать свои страдания несчастные больные.

Зимой добавился ужасный холод. Необходимо совершать вылазки за дровами и платить за них высокую цену многими человеческими жизнями.

Главное монашеское занятие – это молитва. Она продолжается и в осаде, все 16 трудных месяцев осады продолжаются богослужения. Вот уже много веков, не прерываясь ни на день, у раки преподобного Сергия читают Евангелие и поют акафист. Но иноки еще ходят и на вылазки, и стоят на стенах вместе с ратниками.

Осада продолжалась один год, три месяца и двадцать дней. В обезлюдевшей крепости съедено все, даже птицы и кошки. Наконец, 12 января 1610 года осада Троице-Сергиева монастыря кончилась, осаждающие уходят с ничем – обитель выстояла. Защитники монастыря показали великие образцы преданности Родине и несокрушимого упорства в борьбе с врагом.

К этому моменту в монастыре остается не более 200 защитников, похожих больше на живые скелеты... Вскоре русское войско во главе князем Михаилом Скопиным – Шуйским, прибыло в монастырь.

Закрепление нового материала. Учитель:

- Что вы можете сказать о защитниках Троице-Сергиева монастыря, какими качествами они обладали?

- Как вы думаете, что помогло защитникам обители выстоять?

- Какова роль Сергия Радонежского в этом?

5. Обобщение изученного.

Учитель: Сегодня мы познакомились с историей возникновения и развития русских монастырей. Монастыри были не только местом

спасения душ, но и центрами культуры, просвещения, образования, медицины, милосердия и науки. Монахи не только молитвой служат народу, но и когда страна оказалась в опасности, они встали на ее защиту, не жалея своей жизни.

Сегодня монастырская жизнь на Руси возрождается. Посещение монастырей приносит в душу покой, тихую радость, спокойствие. В монастырь приезжают люди, чтобы помолиться у чудотворных и особо чтимых икон, приложиться к ним, очистить свою душу. Некоторые люди едут за советом в трудной жизненной ситуации, за исцелением от болезни. Рефлексия.

Учитель: На доске прикреплено солнышко, но оно без лучиков. У вас у каждого на парте лучики (желтый, оранжевый, красный).

Жёлтый – на занятии было очень интересно.

Оранжевый – на занятии было не очень интересно.

Красный – на занятии было не интересно.

Возьмите один из трёх лучиков и прикрепите его к солнышку магнитом.

- До свидания, храни вас Господь...

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Интернет источники:

1. ОСАДА ТРОИЦЕ-СЕРГИЕВА МОНАСТЫРЯ И ЕГО ОБОРОНА – СОБЫТИЯ СМУТНОГО ВРЕМЕНИ <http://www.control-point.ru/rossiya/osada-troitse-sergieva-monastyirya/>

2. Русские православные монастыри http://knowledge.allbest.ru/religion/3c0a65625a3ad68a5d43a88421306c37_0.html

3. Православные монастыри Типология и устройство http://g-vik.narod.ru/2005/n26/05_26s7.htm

4. Монашество и монастыри XI – XX века. Исторические очерки. <http://predanie.ru/lib/book/123202/>

5. План – конспект урока по ОРКСЭ (4 КЛАСС) [ortal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/01/23/urok-iz-kursa-orkse-modul-osnovy-pravoslavnoy-kultury](http://nportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/01/23/urok-iz-kursa-orkse-modul-osnovy-pravoslavnoy-kultury)

6. Методическая разработка по модулю ОРК по теме «Монастырь» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/11/18/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-modulyu-osnovy-pravoslavnoy>

7. Русские православные монастыри http://www.ronl.ru/referaty/religiya_i_mifologiya/199156/

8. Урок по основам религиозных культур и светской этики в 4 классе по теме «Монастырь» Автор: Тулина Л. П. <http://doc4web.ru/orkse/urok-po-osnovam-religioznih-kultur-i-svetskoy-etiki-v-klasse.html>
9. Фото Икона Андрея Рублёва «Троица» <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/343806>
10. Презентация к уроку по теме «Монастырь». Михайлина С.А. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/24/monastyr>

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА ОРКСЭ В СОВРЕМЕННОЙ ГИМНАЗИИ

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE ORCSE SUBJECT COURSE IN A MODERN GYMNASIUM

Мироночева Н.Н

МБОУ «Мариинская гимназия»

Mironocheva N.N.

MBOU "Mariinsky Gymnasium"

Аннотация. Приводится анализ преподавания предмета ОРКСЭ (модуль ОПК) в начальных классах на протяжении всего периода обучения – 4 года (2014-2018 гг). Содержание курса соответствует 10 Заповедям Божиим, а также моральным принципам Российского общества и направлено на формирование гуманистических качеств в обучающихся.

Ключевые слова: жизненные ценности, моральные принципы, Заповеди Божии, служение обществу.

Формулируя сегодня главную цель отечественной педагогики и общественного воспитания, мы понимаем, что школа призвана, в первую очередь, воспитывать в ребёнке человека, обладающего высокими духовными, нравственными и культурными качествами, который был бы достойным представителем Великой России и не мечтал бы уехать за границу, а здесь, на своей родной земле, стремился бы прославить её своим трудом, своими достижениями!

В настоящее время в школе учатся совершенно иные учащиеся по сравнению с 90-ми годами прошлого столетия – периода развитого социализма. Это подтверждают данные социологических опросов, говорящие об отношении молодежи к труду, учению, к старшим. Около 70% школьников не любят труд, не имеют навыков бережливости, их мотивационная сфера резко поляризована: потребительская мотивация значительно превышает созидательную. Среди жизненных интересов и ценностей интерес к профессии школьники ставят на четвертое место, учение в школе – на десятое.

Резко изменилось отношение молодежи к старшим: уважение к старшим переместилось с первых мест в конец списка жизненных ценностей. Многие подростки и молодые люди уходят в молодёжные субкультуры, которые формируются как альтернатива или протест общепринятой культуре.

В настоящее время, только 20% детей способны самостоятельно выбирать жизненные стратегии, не поддаваясь искушениям и провокациям социокультурной среды. Остальные 80% подвержены воздействию, манипулированию, бездумному подражанию главным героям мультфильмов, кинофильмов, компьютерных игр, публичным личностям.

Результаты опроса показывают также потерю у многих молодых людей уверенности в себе, в завтрашнем дне, отсутствие идеалов и жизненных ценностей. Это является важнейшей предпосылкой поведенческих рисков, и в конечном итоге соматического и духовного нездоровья человеческой цивилизации.

В связи с вышесказанным, перед образовательными учреждениями вопрос духовно-нравственного воспитания стоит наиболее остро, так как имеющиеся условия образовательной среды не всегда в полной мере способствуют решению задач духовно-нравственного воспитания. Современные Федеральные

Государственные стандарты отводят духовно-нравственному воспитанию школьников главенствующее место. И как механизм действия разработан в начале второго десятилетия XXI века курс ОРКСЭ, включающий в себя шесть модулей.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в современных условиях уникален. Впервые за последние десятилетия российских школьников систематически знакомят с историческими и культурологическими основами традиционных религий: православия, ислама, буддизма, иудаизма, составляющих фундамент тысячелетней культуры нашей страны, с национальными духовными и этическими традициями.

Курс ОРКСЭ – хорошо продуманная педагогическая система. Воспитание учащихся в школе осуществляется в двух направлениях: непосредственно на уроках (средствами учебного содержания, через диалоги учителя и ученика, учеников друг с другом), в творческой деятельности (подготовка обучающимися итоговых творческих заданий, проектов), во внеучебной деятельности (проведение праздников, конференций). И опосредованно – через родителей.

Учителя ОРКСЭ последовательно, глубоко, профессионально говорят с детьми о морали, нравственности, духовности, об их значении в жизни человека, семьи и общества, о душе, совести, обязанностях человека, раскрывают перед ними жизненные смыслы традиционных нравственных заповедей.

Нравственные заповеди или законы духовной жизни хорошо известны каждому взрослому человеку:

- Люби ближнего своего, как самого себя;
- Не убий;
- Не кради;
- Не лги;
- Будь милосерден, помогай бедным и защищай слабых;

· Не помни зла.

Они передаются от поколения к поколению, составляют основу общечеловеческой нравственности. Верующие считают, что они установлены Богом. Атеисты полагают, что каждая заповедь – это важное моральное правило жизни, истинность которого доказана опытом многих предшествующих поколений. При этом все: и верующие, и неверующие соглашаются, что общество, не соблюдающее нравственные заповеди, иначе говоря, духовные законы, обречено на гибель. И светлое будущее мы будем иметь только тогда, когда в жизни своей начнём ориентироваться главным образом, не на инстинкты, доставшиеся нам от животного мира, а на нравственное начало.

Ежегодный опрос о степени удовлетворённости преподаванием курса ОРКСЭ в гимназии показывает следующее. Количество обследуемых в 2015 году: 31 чел. – 5 кл., 29 чел. - 4 кл., всего – 60 человек учащихся и столько же родителей.

На вопрос - считаете ли ВЫ полезным преподавание курса «ОРКСЭ» (модуля Основы православной культуры, далее ОПК) в школе? - все 100% учащихся и родителей на протяжении четырех лет отвечают положительно. Всем 100% учащимся нравятся уроки «ОПК» в гимназии. Это свидетельствует о хорошей организации и качественном преподавании курса ОПК в школе.

Из ответов учащихся на вопросы анкеты следует, что 67% учащихся рассказывают другим детям и своим близким о том, что интересного и полезного узнали они на занятиях по Основам православной культуры, 33% делятся полученной информацией.

Все 100% учащихся утверждают, что полученные ими знания по ОПК влияют на них самих положительно. Причём 94 % детей считают, что стали добрее, внимательнее к людям, заботливее по отношению к родителям, уважительнее по отношению к старшим.

На вопрос «Хотели бы ВЫ, чтобы занятия по «Основам православной культуры были и в следующем учебном году?» - 96% детей ответили утвердительно.

В качестве пожеланий и рекомендаций учащиеся просят, чтобы уроки проходили чаще и продолжились и дальше - в 6-7-8 классах.

Таким образом, анкетирование показывает, что предмет ОРКСЭ (модуль ОПК) принят, желание о продолжении преподавания есть и у родителей, и у детей.

Предмет ОРКСЭ имеет большое значение и для семейного воспитания.

Современные родители мало говорят со своими детьми. В среднем мать разговаривает с ребенком 11 минут в сутки, отец – еще меньше. Родители обеспечивают семью, решают производственные и домашние проблемы, устают после работы. Но есть еще одна причина, затрудняющая общение детей и родителей, – недостаточно между ними общих тем, мало содержания для личностного общения.

Предмет ОРКСЭ позволяет заметно расширить содержание общения в семье. Родители могут выбрать тот модуль, который согласуется с их семейными традициями, мировоззрением, нравственными установками. Это позволяет использовать содержание избранного модуля для того, чтобы обогатить содержание семейного воспитания, широко использовать значимые для ребенка примеры духовного подвига, морального поступка, семейного и общественного служения.

Школьники обращаются к опыту своих родителей, бабушек и дедушек, узнают их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомятся с традициями семейной жизни, что не может не отражаться на психологическом климате семьи.

Семья является наследницей и хранительницей духовно-нравственных традиций и больше всего воспитывает детей своим укладом жизни. Сформировать правильные и здоровые привычки пока ребенок ещё

слушается - проще, чем потом, уже в зрелости, пытаться что-то изменить. Вот как об этом пишет священник о. Александр Ельчанинов, кандидат педагогических наук: "Почему важно торопиться наполнить сердце и ум ребенка светом и добром как можно раньше? В детстве и отрочестве - сила доверия, простота, мягкость, способность к умилению, к состраданию, сила воображения, отсутствие жестокости и окаменелости. Это именно та почва, в которой посеянное дает урожай в 30, 60 и 100 крат. Потом, когда уже окаменеет, очерствеет душа, воспринятое в детстве может снова очистить, спасти человека».

Многие взрослые ждут сиюминутных изменений в характере и поведении детей, посещающих уроки ОРКСЭ, не понимая, что, занятия по ОРКСЭ не тождественны традиционным учебным занятиям, в ходе которых ребенок овладевает какими - то новыми знаниями и умениями. Смысл этих занятий в том, чтобы продвинуть вперед духовно, нравственное развитие ребенка, совершенствуя его психические функции и личностные качества, которые лежат в основе гармоничного воспитания.

Результаты занятий не всегда проявляются быстро и не являются столь наглядными и очевидными, как результаты обучения чему-либо. Развитие ребенка идет постепенно и потому положительный результат достигается не сразу и не вдруг, а проявляется порой незаметно для окружающих.

Ни один учитель не может избежать роли духовного наставника, хотя не каждому она удаётся в одинаковой степени. Эта роль требует такой организации педагогического труда, когда:

1. В отношениях учителя и учеников царит атмосфера доверия и взаимопомощи.

2. Когда учитель руководствуется знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях учеников.

3. Когда учитель настраивается в работе на чувства, запросы и проблемы детей.

Труд, терпение и здравый смысл – лучшие средства решения всех проблем. Поэтому заботясь сегодня о духовности, нравственности наших детей мы, фактически закладываем фундамент благополучия будущих поколений!

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий - Москва: "Основы православной культуры", 2005
2. 2. Духовно-нравственная культура. Материалы первого Фестиваля духовной культуры - Москва, 2006
3. 3. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителей - Брянск, 2007

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ. УРОК ПО ПРАВОСЛАВИЮ: СВЯТОЙ БЛАЖЕННЫЙ АНДРЕЙ ОГОРОДНИКОВ, СИМБИРСКИЙ ЧУДОТВОРЕЦ, ХРИСТА РАДИ ЮРОДИВЫЙ

Мироночева Н.Н.
ФГБОУ «Мариинская гимназия»

HISTORICAL LOCAL LORE. LESSON ON ORTHODOXY: SAINT BLESSED ANDREY OGORODNIKOV, SIMBIRSK MIRACLE WORKER, A FOOL FOR CHRIST'S SAKE.

Mironocheva N.N.
FGBOU "Mariinsky Gymnasium"

Тема урока. Святой блаженный Андрей Огородников, Симбирский чудотворец, Христа ради юродивый.

Цель урока. Познакомить учащихся с жизнью святого блаженного Андрея Симбирского чудотворца.

Задачи:

Обучающая: сформировать представление о юродстве как об одном из тяжелейших подвигов, принятых Христа ради, в котором юродивые под мнимым безумием скрывали духовную мудрость и красоту;

Развивающая: развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины, способствовать развитию у учащихся живого образного мышления, речи; расширить кругозор учащихся; приобщать к культурному наследию прошлого своего народа; содействовать развитию волевой сферы учащегося: осознанности поведения и самоконтроля.

Воспитывающая: формировать у учащихся представления о духовных ценностях христианской морали как важных нравственных законах в жизни человека.

Планируемые результаты:

Личностные - формировать личностное, эмоциональное отношение к святым земли Российской. Развивать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества;

Метапредметные:

Регулятивные - совершенствовать умение в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; научиться объяснять и оценивать правильность выполнения учебных действий;

Познавательные – использовать различные способы обработки, анализа, обобщения и представления информации; совершенствовать умение выделять существенную информацию из текстов при подготовке сообщений о жизни святых угодников Божиих;

Коммуникативные – развивать умение учитывать и координировать в сотрудничестве различные мнения, работая в группах; выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующие возрасту;

Предметные – знакомство с жизнью Святого блаженного Андрея Огородникова, Симбирского чудотворца, Христа ради юродивого, понимание значения подвига юродства для православия и человечества, в целом.

Оборудование:

Мультимедийная установка, презентация.

Ход урока:

I. Сообщение цели урока

Учитель: Здравствуйте, ребята. Сегодня на нашем уроке мы продолжаем путешествие в мир православной культуры.

На доске написаны слова. Прочитайте их, пожалуйста, и объясните значение.

Апостолы, Пророки, благоверные, преподобные, Мученики, праведники, святители, святые, блаженные, юродивые.

Учитель: Какие из этих слов являются для вас новыми?

Дети: *Блаженные, юродивые.*

Учитель: Все христиане стремились к спасению души, старались выполнять заповеди. Но путь послушания заповедей Божиим был трудным.

Святые шли путём всецелого послушания воле Божией, не обращая внимания на преграды: насмешки, гонения и даже смерть. Одним из таких *христианских путей человека к Богу был путь юродства Христа ради.*

Учитель: *Может быть, кто-то из вас встречался уже с этим словом, какого человека можно назвать юродивым?*

Дети: *Глуповатого, чудаковатого, безумного.*

Учитель: Да, в христианстве существует особый тип святых, сознательно принявших на себя образ глупенького, чудаковатого, безумного человека и добровольно отказавшегося ради Христа не только от всех благ и удобств земной жизни, но также часто и от общепринятых форм поведения: зимой и летом они ходили босиком, а некоторые и вообще без одежды.

Юродство ради Христа – это особый подвиг христианской жизни. Юродивые ставили себе задачей побороть корень всех грехов человеческих – гордость. Вместе с тем, в иносказательной форме они обличали зло в мире как словами, так и действиями.

Некоторые юродивые или как их ещё называют блаженные, несли свой подвиг пятьдесят-шестьдесят-семьдесят лет, и в течение всего этого времени добровольно подвергали себя издевательствам и насмешкам

История донесла до нас немало упоминаний о людях не совсем обычных с точки зрения нормального поведения. Буквально слово «юродивый» означает «уродливый», «ненормальный».

Подвиг юродства ради Христа был особенно распространен на Руси, где к юродивым относились с большим уважением и почтением. Многие имена вам известны: Василий Блаженный, Ксения Петербургская. И на нашей с вами Симбирской земле был такой Христа ради юродивый – Андрей Блаженный.

Учитель: *Как вы думаете, зачем нужен такой странный вид святости, как юродство? Что святого может быть в человеке, который ведёт себя глупо, часто вызывая, а подчас и непристойно?*

(Предположения детей)

II. Сообщение нового материала.

Учитель: Найти ответ на этот вопрос нам поможет житие Святого блаженного Андрея Огородникова, Симбирского чудотворца, Христа ради юродивого.

Не гражданские подвиги и не воинские доблести прославили его, а принятый им на себя добровольно с самых юных лет подвиг глубокого смирения, подвиг отречения от всех благ жизни и умерщвления плоти, подвиг так называемого юродства, которому он остался неизменно верен до последних дней своей жизни.

Вся жизнь его была непрерывным выражением этого подвига; во внешних действиях и поступках его, как в зеркале, с поразительной ясностью отражаются все характеризующие этот род подвижничества ради Христа признаки и черты.

Послушаем детей, которые подготовили жизнеописание этого святого человека.

Дети: Святой блаженный Андрей родился 4 июля(17 июля) 1763 года. Родители его были очень набожны и воспитали своих троих детей в истинной вере. Уже в 7 лет будущий праведник взял на себя нелегкий подвиг - подвиг юродства Христа ради. До самой смерти он жил лишь милостыней, перестал пользоваться обычной одеждой: носил только специально сшитые для него длинные рубашки, и в любое время года ходил без обуви и головного убора.

С 7 лет Андрей взял на себя и подвиг постничества (в пищу в продолжение всей жизни он употреблял лишь хлеб и разваренные сухие ягоды, а по праздникам – чай с мёдом), и подвиг молчания («разговаривал» при помощи жестов и отдельных звуков, хотя не был лишён дара речи).

Еще в младенчестве Господь наделил блаженного Андрея даром прозорливости (он всегда безошибочно сообщал домашним о времени возвращения с богомолья матери – Анны Иосифовны).

Всю свою жизнь Андрей был прихожанином Спасо-Вознесенского собора, где еженедельно причащался. К этому храму блаженный относился с особым умилением: мог всю ночь (даже зимнюю) молиться, стоя под стенами собора или на его колокольне, а иногда его видели даже ползающим возле ограды храма и целующим низенькие ее столбики.

Во все дни жизни своей Андрей Блаженный укрощал свою плоть, передвигаясь только бегом, а если и стоял на месте, то раскачивался, подобно маятнику. Спал он всегда очень мало, на досках или голом полу, ничего не подкладывая под голову, чтобы во время сна голова ничего не касалась.

Дети: Некоторые поступки блаженного казались окружающим странными и безрассудными, но всегда приводили к благу. Например, вытащив кляп из бочонка с маслом в лавке торговца, Андрей сохранил людей от смертельной опасности, так как в опустевшем бочонке нашли мертвую змею.

В другой раз, вбежав в дом одной мещанки, блаженный выхватил из печи раскаленный чугунок со щами и, разбив его, убежал. На дне разбитого сосуда обнаружили огромного паука. Часто блаженный хватал руками раскаленный металл, целовал кипящий самовар, нередко обливаясь при этом кипятком, но всё это не причиняло ему ни малейшего вреда.

Андрей Блаженный так возвысился своими подвигами, что Господь дал ему особые благодатные дарования. Неоднократно он исцелял болящих и страждущих, обращавшихся к нему с просьбой о молитве. Возвращал здоровье, давая съесть больному кусок поданного ему ранее хлеба. Блаженному были открыты самые потаенные уголки человеческой души. Когда о монетке, поданной блаженному, милостивец в сердце своем сожалел, Андрей безошибочно находил ее в кармане, среди других монет, и отдавал дарителю.

Так как блаженный взял на себя и подвиг молчания, пророчествовал он знаками или жестами. Если он подавал кому-либо щепочки или ложился на чьей-то постели со скрещенными на груди руками, это означало скорую смерть человека. (Это предупреждение невозможно переоценить – ведь человек обретал возможность достойно приготовиться к смерти и Небесному суду).

Конечно, не все симбиряне сразу поняли, что значит для их, да и для нашего с вами спасения этот юродивый. Блаженный Андрей смиренно и кротко переносил все поношения, издевательства, а то и побои: стоял, потупя взор и опустив голову. Это вызывало растерянность обидчиков, а иногда и вразумление о подвиге блаженного.

Когда же началась война 1812 года и многие симбиряне, желая узнать о судьбе своих близких-воинов, поехали к прозорливым старцам, и в том числе к преподобному Серафиму Саровскому, неожиданно услышали: «Что приходите ко мне, убогому? У вас лучше меня есть - ваш Андрей Ильич». Так и возвращались симбиряне к своему святому за благословением и советом.

Когда, в 1841 году 28 ноября (по старому стилю), Андрей Блаженный предал дух Господу, событие это стало воистину всеобщим горем. В убогое жилище, где лежало тело усопшего, на протяжении пяти дней шли и шли симбиряне. Честь сшить новую рубаху для покойного, изготовить гроб, положить на него дорогие покрывала, хоть как-то участвовать в подготовке к погребению почитались как счастье. С умиленным, спокойным и приветливым лицом Андрей Ильич и после кончины был олицетворением посетившей его благодати Божией. На его отпевание пришли все горожане, за исключением лишь тех, кто не мог самостоятельно двигаться. Здесь были даже те, кто раньше даже не переступал порог храма, а также и различного толка раскольники. Так даже смертью своей Андрей Блаженный приводил людей ко Христу, призывал их к молитве и покаянию.

Дни памяти святого блаженного Андрея Симбирского:

- 3 июня (по нов. ст.) - день прославления и обретения св. мощей
- 10 декабря (по нов. ст.) - день праведной кончины старца.

Блаженный Андрей Симбирский в 1998 году был канонизирован РПЦ как местночтимый святой (в том же году последовало обретение его мощей. Как святой РПЦ канонизирован был на Архиерейском соборе 2004 года).

III. Закрепление новых знаний.

Учитель: Мы познакомились с жизнеописанием нашего земляка – блаженного Андрея, Христа ради юродивого.

Дети: Что вы узнали о жизни святого Андрея, Симбирского чудотворца?

Дети: Он был блаженным, днем и ночью молился Богу, помогал людям.

Учитель: Вспомним, каких святых называют блаженными, или юродивыми.

Дети: Это люди, которые притворялись безумными, а на самом деле вели святую подвижническую жизнь.

Учитель: Да, юродивые своим примером пытались вразумить людей.

Дети: Они, будучи святыми людьми, сподобившимися от Бога дара чудотворения, в карикатурной форме изображали обидчивость, зависть, сварливость, давая людям возможность посмотреть на себя со стороны. Посмотреть и устыдиться. Желая вразумить людей, юродивые становились как бы зеркалом для них.

Учитель: *Как вы думаете, что заставляло юродивого Андрея Блаженного вести подобный образ жизни?*

Дети: Андрей блаженный и вообще все юродивые были движимы состраданием и любовью к своему народу.

Учитель: Известно немало случаев, когда юродивые спасали целые города. Так Прокопий Устюжский, который считается первым юродивым на Руси, в один воскресный день начал призывать жителей Устюга к покаянию, предупреждая, что если они не раскаются в своих грехах, город постигнет Божий гнев.

Люди смеялись над блаженным, говоря «он не в своем уме. И лишь, когда вскоре грозное пророчество святого сбылось, и на город налетел страшный ураган, люди в трепете сбежали в соборный храм, где перед иконой Богородицы слезно молился святой угодник Божий. Последовав его примеру, жители Устюга также начали усердно молиться. Город был спасен, но главное – были спасены многие души, получившие вразумление благодаря молитвам святого Прокопия.

И про Андрея блаженного жители г. Симбирска говорили: «Пока Андрюшенька жив, не будет у нас пожаров» И, действительно, по свидетельству современников, в то время как соседка Симбирска, Казань, сгорала чуть не дотла, в Симбирске, пока был жив Андрей Ильич, пожаров совсем не было. После же его кончины начались пожары и здесь.

Вот и все на сегодня. Если вы захотите узнать о жизни Андрея Блаженного побольше, то прочитайте книгу Владимира Мельника «Праведники Симбирской Епархии».

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель: Сегодня, когда вы придете домой, вам, конечно же, захочется рассказать о святом Андрее Огородникове, Симбирском чудотворце, Христа ради юродивом. Кому вы расскажете о небесном покровителе града Симбирска?

Дети: Родителям, бабушке, дедушке, брату, сестре, друзьям.

Учитель: А чтобы ничего не забыть, давайте составим план вашего будущего рассказа.

Дети вместе с учителем составляют план.

1. Детство.

2. Жизнь блаженного:

а) внешний вид;

б) помощь людям.

4. Дар пророчества:

5. Кончина святого и посмертные чудеса.

После этого учащиеся составляют свои рассказы по этому плану.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Храните веру в сердцах: Слово Святейшего патриарха московского и всея Руси Кирилла/ сост. А.В.Велько.-Минск: издательство Белоркского Экзархата РПЦ,2011.- 528с.
2. Мельник В.И. «Праведники Симбирской Епархии».
3. Клюева Н. «Я иду на урок в начальную школу».
4. www.mitropolit-prokl.ru «Памяти первого митрополита земли Симбирской».

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПАЛОМНИЧЕСКИХ СЛУЖБ В СИМБИРСКЕ-УЛЬЯНОВСКЕ

BACKGROUND TO THE ORIGIN OF PILGRIMAGE SERVICES IN SIMBIRSK-ULYANOVSK

Ковалева М.А., Тихонова А.Ю.

*Ульяновский государственный педагогический университет
им.И.Н.Ульянова*

Kovaleva M.A., Tikhonova A.Yu.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N.Ulyanov

Паломнические службы знакомы каждому современному паломнику. Сейчас, в 21 веке, нам сложно представить паломничество без комфортабельного автобуса, сопровождающего его гида и группы паломников. Само понятие «паломническая служба» появилось в нашем языке совсем недавно. До революции паломнических служб в нашем обычном понимании не было. Паломники могли совершить свой подвиг в одиночку или с помощью ИППО (Императорского Православного Палестинского Общества). Невозможно говорить о современных паломнических организациях, не рассказывая о предпосылках их возникновения и о том, как наши предки совершали паломничество. Об этом я хочу вам сейчас сказать.

«Конечно, современное паломничество может привести человека к вере. Паломничество объединяет прихожан. Это пространство для диалога как внутри общины, так и между самыми разными внутрицерковными и конфессиональными объединениями.

Такие паломничества помогают, не на словах, а вполне осязаемо, прикоснуться к универсальному человеческому измерению Церкви и принять тот факт, что любое небольшое сообщество, каким бы незначительным не было остается частью мистического Тела Церкви и выполняет его универсальную миссию» (5).

«Русское христианское паломничество ведет свою историю со времен правления святого Владимира, то есть с IX-X веков. В 987 году святой равноапостольный великий князь Владимир привез с собой в Киев из Корсуни, города, где он принял Святое Таинство Крещения, святые иконы и кресты, а также чтимые мощи святителя Климента, Папы Римского.

Самой первой русской паломницей, как известно из исторических источников, по праву можно считать святую равноапостольную великую княгиню Ольгу, которая в 957 году вместе с большой свитой посетила столицу Византийской империи - Константинополь. Православных святынь там было огромное множество.

Примечательно, что Крещение великой княгини произошло в церкви Святой Софии. Христианская традиция паломничества к этому времени уже имела большую историю. С самого начала существования Церкви жизнь христиан включала посещение святых мест, связанных с жизнью Спасителя, Пресвятой Богородицы, святых апостолов и мучеников. Эти места, которые были объектами поклонения первых христиан, также вскоре стали называть святыми.

Очень важно обратиться к этимологии слова «паломник». Оно происходит от латинского слова *palmarius* - пальма, то есть человек, держащий пальмовую ветвь.

Появление этого слова связано с особенностями православной паломнической традиции. Сезон паломничества на Святой Земле с самых ранних времен возникновения массового паломнического движения начинался с праздника Рождества Христова и заканчивался Пятидесятницей. Во второй половине 18 - первой половине 19 вв. православным верующим Российской Империи была предоставлена возможность беспрепятственно посещать святые места Палестины. Это

право было оговорено и закреплено в отдельных статьях мирных договоров между Россией и Османской империей.

Победы наших войск и труды российских дипломатов принесли свои плоды. Если 30-40 лет. XIX век. количество паломников из Российской империи исчислялось сотнями в год, то после Крымской войны поток паломничества стал процветать с новой силой. С середины XIX века. Тысячи русских паломников стали чаще посещать Святую Землю. В этот важный период духовное стремление простых верующих мирян к святыням православного Востока совпадало с интересами государственной политики России на Востоке.

В 1856 г. был разработан грандиозный проект по созданию русской инфраструктуры на Святой Земле для поддержки и развития Православия на Ближнем Востоке и содействия русскому паломничеству» (2).

«Главный праздник, который привлекал паломников на Святую Землю, и сегодня привлекает людей со всего мира- праздник Светлого Воскресения Христова. Примечательно, что в 1914 году на Пасху в Иерусалим прибыло более 6 тысяч русских паломников. Те, кто стремился отпраздновать Святую Пасху в Иерусалиме, заранее приезжали, чтобы провести всю Страстную неделю в Святом городе.

А поскольку Страстной неделе предшествует Праздник Входа Господня в Иерусалим, а главным событием этого дня было крестное шествие к стенам Иерусалима, паломники, принимавшие участие в этом шествии, несли пальмовые ветви. Жители Иерусалима встретили Христа теми же ветвями почти две тысячи лет назад. Как правило, помимо различных реликвий, паломники увозили с собой на память эти пальмовые ветви. Помимо слова «паломничество», есть и другие синонимы, определяющие это явление - странствие, поклонение, паломничество. В России XIX - начала XX веков широко использовалось слово

«молящийся». Он очень точно показывает значение паломничества, религиозное поклонение святым местам.

Древнерусские летописи и жития святых донесли до нас историю первого из известных русских благочестивых путешествий в Грецию, на Святую гору Афон. Туда совершил паломничество основатель Киево-Печерской Лавры преподобный Антоний Печерский (конец 10 - начало 11 вв.). В целом для Русской Православной Церкви Афон уже с X века имел стратегическое значение: в библиотеках Святогорских монастырей в средние века русские монахи учились, приобретали знания и приобщались к многовековым традициям христианского монашества.

Специалисты по истории древнерусской литературы выделяют самостоятельный жанр произведений, совокупно именуемый «ходьбой». «Странствия» - это композиции в виде путевых заметок, репортажей или воспоминаний, в которых описаны путешествия россиян по странам православного Востока с обязательным поклонением христианским святыням. Древнерусские «прогулки» были очень популярны и широко распространены.

Самым древним и самым известным описанием паломничества в Святую Землю является «Хождение» игумена Даниила, посетившего Константинополь и Святую Землю в 1106–1107 годах. Это грандиозное произведение стало образцом для всех последующих (почти до XVIII века) произведений этого жанра паломнической литературы. В России традиция паломничества за десять веков своего существования стала важной частью духовной жизни населения России. Несмотря на монгольский, а затем и османский «железный занавес», русский народ всегда находил возможность попасть на Святую Землю, Константинополь и Афон. Паломничество русских православных на Святую Землю достигло своего пика во второй половине XIX - начале XX веков» (3).

Хочу привести пример дореволюционного паломничества. Это нужно не только для того, чтобы лучше понять саму суть паломничества, но и для того, чтобы увидеть, с каким рвением жители Симбирской губернии совершили паломничество.

«В 1888 году крестьянин Данила Вашурин выехал из села Крестово Городище в Иерусалим. Близкие к нему люди провожали его добрыми пожеланиями и надеждой, что Бог поможет ему в таком трудном, но важном путешествии.

Странник исчез на три года, и все это время односельчане не знали, как его вспомнить - за здоровье или за мир. Но в целом думали, что Данила умер. Он вернулся в село Вашурин в 1891 году и с тех пор прожил в родном селе 33 года - ровно столько же, сколько Иисус Христос жил на земле. Дед умирал в 96-летнем возрасте. Лежа на плите и тяжело дыша от астмы, он сказал дочери Александре: «Ой, надо бы пожить еще немного ...» «Тятя, ты на Бога сердишься? Он уже жив», - ответила дочь. «Эх, Леска, Лёшка, вся жизнь прошла как один день», - сказал старик непреложную правду. Эта история показывает нам, что жители Симбирска с глубоким уважением относились как к паломникам, так и к паломникам.

Это подвиг, на который человек идет добровольно. Не ради выгоды или признания, а для того, чтобы служить Богу. Отрадно, что в Симбирской губернии жили люди, которые не щадили себя и служили Богу. Паломничество русских всех сословий на Ближний Восток до революции было далеко не редкостью.

Люди «из простых» шагами измеряли путь в Святую Землю, ели то, что приносили, но возвращались героями. Священник Русской Православной Церкви рассказал в своих воспоминаниях о больших невзгодах, которые пережили паломники. Протоиерей Фоменко описал, как все изменилось с созданием Палестинского православного общества на

Святой Земле: «Общество значительно снизило стоимость проезда по святым местам Востока, выпустив по сниженным ценам «Паломнические книги» для путешественников I, II. и III классов ... устроил обширный хоспис в Священном городе. "ИППО (Императорское Православное Палестинское Общество) было основано в 1882 году императором Александром III. Его брат, генерал-губернатор Москвы, великий князь Сергей Александрович, был бессменным председателем Общества в течение 23 лет, до своей смерти, которую он полученный от эсера Ивана Каляева.

Интересно, что одним из основателей ИППО был Василий Николаевич Хитрово, потомок Богдана Хитрово, имеющего непосредственное отношение к возникновению города Симбирск. Когда Данила Вашурин отправился в Иерусалим Палестинское общество существует уже шесть лет, но вряд ли рядовой крестьянин из села Крестово Городище что-то знал об этом. Сначала филиалов Общества в провинции не было, и они не собирались открыть их. Однако для развития «Русской Палестины» нужны были деньги, а вкладов столичных чиновников явно не хватало. Таким образом, чтобы все больше и больше вовлекать провинции в бизнес.

Невероятно, но первое отделение общества возникло в Якутской епархии. Объясняли этот факт удивительной активностью и преданностью делу местного епископа Мелетия (Якимова). В Симбирске филиал открылся только 25 марта 1901 года. Произошло это при епископе Никандре (он возглавлял Симбирскую епархию с 1895 по 1904 год). В 1900 году великий князь Сергей Александрович стал августейшим покровителем Симбирской губернской архивной комиссии.

Не исключено, что именно это способствовало созданию в городе отделения Палестинского общества. По данным областного

государственного архива, около 100 лет назад, в 1916 году, Симбирский отдел Императорского православного палестинского общества располагался при архиерейском доме. Его председателем был архиепископ Симбирский и Сызранский Вениамин, казначеем - протоиерей И.В. Никольский.

Судя по исследованиям кандидата исторических наук Марины Нечаевой, наша провинция оказалась аутсайдером этого движения. Большинство епархиальных управлений было открыто в 1893–1894 годах, поэтому Симбирская епархия оказалась в списке 42-й из 52. И это при том, что председатель Палестинского общества великий князь Сергей Александрович обратил внимание на Симбирск. Так, в 1867 году он подарил алтарь Спасителя, благословляющего детей, церкви во имя преподобного Сергия Радонежского, открытой при Симбирской мужской классической гимназии, работы академика Васильева. (В июле 1918 года, когда войска Каппеля взяли Симбирск, во время бомбардировки один из пушечных снарядов пробил потолок в гимназическом храме и повредил несколько икон. Но в годы революционных трудностей она все же бесследно пропала, по данным архивариуса Антона Шабалкина).

Императорское Православное Палестинское Общество в конце 19 - начале 20 веков объединяло разные слои российского общества для организации присутствия России на Святой Земле - в Палестине, Сирии, Ливане, Иудее, Галилее. Были приобретены земельные участки, построены паломнические усадьбы, медицинские учреждения, школы для арабских детей. Слово «Москобие» - Москва - прочно вошло в арабский язык» (4).

На рубеже XIX и XX вв. Наблюдается впечатляющий рост паломничества православных русских на Ближний Восток. Это явление было связано с деятельностью Императорского Православного Палестинского Общества, которое взяло на себя доставку паломников на

Святую Землю и обратно, их размещение в специально построенных дворах, а также организационную поддержку паломников во время их путешествий в Палестине.

Активизация паломнического движения стала основной причиной заметного увеличения количества мемуаров паломников, публикуемых как отдельными изданиями, так и в периодических изданиях. В этой связи отметим, что в отечественной историографии достаточно многочисленные источники личного происхождения, разбросанные по страницам Епархиальной газеты, практически не вошли в научный оборот. Следовательно, ИППО можно считать «первой паломнической службой». «Поскольку, по сути, деятельность общества так или иначе напоминает нам о работе паломнической службы. О деятельности Симбирского отделения палестинского общества известно немного. По большей части это нашло отражение в публикациях в Епархиальной газете» (1). «Скорее всего, он действовал в том же формате, что и в других городах - в течение года проводились чтения о Святой Земле, а в Вербное воскресенье - большой благотворительный сбор пожертвований мирян. Не исключено, что музыкальные вечера духовной музыки были особенностью местной ветви. Об этом говорится в «Очерках истории музыкальной культуры Симбирского края» (Е. Сковикова и С. Петров). Например, 27 марта 1911 года в зале Дворянского собрания прошел мюзикл «Палестинский вечер». Хор Воскресенской церкви исполнял произведения Архангельского, Бортнянского, Чайковского. Концерт завершился исполнением композиции Станкевича «Кушать достойно» ... После революции по понятным причинам традиции паломничества были прерваны. Фактически, до конца 80-х наши соотечественники были отрезаны от основных христианских святынь и не имели возможности посетить ни Афон, ни Святую Землю.

Ситуация стала меняться только с окончанием холодной войны. Сегодня происходит возрождение паломнических традиций Русской Православной Церкви. В 1999 году по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия Отдел внешних церковных связей учредил Паломнический центр Московского Патриархата, задачей которого является содействие возрождению православного паломничества и создание сети церковно-гостиничных комплексов. В 2007 году количество церковных паломнических организаций в епархиях составило 93, а в приходах и монастырях - 276.

Паломнический центр издает литературу по паломнической тематике, в частности журнал «Православный паломник», который ведет большую просветительскую работу по популяризации паломничества. А в 2007 году вышел первый в истории Русской Церкви «Словарь православного паломника».

В последние годы количество паломников, ежегодно выезжающих из России в паломничество в дальнее зарубежье, превысило 250 тысяч человек, не менее 100 тысяч паломников прибыли в Россию из дальних стран, и около 3 миллионов наших соотечественников ежегодно отправляются поклониться отечественным святыням» (3).

Данный факт был подтверждён авторитетными церковными лицами. Например, Патриарх Московский и всея Руси Алексий II по данным сайта Православие.ру, сообщил об увеличении числа российских православных верующих, которые ежегодно совершают паломничество в Египет, сообщает «Интерфакс» со ссылкой на службу коммуникаций ОВЦС МП.

«С каждым годом все больше православных паломников посещают христианские святыни Египта», — заявил Патриарх во вторник на встрече в Москве с послом Египта в России Иззатом Саадом.

Предстоятель выразил надежду на дальнейшее развитие добрых отношений между двумя странами и поблагодарил египетское правительство за предоставление возможности православным россиянам духовно окормляться в храме во имя Димитрия Солунского в Каире, который был передан Русской Православной Церкви» (6). Это важный факт, ведь люди самостоятельно принимают решение о посещении тех или иных мест. Россияне делают осознанный выбор и посещают святые места России и Зарубежья.

Таким образом, симбиряне с дореволюционных времен проявляли неподдельный интерес к паломничеству. Существует много историй о том, как выходцы из Симбирской губернии посещали святые места. И не только Палестину, но и монастыри и пустыни России. ИППО по праву можно назвать первой паломнической службой Симбирска в самом высоком смысле этого слова, поскольку именно эта организация помогала жителям Симбирска посещать святые места и оказывала поддержку

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

13. Грушевой А.Г. Специфические черты российского паломничества в Палестину на рубеже XIX-XX вв / А.Г. Грушевой // Вспомогательные исторические дисциплины. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsificheskie-cherty-rossiyskogo-palomnichestva-v-palestinu-na-rubezhe-xix-xx-vv> (дата обращения: 12.12.2021)

14. Ершов Б.А. Православное паломничество в XIX - начале XX веков и влияние государственного аппарата на православное паломничество / Б.А Ершов., Д.Р Черкасов., И.А. Чирков // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnoe-palomnichestvo-v-xix-nachale-xx-vekov-i-vliyanie-gosudarstvennogo-apparata-na-pravoslavnoe-palomnichestvo>(дата обращения:09.12.2021).

15. Житенёв С. История православного паломничества/С. Житенёв.//Архивный материал из спецвыпуска "Святая Земля" URL:<https://foma.ru/istoriya-pravoslavnogo-palomnichestva.html> (дата обращения:12.12.2021.)

16. Захарычева Т. Как ульяновские паломники в Палестину ходили//2016 URL: https://ul.aif.ru/legends/nashi_v_palestine (дата обращения: 12.12.2021.)

17. Паламарчук А. А. Паломничество к святыням - паломничество святынь /А. А. Паламарчук // РЦО. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/palomnichestvo-k-svyatynympalomnichestvo-svyatyn> (дата обращения: 09.12.2021).

18. Патриарх Алексей отмечает рост числа православных паломников в Египет из России//URL:<http://pravoslavie.ru/17867.html> (дата обращения:16

ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ЦЕРКОВНЫЕ ДОЛЖНОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ ПЕРВЫХ ВЕКОВ: СВОЕОБРАЗИЕ И КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Соболева А.П., Ковалёва М.А

*Ульяновский Государственный Педагогический Университет имени
И.Н.Ульянова*

HIERARCHICAL ECCLESIASTICAL POSITIONS OF THE CHRISTIAN CHURCH OF THE FIRST CENTURIES: ORIGINALITY AND KEY FEATURES

Soboleva A.P., Kovaleva M.A.

Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N.Ulyanov

Аннотация. В данной статье рассматривается тема иерархических церковных должностей в христианской Церкви первых веков, их ключевые особенности и своеобразие через обобщение идей и суждений церковных деятелей и видных представителей теологической науки, через анализ найденных исторических фактов, которые имеют фундаментальное значение в изучении устройства иерархических церковных должностей первых веков. Данная статья может быть полезна в рамках изучения дисциплины "История древней христианской Церкви".

Ключевые слова: Иерархия, Церковь, ступени иерархии, апостол, преемник, устройство Церкви

Что такое иерархия в Церкви Христовой? Согласно традиционным трактовкам, одним из основных её свойств является способность совершать таинодействия, поскольку Церковь является Носительницей этой сверхчеловеческой и сверхъестественной силы. Под священством понимается особое сословие людей, служителей Церкви. По свидетельству раннехристианских письменных источников (например, св. Игнатия Богоносца), именно епископ является исполнителем Евхаристии, и действительна только та Евхаристия, которая совершается епископом или теми, кому епископ поручил её совершать. Таинство преломления хлеба сразу заняло важнейшее место в жизни каждого христианина и стало

организующей силой Церкви, в частности иерархии. После Пятидесятницы верующие остаются «в учении апостолов, в общении и преломлении хлебов и в молитвах» (Дн 2:42)²¹.

Христос основал христианскую Церковь и установил в ней особую церковную иерархию. После Вознесения Господа и сошествия Святого Духа апостолы начали проповедовать по всему миру, распространяя учение Христа. Они основали поместные Церкви и назначили туда своих преемников епископов, пресвитеров и диаконов. Епископ стал главой поместной церкви. После смерти апостолов епископы стали их преемниками, продолжив дело учеников Христа. Они управляли общинами, распоряжались церковным имуществом, рукополагали священников и диаконов, решали ряд церковных и догматических вопросов, издавали церковные законы и правила. Первое, на что следует обратить внимание в структуре раннехристианской церкви, - это разделение ее членов на две категории: духовенство и миряне. Это различие было инициировано Самим Основателем Церкви - Господом Иисусом Христом. Когда Христос принес Себя в жертву, Он совершил спасение людей и, чтобы они могли участвовать в работе спасения, Он установил иерархию в Своей Церкви. Его слуги призваны спасать души людей. Апостолы и их преемники были назначены Господом для продолжения спасения людей. Спаситель отличал апостолов от верующих в Него и ясно показал, что они и их преемники должны занимать особое положение в Церкви. Готовя своих учеников к служению, Христос учил их отдельно от других верующих, открывал им тайны Царства Божьего, давал им благодатную силу. После Вознесения Господа на небо Церковь была

²¹Миладин М. Историческое развитие иерархического служения и таинства рукоположения//2008 URL: <https://bogoslav.ru/article/292159> (дата обращения: 01.11.2021)

организована в соответствии с Его планом: мы видим в ее категориях членов, наделенных правом учения, праведности и управления.

Это апостолы, пророки, евангелисты, старейшины и учителя. Апостол Павел в своих посланиях дает конкретное определение этим лицам в Церкви, называя их «соратниками у Бога, служителями Христовыми и домостроителями Божиих Таин, назначенными для созидания Церкви Христовой (Еф. 4,12), (1 Кор.3,9 4,1)».С другой стороны, мы видим обычных верующих, как их называет апостол Павел - нива Божия (1 Кор. 3.9). Это разделение членов Церкви на две категории никоим образом не привело к расколу между ними. Духовенство и миряне составляли одну Церковь, имели одного Главу - Иисуса Христа. Духовенство - это руководители и пастыри, а миряне - это руководимые и пасомые. Духовенство было далеко не тираничным по отношению к мирянам и осуществляло свое служение в духе братской любви. Связь между духовенством и мирянами была полной: духовенство управляло, учило и действовало, в то время как миряне участвовали в выборах духовенства и управлении церковными делами.²²

Ступени иерархии в христианской церкви возникали одна за другой, начиная с самой низкой. Так, в Иерусалимской Церкви количество верующих увеличилось настолько, что сами апостолы, без ущерба для своих основных обязанностей - проповедования слова Божьего и служения, были не в состоянии контролировать грамотное распределение жизненных потребностей между ними. Апостолы предоставили правообщине избрать на эту должность семь человек; община сделала свой выбор, представила избранных апостолом, и они, помолившись, возложили руки на них, то есть, через очевидное действие, они сообщили им благодатную силу и власть для данного служения. Эти избранные

²² Федотов В. Структура ранней Церкви//2016 URL: <https://proza.ru/2016/12/21/1327> (дата обращения: 26.10.2021)

общинной и посвященные апостолам лица получили название диаконов, то есть служителей, это название из общего перешло в частное и всегда впоследствии давалось людям, занимающим почётную должность в Церкви. Диаконство - это низшая иерархическая ступень. От Иерусалимской церкви, как матери всех Церквей, эта степень перешла к другим Церквам. Первоначально в обязанности диаконов входило только управление церковным учреждением и наблюдение за его правильным использованием, но затем обязанности изменились, диаконы были обязаны соблюдать порядок на литургических собраниях христиан, служить в богослужениях, особенно таинствах, и даже проповедовать слово Божье. Дьяконы в силу особых обстоятельств тогдашних Церквей также совершали Крещение, но ниспослание даров благодати новокрещенным им было недоступно.

Вторая ступень церковной иерархии - пресвитерство - появилась в Церкви также в апостольское время. Апостолы, приобретая христианскую общину в одном месте и переходя проповедь Евангелия в другое, конечно же, должны были убедиться, что после их ухода основанная ими община неизменно содержала истинное учение. Итак, для руководства какой-либо конкретной христианской общиной в учении, для совершения богослужений и в целом для управления всеми делами под его главным надзором апостолы назначают старейшин, то есть старейших, праведников, которые заявили о себе перед обществом и апостолами с особым рвением в вере, мудрыми и опытными в управлении. Апостол Павел в своем первом путешествии назначил старейшин в некоторых основанных им Церквях. Даже если апостолы постоянно оставались на одном месте, то в этом случае они приглашали старейшин помочь себе, потому что с ростом числа христиан одному апостолу было трудно управлять всей Церковью, учить и совершать богослужения. Старейшины,

как и дьяконы, были рукоположены апостолами на назначенное им служение через рукоположение; только в то же время они получили еще большие иерархические права и полномочия. Старейшины имели право совершать Таинства и богослужения в целом, обучать верных, соблюдать нравственную жизнь общины, не исключая диаконов. Как помощники апостолов, они только получали от них указания и выполняли их приказы. Наконец, в Церкви появился последний иерархический уровень - епископство.

Важно отметить, что высшее руководство всей Церковью, рукоположение пресвитеров и диаконов, разрешение всех недоразумений и споров между верующими и т. д. - все принадлежало апостолам. Но этот высший надзор за Церковью со временем становился для них все более и более невозможным, с одной стороны, потому что христианские общины постоянно формировались в новых странах, часто разделенных между собой огромными пространствами, с другой стороны, приближалось время, когда сами апостолы уйдут, тем более что во славу Спасителя они ожидали внезапной смерти от гонителей. Поэтому для высшего руководства Церковью по вере, рукоположения старейшин и дьяконов, а также для высшего руководства ею в их отсутствие и после их смерти они передали свои высшие иерархические права через рукоположение особым лицам, известным им по высоте их моральных качеств, глубоком понимании истин христианства, твердости в вере и умении управлять. Эти люди получили имя епископов, то есть надзирателей, лицам высшего иерархического уровня. Апостолы назначили епископами своих учеников, уже испытанных ими, или старейшин, заявивших о своих качествах и способности управлять.²³

²³Смирнов Е.И. История христианской Церкви.- М.: Храм святых Космы и Дамиана на Маросейке, 2007.-714 с.

Роль иерархии не кажется догматически важной в апостольском сообществе, но это только потому, что эта роль естественна для самой природы христианского общества. Священная иерархия послужила основой возникновения и существования Церкви. Это очевидно из того факта, что первоначально евхаристическое служение и дары были даны 12 апостолам на Тайной вечере и в день Пятидесятницы. Центральное место в иерархии подтверждается свидетельством людей апостолов. Представляется важным отметить, что в раннехристианской литературе наблюдается определенное развитие в понимании роли епископа, пресвитера и диакона по сравнению с книгами Нового Завета.²⁴

Итак, выделим ключевые особенности и своеобразие иерархической церковной позиции христианской церкви первых веков:

- Божественное установление иерархии;
- иерархические позиции утверждаются по слову Евангелия;
- постепенное появление ступеней иерархии;
- структура иерархии не возведена в ранг догматического вопроса.

Таким образом, иерархические церковные должности христианской церкви первых веков были учреждены Господом Иисусом Христом совместно с людьми Веры. Без надлежащей организации Церковь не может развиваться успешно и быстро. В связи с этим тема организации иерархических церковных должностей приобретает особое значение в богословской науке.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1.Священные книги Нового Завета;
- 2.М.Миладин Историческое развитие иерархического служения и таинства рукоположения//2008 URL: <https://bogoslov.ru/article/292159> (дата обращения: 01.11.2021)

24.Пашков В. Церковная организация в апостольский век//2017
URL:<http://articles.prediger.ru/cerkovnaja-organizacija-v-apostolskij-vek> (дата обращения: 30.10.2021)

3. В. Пашков Церковная организация в апостольский век//2017 URL: <http://articles.prediger.ru/cerkovnaja-organizacija-v-apostolskij-vek> (дата обращения: 30.10.2021)
4. Е.И. Смирнов История христианской Церкви.- М.: Храм святых Космы и Дамиана на Маросейке, 2007.-714 с.
5. Федотов В. Структура ранней Церкви//2016 URL: <https://proza.ru/2016/12/21/1327> (дата обращения: 26.10.2021)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. Бирюков Андрей Алексеевич. Аспирант ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». Пилот ПАО «Аэрофлот». Москва.

Развитие государственной системы дополнительного образования в российской федерации (20-21вв)

2. Булатова Люция Хамитовна, Якунина Екатерина Александровна.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №24», город Ульяновск, учителя начальных классов.

Патриотическое воспитание - важнейшая проблема современного российского общества.

3. Буранова Татьяна Николаевна. Воскресная школа «Зернышко» Спасо-Вознесенского прихода города Ульяновска.

Духовно-патриотическое воспитание школьников в воскресной школе

4. Гайнеев Эдуард Робертович. Кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО УлГТУ.

Становление профессиональной школы в эпоху реформ Петра Первого: История и современность.

5. Громова Елена Валентиновна, Лыга Елена Николаевна. Педагоги дополнительного образования ГБУ «Центр социальной поддержки и реабилитации «Роза ветров» г. Москва.

Развитие детей с нарушением интеллекта через использование музыкально-дидактических игр (из опыта работы «Центра социальной поддержки и реабилитации «Роза ветров» г. Москва).

6. Данилова Антонина Сергеевна. Кандидат педагогических наук, педагог-исследователь. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №253 «Белоснежка».

**Фестивальная педагогика в патриотическом воспитании:
воспитательные инновации.**

7.Дормидонтова Лариса Петровна. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова.

Влияние реформ Петра Первого на развитие искусства в России.

8.Ильин Иван Алексеевич - Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В. И. Ленина», сотрудник научно-исследовательского отдела Заповедника.

Особенности процесса секуляризации и их отображение на монастырях, основанных в 18 веке.

9.Кондрашихин Андрей Борисович. Доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор Института экономики и права (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений» в г. Севастополе.

Народное образование Севастополя: история и реформирование.

10.Карасева Анна Георгиевна, Лемешкина Алла Аркадьевна. МБОУ Ульяновский городской лицей при УлГТУ,

Воспитание патриотизма – от Петра 1 до наших дней.

11.Карцева Валентина Николаевна. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система».

Ильина Анастасия Олеговна. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система», ведущий библиограф.

Великий преобразователь земли русской.

12. Касаткина Наталья Юрьевна. *Гимназия №24 г. Ульяновска.*

Ценностные основы духовного воспитания в эпоху Петра I.

13.Ковалева М.А., Тихонова Анна Юрьевна. *Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова.*

Предпосылки возникновения паломнических служб в Симбирско-Ульяновске.

14.Максачева А.Е., Тихонова Анна Юрьевна.

Ульяновский государственный педагогический университет им.И.Н.Ульянова

Антирелигиозная пропаганда в Симбирско – Ульяновском крае в 1917 – 1930-е гг.

15.Макаров Денис Владимирович. Доктор культурологии, доцент кафедры филологии Московской духовной академии.

Образ Петра Первого в творчестве М.В.Ломоносова.

16.Мамишина Татьяна Владимировна. Заместитель начальника управления образования администрации города Ульяновска.

Формирование духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях г. Ульяновска (2000-2020 гг.)

17.Мироночева Наталья Николаевна. Педагог-психолог МБОУ «Мариинская гимназия».

Воспитательный потенциал предметного курса ОРКСЭ в современной гимназии.

Историческое краеведение. Урок по православию: святой блаженный Андрей Огородников, Симбирский чудотворец, Христа ради юродивый.

18.Пирогова Дарья. Ученица ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И.Ленина».
Сковикова Людмила Владимировна. Учитель ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И.Ленина».

Влияние преобразований Петра Первого на дальнейшее развитие просвещения и культуры в современном обществе.

19. Плетнева Людмила Александровна. Заместитель директора, **Жигарина Людмила Николаевна** - директор МБУ ДО «ЦРТДиЮ им. А.Матросова».

Патриотическое воспитание через вовлечение подросткового поколения в добровольческое движение.

20. Прунова Дарья Владимировна – студентка (бакалавриат) факультета иностранных языков Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова.

Развитие гуманистических принципов воспитания в истории педагогики.

21. Романова Юлия Юрьевна учитель начальных классов *МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.*

От Петра Первого до современности (из опыта работы).

22. Салихова Марина Асадулловна – учитель истории *МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.*

Патриотическое воспитание: а что это значит.

23. Семёнова Ирина Анатольевна. *Учитель начальных классов МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.*

Патриотическое воспитание младших школьников через раскрытие личности Петра Первого на уроках окружающего мира.

24. Сквоикова Людмила Владимировна. Учитель ОГБОУ «Гимназия №1 имени В.И.Ленина».

Роль программы «Социокультурные истоки» в духовно-нравственном воспитании учащихся.

25. Славута Дарья. Ученица 10 кл МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.

Научный руководитель Мировских Анастасия Александровна - учитель истории и обществознания МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.

Жизнь после революции. Очерки дворянских судеб Симбирской губернии

26.Соболева А.П., *доцент, кандидат педагогических наук,*

Ковалёва М.А студентка ТЕ-19, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова.

Иерархические церковные должности христианской церкви первых веков: своеобразие и ключевые особенности.

27. Соболева Ольга Александровна, Черемшанцева Валентина Николаевна. Учителя истории и обществознания МБОУ школа №76 г. Ульяновска.

Преобразования Петра I: реформы образования и воспитания глазами учителя истории.

28.Соломенко Людмила Дмитриевна, Кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ. МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновск.

Из истории системы образования Симбирской губернии.

29. Сотникова Татьяна Ивановна - МБОУ «Средняя школа №78», учитель истории и обществознания.

Петр первый – великий преобразователь.

30.Тихонова Анна Юрьевна – доктор культурологии, профессор Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н.Ульянова, кафедра философии и культурологии.

Реформы Петра Первого в области образования.

31.Требухова Тамара Николаевна. Директор МБОУ «Начальная школа №200 имени А. В. Горбатова». **Щеняева Татьяна Анатольевна, Богомолова Янина Юрьевна –** учителя начальных классов, заместители директора по УР МБОУ «Начальная школа №200 имени А. В. Горбатова».

Патриотическое воспитание учащихся на уроках ОРКСЭ и предмета «Истоки».

32.Феткулова Ирина Ахтямовна. Учитель истории высшей квалификационной категории ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации».

Духовно-нравственные основы военной реформы Петра Первого в истории российской армии.

33.Хренкова Вера Вячеславовна. Заслуженный учитель РФ, методист МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.

Цикл внеклассных занятий для обучающихся по предмету «основы православной культуры». Монашество

34.Хренкова Нина Александровна. Учитель высшей квалификационной категории МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновска.

Цикл внеклассных занятий для обучающихся по предмету «Основы православной культуры». Православный русский монастырь.

35.Цветкова Инна Владимировна - директор МБОУ «Мариинская гимназия», педагог-исследователь.

Реализация историко-краеведческого подхода в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

36.Чепарева Рада. Ученица 11 класса МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновск. **Салихова Марина Асадулловна** - учитель истории и обществознания МБОУ «Мариинская гимназия» г. Ульяновск.

Благотворительность как социальный феномен (на примере благотворительности императорской семьи)

37. Чернова Татьяна Евгеньевна. Учитель истории, педагог-наставник МБОУ «Мариинская гимназия».

Роль Петра Первого в становлении географической науки и его влияние на образовательные географические процессы.

Научное издание

**РЕФОРМЫ ПЕТРА ПЕРВОГО В ОБЛАСТИ
ПРОСВЕЩЕНИЯ И ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИИ**

К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность

Сборник научных статей
Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
(г. Ульяновск, 13 декабря 2021 г.)

Ответственные за выпуск – Соломенко Л.Д., Водолазко М.Н.

ЛР № 020640 от 22.10.97

Подписано в печать 11.03.2022. Формат 60x84/16. ЭИ № 1669.
Усл. печ. л. 19,06. Тираж 900 экз. (1-й з-д – 1-150 экз.) Заказ 109.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

432027, Ульяновск, ул. Северный Венец, 32.

ИПК «Венец» УлГТУ, 432027, Ульяновск, ул. Северный Венец, 32.